**Речевые нормы развития для детей от 1 года до 2 лет.**

**13 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Может осмысленно употреблять около 5-ти слов.

 Беспрестанно повторяет одни и те же слоги, чтобы научиться говорить.

 Понимает слова, обозначающие окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом

(девочка, мальчик, бабушка, тетя).

 Понимает слова, обозначающие предметы в комнате и вне ее.

 Происходит знакомство с природой.

**14 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Приносит по словесной инструкции предмет, выбирает нужный среди многих предметов.

 Берет игрушку у одного человека и передает другому.

 Словами и звуками сопровождает все свои действия с игрушками.

 Повторяет за взрослыми и детьми.

 Начинает узнавать изображения предметов.

**15 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Сам повторяет за взрослым звуки и слова.

 Первые элементарные проявления инициативного употребления осмысленных слов.

 В речи повторяет только первый слог или ударный слог, безударные слоги может пропускать.

 Болтает на “своем” языке.

 Показывает животных (в жизни, на картинках, игрушках), называет их, подражает их голосам

“мяу”, “ав-ав”.

**16 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Понимает названия окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых качеств

предметов и оценок, “большой, маленький, хороший, плохой”.

 Словарный запас увеличивается до шести слов.

 Понимает простую инструкцию без жеста.

 Указывает часть тела, называя ее.

 Начинает выполнять задания, “Дай кубик маме”, “Положи кубик на стол”.

 Преобладают слова-предложения:

 - выражающие требования (“дай”),

 - выражающие наличие предметов (мяу, мама),

 - называющие лица (звательные)

 Может просить повторить слово несколько раз, показывая на предмет, как бы закрепляя знания.

 Сравнивает не более двух предметов: такая - не такая, одинаковые - разные, красный - синий,

круглый - квадратный.

**17 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Говорит три слова кроме “мама” и “папа”.

 Указывает часть тела, называя ее.

 Может назвать одну картинку.

 Выполняет простые задания.

 Одним и тем же словом начинает называть разные предметы.

 В речи широко использует жест и мимику.

**18 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Происходит скачок в формировании речи. Речь начинает развиваться ускоренными темпами.

 Подражание речи принимает вид веселой игры.

 Ребенок перестает тянуться к предмету, а обращается к взрослому, называя предмет.

 Начинает произносить не только облегченные, но и точные слова.

 В слоговой структуре слов наблюдаются пропуски и замены звуков и слогов.

**19 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Говорит три слова , кроме “мама” и “папа”.

 Комбинирует два различных слова.

 Появляется форма дательного падежа “маме”.

**20 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Начинается период двухсловных грамматически неоформленных предложений - период фразовой речи.

 Эти предложения являются своеобразными конструкциями с пропуском глагола и с объединением неизменяемых существительных, которые хорошо известны ребенку по отдельному их употреблению.

 Интонационно речь ребенка напоминает речь взрослых.

 В словах из трех слогов может опускать один из слогов.

 Ребенок подчиняется собственным приказам.

 Использует слова, обозначающие эмоции.

**21 МЕСЯЦЕВ**

**РЕЧЬ**

 Произносит 20 слов.

 Говорит простыми предложениями из двух слов.

 Начинает появляться предложение в 3-4 слова, но слова остаются бесформенными.

 Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

 Понимает несложный рассказ взрослого по картинке и отвечает на простейшие вопросы.

**22 МЕСЯЦА**

**РЕЧЬ**

 Использует фразу из двух слов.

 Начинает появляться фраза из 3-4 слов, но слова остаются искаженными: в трехсложных словах

опускается один слог.

 Во фразе употребляется глагол в повелительном наклонении.

 Употребляет множественное число.

 Любит слушать сказки, песенки, стихи.

 Хорошо различает слова, отличающиеся одним звуком: «усы - уши».

**23 МЕСЯЦА**

**РЕЧЬ**

 Называет одну картинку.

 Комбинирует два различных слова во фразу.

 Формируется умение строить предложение из трех - четырех слов.

 Свободно пользуется вопросами: «Кто это?» и «Что это?».

 Указывает часть тела, называя ее.

 Может ответить на поставленный вопрос.

 Начинает запоминать двустишия, концовки песенок, повторять их.

**24 МЕСЯЦА. 2 ГОДА**

**РЕЧЬ**

 Называет себя по имени.

 Называет три предмета.

 Понимает и просит: «Еще».

 Употребляет местоимение «Я», а не говорит о себе в третьем лице «Он» или «Она».

 Различает и подбирает по образцу 3-4 контрастных цвета.

 Говорит фразами из двух и более слов.

 Может ответить на поставленный вопрос.

 Выполняет задания.

 Употребляет множественное число.

 Общий запас слов невелик: чуть больше 100 существительных, около 50 глаголов, не более 25

прилагательных.

 Хорошо понимает рассказ без показа по картинке о событиях, которые он наблюдал.

 Характер резкого скачка имеет процесс вычленения ребенком морфологических элементов слов в

воспринимаемом им речевом материале.

 Запоминает много двустиший, песенки, любит повторять их.

**Речевые нормы развития для детей от 2 до 3 лет**

**2 ГОДА- 2 ГОДА 2 МЕС.**

**РЕЧЬ.**

 Ребенок очень много работает над своей речью.

 Он пытается говорить более длинными фразами, чтобы выразить свои более сложные мысли.

