

**Содержание программы:**

Паспорт программы.

Пояснительная записка.

Учебно – тематический план.

Содержание и методическое обеспечение программы.

Список литературы.

Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной образовательной услуги | Дополнительная образовательная программа «Речецветик» | |
| Руководитель программы | Воспитатель первой квалификационной категории Титова Екатерина Алексеевна | |
| Организация - исполнитель | МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» | |
| Адрес организации - исполнителя | Г.Саранск, ул.Попова, д.48 | |
| Направленность программы | Речевое развитие | |
| Уровень реализации программы | Дошкольное иобразование | |
| Сроки реализации программы | 1 год | |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив. | |
| Цель программы | Развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей. | |
| Задачи программы | * Совершенствовать интонационную выразительность речи. * Обогащать, активизировать речь детей. * Учить обсуждать содержание текста, пальчиковой игры. * Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. * Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом. * Учить подражать движениям взрослых. * Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память. * Развивать словарный запас, интерес к народному творчеству. * Развивать грамматический строй речи, чувство ритма, образное мышление детей. * Развивать связную речь * Развивать внимание, зрительное восприятие. * Развивать согласованность движений обеих рук. * Воспитывать любовь и эмоциональное отношение. * Воспитывать любовь ко всему живому. * Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | |
| Ожидаемые результаты | | Дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - [антонимы](http://pandia.ru/text/category/antonimi/). |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: познавательно-речевое развитие.

Актуальность: Организуются виды деятельности – игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознано освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической, грамматической. Возраст от 3 до 6 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Каждый человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и понимания мыслей, высказанных другими. Родившийся ребенок застает в готовом виде родной язык. Но он не только усваивает слова и грамматические формы родного языка. Усваивая очень рано разные слова, дети относят их именно к тому содержанию, которое составляет значение слова, закрепленное за ним в родном языке всем процессом исторического развития народа. Однако на каждом этапе развития ребенок понимает содержание слова различно. Ведь слово всегда обозначает что-то, какой-то факт, явление, предмет, признак или отношения, существующие в действительности. Глубина, полнота и правильность отражения таких фактов, признаков или связей применяется в процессе развития ребенка.

Развитие речи есть процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя и саморегуляции, как могучим средством общения и взаимодействия людей. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный), пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

Цель:

развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2. Обогащать, активизировать речь детей.

3. Учить обсуждать содержание текста, пальчиковой игры.

4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом.

6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

2. Развивать словарный запас, интерес к народному творчеству.

3. Развивать грамматический строй речи, чувство ритма, образное мышление детей.

4. Развивать связную речь

5. Развивать внимание, зрительное восприятие.

6. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение.

2. Воспитывать любовь ко всему живому.

3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Программа дополнительного образования строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками. Содержание программы организовано как занятие и обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей, в формах самостоятельной деятельности. При этом используются технологии игрового обучения и педагогики сотрудничества. Программа позволяет **развить** индивидуальные творческие способности, **развить** полученные знания и приобретенные исполнительские навыки.

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет.

Продолжительность освоения: 1 год.

К шести годам в физическом и психическом развитии ребенка происходят значительные сдвиги. Однако, для детей данного возраста еще характерны неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию, быстрое снижение работоспособности.

Длительное пребывание ребенка в ДОО создает благоприятные условия для проведения систематической работы над звуковой стороной речи.

Работа над произношением состоит из следующих взаимосвязанных между собой этапов:

1) обследование речи и произношения ребенка;

2) развитие правильной артикуляции;

3) закрепление правильного произношения в свободной речи; 4) Развитие фонетического восприятия;

5) навыки звукового анализа предложения и слова.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картинке, заучиванию стихотворения). Это в течение одного занятия трудно добиться, поэтому в ДОО необходимо дополнительное образование по развитию речи. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Все эти занятия направлены на формирование правильной речи ребенка, что является непременным условием успешного обучения ребенка в школе.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие

2. Социально – коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно – эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Методы проведения кружка:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);

2. Наглядный - показ действий.

3. Действия руками ребёнка.

4. Самостоятельные действия ребёнка.

Пути и методы реализации:

1.Правильный образец педагога.

