**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

**(ФЭМП)**

**на тему:**

**Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10**

*«Помощники Незнайки»*

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

Программное содержание.

*1.Обучающие задачи:*

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;

- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;

- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;

- записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;

- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;

- упражнять в счете в пределах 20;

- закрепить умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки >,<,=.

- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

*2. Развивающие задачи:*

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.

*3. Методические приемы:*

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстрации);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение, анализ занятия.

*4. Дидактический наглядный материал.*

Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками для сравнения: «>», «<», «=»; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), карточка образец для сравнения второго десятка, письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с зайчиками и морковками, тетради в клетку, карточки для сравнения чисел второго десятка, счетные палочки.

Ход учебного занятия.

**1.Воспитатель:** - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

**2. Письмо**

Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».

Воспитатель: - Поможем Незнайке?

Дети: Да!

**3. Цель:** Ребята, как вы думаете, что делают на уроке математики ученики в школе?

Дети отвечают и сами планируют варианты работы (целеполагание)

Верно, и мы сегодня с вами будем работать с цифрами будем не только составлять задачи, но и учиться рассказывать, что нужно сделать, чтобы их решить.

*(Дети встают полукругом. Игровое упражнение «Круглый год». Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч).*

**4.Игра «Круглый год».**

- Какое сейчас время года? *(Весна)*

- Назови соседей весны. *(Зима, лето)*

- Назови весенние месяцы по порядку. *(март, апрель, май)*

- Назови пропущенный месяц: декабрь, …, февраль. *(Январь)*

- Назови пропущенный месяц: октябрь, …, декабрь. *(Ноябрь)*

- Назови соседей зимы. *(Осень, весна)*

- Назови осенние месяцы по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь).*

- Назови зимние месяцы по порядку. *(Декабрь, январь, февраль).*

- Назови соседей лета. *(Весна, осень).*

- Назови летние месяцы по порядку. *(Июнь, июль, август).*

- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...

*(Дети передают мяч друг другу).*

- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? *(С января).*

- А каким месяцем год заканчивается? *(Декабрём).*

- Сколько всего месяцев в году? *(12)*

- Сколько всего времён года? *(4)*

- Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.

**5.Работа с числовым рядом.**

Правила работы с числовым рядом.

Числа вышли погулять и перепутались, они забыли свои места, давайте поставим их по порядку.

Соседи чисел, называют наименьшее число, наибольшее.

***6.Работа с раздаточным материалом.*** Вспоминают состав числа (8,7,6).

Заселяют домики с числом (10) самостоятельно.

- Давайте вспомним стихотворение С. Я. Маршака «Веселый счет».

Ноль катился по странице

И не значил ничего.

Рядом встала единица,

Сделав Десять из него!

- Молодцы, ребята. Справились с заданием, и Незнайка благодарит Вас.

**7. Задачки-шутки**

**Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки**:

Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг).

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? (4).

Сколько лап и двух медвежат? (8).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем. (Тихо встают возле столов).

**8.Физкультминутка.**

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

**9. Решение задач**

Воспитатель: - А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам.

- Давайте вспомним, из чего состоит задача.

Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

(На доске появляется таблица).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).

ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).

Воспитатель: Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).

- Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.

Дети: На ветке сидели 7 птичек. К ним прилетела еще 1 птичка. Сколько стало птичек на ветке?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (На ветке сидели 7 птичек. К ним прилетела еще 1 птичка).

- Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).

- Нужно записать решение задачи.

- …, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. (7+1=)

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- …, сколько надо взять палочек? (7)

- …, сколько надо добавить палочек к 7? (1)

- Сколько стало палочек? (8)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.

(7+1=8)

- Какой же ответ? (На ветке стало 8 птичек).

- Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.

**10.Больше, меньше, равно.**

Ребята Незнайка спрашивает, какие знаки сравнения чисел вы знаете? (**больше, меньше, равно)**. В следующем задании, нам надо правильно сравнить цифры.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием и помогли Незнайке.

**11.Решить примеры:** 3+2; 2+5;6+4;8-4;9-1;4-2.

**12. А теперь Незнайка приготовил вам геометрический диктант.**

- Перед вами листок в клетку и цветные карандаши. Послушайте задание.

В правом верхнем углу нарисуйте маленький красный треугольник.

В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.

В левом верхнем углу маленький, зелёный круг

В правом нижнем углу жёлтый четырёхугольник.

**13.Итог занятия.**

Воспитатель: - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.

- Что же мы сегодня нового узнали?

- Какие задания с вами выполняли? (ответы детей)

- Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!

**14. Рефлексия. Самооценка детей.**(смайлики)