 Называет два вида деятельности

**2 ГОДА- 2 ГОДА 3 МЕС.**

**РЕЧЬ.**

 словарный запас к 2-м годам 130-200 слов;

 называет одну картинку;

 есть фраза из 2-х слов;

 выполняет задание взрослого, может запомнить 2 задания;

 начинает называть имя, фамилию;

 употребляет множественное число;

 может произносить стечение согласных звуков;

 начинает различать окончания слов («к маме», «маму»);

 различает на слух все звуки речи.

**2 ГОДА 3 МЕС. - 2 ГОДА 6 МЕС.**

**РЕЧЬ.**

 называет картинку

 есть фраза из 2-х слов

 выполняет задание: «Дай кубик маме», «Положи кубик на стол»

 использует множественное число

 называет имя, фамилию

 использует сочетание двух различных слов

 появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?»

 по образцу может подбирать предметы различных геометрических форм

 знает 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

 любит разговаривать, повторять новые слова

 может комментировать то, что делает

 развивается музыкальный слух, может подпевать

 напевает слоги, лишенные смысла; их ритм и интонация напоминают речь взрослого

 речевой слух достаточно развит для тонких звуковых отличий

**2 ГОДА 6 МЕС. – 2 ГОДА 9 МЕС.**

**РЕЧЬ.**

 называет картинку

 говорит фразу из 2-х слов

 выполняет задание

 употребляет множественное число

 называет свое имя, фамилию

 понимает холод, усталость, голод

 начинает понимать «до», «после», «вчера», «завтра»

 появляются первые правильные предложения

 правильно использует местоимения «я», «ты», «мне»

 повторяет 2 цифры в правильной последовательности

 имеет понятие «один»

 словарный запас 300-1200 слов

 использует предложение из 3-х слов

 повторяет фразу из четырех слов

 называет свое имя, пол, возраст

 владеет множественным числом существительных и глаголов

 спрашивает «Что это?»

 разговаривает с куклой, с мишкой

 употребляет слова: «еще», «опять», «много»

 понимает значение простых предлогов

 выполняет задания: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку»

 правильно употребляет предлоги «в», «на», «у», «с», «под», «перед», «за»

 понимает холод, усталость, голод

 появляются вопросы «почему?», «когда?», «как?»

 может рассказывать короткие эпизоды или истории

 использует в игре разные геометрические формы, правильно называя их

 называет основные цвета

 выполняет просьбу «Дай мне один/много…»

 различает на слух два удара

 показывает действие на картинке

 показывает шесть названных частей тела

 выполняет двойную просьбу: «Принеси папе газету и затем закрой дверь»

 понимает двойное обозначение места: «Поставь тарелку на стол в кухне»

 называет антонимы (лошадь – большая, а мышка - ?, огонь – горячий, а лѐд -?»).

**Речевые нормы развития для детей от 3 до 7 лет**

**3 ГОДА- 3 ГОДА 6 МЕС.**

**РЕЧЬ**

 использует прошедшее время

 рассказывает спонтанно о событии

 называет пять видов животных

 называет вид деятельности, изображенный на картинке

 использует множественное число

 говорит: «я», «ты», «мое», «твое»

 различает пять картинок

 внимательно слушает рассказ

 показывает предметы круглые и с углами

 указывает на предмет красного цвета

 показывает: «больше» и «меньше»

 различает на слух гласный «а»

 показывает: «право/лево» (пусть неправильно)

**3 ГОДА 6 МЕС.- 4 ГОДА**

**РЕЧЬ**

 называет 5 видов животных

 называет два противоположных значения

 повторяет короткий рассказ

 объясняет смысл игры

 спрашивает: «кто?», «где?», «когда?», «почему?»

 использует прошедшее время

 рассказывает спонтанно о событии

**4 ГОДА- 4 ГОДА 6 МЕС.**

**РЕЧЬ**

 повторяет предложение из 5 слов

 знает названия животных, составляет попарно всех зверей, разложенных на столе

 называет некоторые профессии

 отвечает на 3 вопроса о назначении предметов

 называет животных и их детенышей

 рассказывает, что произошло за день

**4 ГОДА 6 МЕС. – 5 ЛЕТ**

**РЕЧЬ**

 подбирают рифмы к словам;

 употребляют слова-антонимы

 составляют простые предложения, описывая действия нарисованные на картинках;

 различают слова с похожим звучанием;

 пользуются паузами и мимикой, рассказывая стихи или пересказывая сказку

**5 ЛЕТ- 6 ЛЕТ**

**РЕЧЬ**

 достроить 3 предложения по аналогии

 запомнить текст детской песенки

 спросить, что означает незнакомое слово

 сосчитать 10 предметов

 повторить 4 числа

 описать действие, описанное на картинке

 различает гласные и согласные

 использует в своей речи синонимы, антонимы

 словарный запас составляет более 3000 слов

**6 ЛЕТ- 7 ЛЕТ**

**РЕЧЬ**

 назвать родовое понятие (фрукты, животные, мебель)

 найти рифму

 назвать материал, из которого сделан предмет

 назвать отличия двух предметов

 составить предложение из трех заданных слов

 назвать материалы, из которых строят дом

 правильно используют грамматические конструкции и отчетливо выговаривают слова

 Большое продвижение в пополнении запаса слов

 Ребенок может пересказать рассказ или сказку.