2.Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки.

3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.

4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и  на слух.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

7. Правильный подбор мебели, освещения.

8. Гимнастика для глаз.

9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Ожидаемый результат:

Дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - [антонимы](http://pandia.ru/text/category/antonimi/).

Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление.

Развитие монологической и диалогической речи детей. Развитие творческих способностей ребенка через театрализованную деятельность, совершенствовать артистические навыки.

Формы подведения итогов.

* Анализ продуктов детской деятельности с последующим обобщением результатов, диагностика развития речи;
* Участие в мероприятиях детского сада;
* Тематические игры среди учащихся кружка;
* Выводы и рекомендации по итогам диагностики обследования.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных модулей, тем, разделов | Кол-во занятий | Общее кол-во часов | Кол-во часов теория | Кол-во часов практика |
| 1. | Игрушки | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 2. | Овощи | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 3. | Фрукты | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 4. | Деревья | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 5. | Грибы | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 6. | Перелетные птицы | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 7. | Геометрические фигуры | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 8. | Домашние птицы | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 9. | Домашние животные | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 10. | Зима | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 11. | Зимующие птицы | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 12. | Транспорт | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 13. | Зима. Зимние забавы | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 14. | Мебель | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 15. | Посуда | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 16 | Белка | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 17. | Животные севера | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 18. | День защитника Отечества | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 19. | Дикие животные | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 20. | Одежда | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 21 | 8 марта | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 22. | Семья | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 23. | Животные жарких стран | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 24. | Ранняя весна | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 25. | Наша столица | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 26. | Космос | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 27 | Насекомые | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 28. | Ягоды | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 29. | Пушек | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 30. | Диагностика | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
|  | Итого: | 60 | 25 часов | 10 часов | 15 часов |

Содержание и методическое обеспечение программы

Методические пособия:

1. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
2. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
3. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
4. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
5. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Дидактический материал:

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А «Занимательные игры и упражнения для речевого иинтеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», тетради .№1,2,3.- Москва: АРКТИ 2005г
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
3. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
4. Кошелева Г.А. «Ра.звитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
5. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
6. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
7. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Оборудование:

1. Кабинет группы дошкольного образования.
2. Мячи.
3. Набор наглядных пособий для занятий по развитию речи.

Перспективный план работы

Октябрь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Игрушки | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. Работа над темпом и ритмом речи. | Игра «Какой игрушки не хватает?», «Что изменилось», «Скажи ласково», «Сосчитай». Составление рассказа. |
| 2. | Овощи | Закрепить знания об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление. | Д/и «Осенний лес», отгадывание загадок, Д/и «Сбор урожая», д/и «Повар и овощи». |
| 3. | Фрукты | Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать словарь, внимание мышление, память. | Д/и «Что изменилось», «Чего не стало?», составление рассказов, Д/и «Какой сок приготовили», «Назови ласково», «Сосчитай». |
| 4. | Деревья | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. | Чтение стихотворения, беседа, подбор слов-действий, слов-значений, Д/и «Скажи ласково», игра «Прятки». |

Ноябрь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Грибы | Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов – антонимов; закрепить употребление предлогов. | Чтение стихотворения, Д/и «Сбор грибов», составление описательных рассказов. |
| 2. | Перелетные птицы | Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов; учить составлять сюжетный рассказ. | Игра «Сосчитай», «Кто, где живет», составление предложений, составление рассказа по плану. |
| 3. | Геометрические фигуры | Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать сложные слова; образовывать с уменьшительно-ласкательную форму; образовывать существительные множественного числа родительного падежа. | Д/и «Скажи слово», «Сосчитай», «Чего не стало», «Что изменилось», «Поручение», «Каждой фигуре свое место». |
| 4. | Домашние птицы | Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают; какую пользу приносят; подобрать слова -действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов. | Загадки, работа с картинками, д\у «Скажи по-другому»; игровое упражнение «Подбери слова-действия»; и/у «Подбери слова», д/и «Сосчитай», и/у «Составь предложение»; составление описательных рассказов по плану. |

Декабрь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Домашние животные | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью; образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, сущ-ые с помощью суфф-са –ищ, подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь | Отгадывание загадок, рассказ о животных по картинкам, д  \и «Сосчитай». |
| 2. | Зима | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа мн.числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание. | Беседа, составление рассказа, д/и «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко» |
| 3. | Зимующие птицы | Закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание. | Беседа, рассказ о птицах, «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». |
| 4. | Транспорт | Закрепить знания детей о транспорте, образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь. | Беседа; игра «подбери слова» |

Январь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Зима. Зимние забавы | Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь; память, внимание. | Беседа; игра «подбери слова» задания по картинкам. |
| 2. | Мебель | Уточнить название мебели, ее составные части; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных, подбор слов-антонимов, составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам. | Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни и назови», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», составление предложений с предлогами по опорным картинкам, составление рассказа. |
| 3. | Посуда | Уметь различать виды посуды, части посуды, внешние признаки, образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами, активизировать словарь по данной теме. | Беседа, и/у «Подбери слова-действия к предметам», игра с мячом. |

Февраль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Белка | Обучение связному последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. | Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа «Белка», беседа, игры «Найди белку», «Подбери признаки», «Подбери действия», пересказ по графическому плану. |
| 2. | Животные севера | Уточнить названия, знания внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки, знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом -ищ, притяжательные прилагательные. | Рассказ логопеда, рассматривание и обсуждение иллюстраций, |
| 3. | День защитника Отечества | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме. | Чтение стихотворения, д/и «Подбери эмблему войну», «Скажи много», «Составь предложение», рассказ логопеда |
| 4. | Дикие животные | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью; образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, сущ-ые с помощью суфф-са –ищ, подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. | Отгадывание загадок, рассказ о животных по картинкам, д/и «Сосчитай». |

Март.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Одежда | Уточнить названия одежды, закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная; уметь называть отдельные детали одежды, уточнить кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. | Беседа о деталях одежды. |
| 2. | 8 марта | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | Чтение стихотворения, рассматривание и обсуждение картинок «Помощники», рассказы детей «Как помогаю маме, бабушке», д/и «Как помогаю маме, бабушке», «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори», рассказы детей о маме. |
| 3. | Семья | Закрепить и уточнить, систематизировать знания детей о семье; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений. | Д/и «Кто кем приходится», образование притяж.прил., д/и «Составь предложение» |
| 4. | Животные жарких стран | Закрепить и уточнить знания детей о животных жарких стран их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова, учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. | Беседа, д/и «Кто у кого», «Добавь словечко», «Чье это», «Составь слово», физминутка «Чудесное превращение». |

Апрель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Ранняя весна | Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, сущ-ые множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь. | Работа по картинно-графическому плану, отгадывание загадок, д/и «Скажи ласково», «Скажи чего много», составление рассказа. |
| 2. | Наша столица | Уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва – это главный город. | Беседа о Москве. |
| 3. | Космос | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа. | Рассказ о космосе, д/и «Полет в космос», д/и Полет в космос», д/и «Составь предложение» |
| 4. | Насекомые | Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, их строение; составлять предложения с предлогами; развивать словарь, внимание, память. | Тематическая беседа, физминутка, отгадывание загадок, д/и «Закончи предложение». |

Май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Ягоды | Уточнить названия ягод, внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы. | Д/и «Запомни и повтори», беседа о ягодах, физминутка, рефлексия. |
| 2. | Пушек | Формирование навыков пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем. | Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа, беседа, д/и «Кто где живет», повторное чтение рассказа, коллективное составление чтения рассказа, пересказ рассказа с изменением лица. |
| 3. | Диагностика | Изучить особенности развития речи детей данной возрастной группы. | Д/и «Где белочка?», Д/у «Считай и называй», «Какой, какая, какие»и т.д. |

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. / Е.В. Кузнецова [и др.] – М.:ТЦ СФЕРА, 2004.
2. Левина, А.Р. Развиваем речь 4-5 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. /  
   А.Р. Левина. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»).
3. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5—6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. /  
   Л.Н. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. /  
   Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 1. /  
   Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
6. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 2. /  
   Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
7. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 3. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
8. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 4. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 2005.
10. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С. Яцель. – М.: Гном и Д, 2005.