Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Названова Ел. Ал.  протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_*русскому языку*\_\_

*учебный предмет*

*2020 – 2021 учебный год*

*учебный год*

*7 класс (4 часа в неделю)*

*класс, количество часов в неделю*

**Составил: Названова Ел. Ал.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Гуляево

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образо­вания второго поколения, на основе примерной Про­граммы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учеб­нику для 7 класса общеобразовательной школы авто­ров М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.* и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

* Воспитание духовно богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 4 часов в неделю, итого 136 часов за учебный год.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Содержание программы**

**«Русский язык как развивающееся явление»**

**Повторение изученного в 5—6 классах**

**Результаты обучения.**

***Личностные:*** восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к русскому языку; увеличение словарного запаса. ***Метапредметные:*** способность понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух; умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст; умение создавать устные тексты и письменные; владение диалогом в процессе учебной деятельности; умение выступать перед аудиторией сверстников. ***Предметные:*** актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 5—6 классах; опознавание и анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах; овладение стилистическими ресурсами русского языка; освоение жанра убеждения; умение анализировать текст публицистического стиля.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *P.P.).*Морфологический раз­бор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р*.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*P.P.*Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

**Результаты обучения.**

***Личностные***: укрепление нравственных основ личности; осознание эстетической ценности русского языка; расширение словарного запаса. ***Метапредметные***: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности извлекать информацию из разных источников; совершенствование умения воспринимать текст на слух; развитие навыка выступать перед аудиторией сверстников; освоение коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми. ***Предметные***: освоение основ научных знаний о причастии; опознавание причастий и причастных оборотов в текстах; умение создавать тексты — описание внешности; овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий и причастных оборотов.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

*P.P.*Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов. Сочинение — описание внешности.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Деепричастие**

**Результаты обучения.**

***Личностные.*** Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Осознание русского языка как явления национальной культуры. Расширение словарного запаса учащихся. ***Метапредметные.*** Способность извлекать и усваивать информацию из учебника и других источников. Умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст. Умение выступать перед аудиторией сверстников. Способность осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности. Участие в речевом общении на учебные темы. ***Предметные.*** Опознавание и анализ деепричастий в тексте. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи. Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического). Выполнение синтаксического анализа предложения.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*P.P.*Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собствен­ного мнения. Составление рассказа по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».

**Наречие**

**Результаты обучения. *Личностные.*** Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса. ***Метапредметные.*** Понимание информации устного и письменного сообщения. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни (ведение дневника). ***Предметные.*** Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и создание сочинений в этом жанре.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е* и*и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на*-о* и*-е.* Описание действий. Буквы*o*и *e*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*P.P.*Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Наречие».

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*P.P.*Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочи­танной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

**Результаты обучения. *Личностные.*** Увеличение объёма словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей. ***Метапредметные.*** Способность извлекать информацию из различных источников. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. ***Предметные.*** Опознавание, анализ и употребление слов категории состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

*P.P.* Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Служебные части речи**

**Результаты обучения.**

***Личностные.*** Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. ***Метапредметные.*** Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Овладение приёмами отбора и систематизации информации на определённую тему. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Умение выступать перед аудиторией сверстников. ***Предметные.*** Осознание эстетической функции родного языка. Опознавание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов. Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. Выполнение синтаксического разбора предложений.

***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

*P.P.* Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Союз». Сочинение.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*P.P.И*зложение.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения** **программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование (175 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол**  **час.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты (УУД)** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| * + - 1. **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| **1.1.** | **Русский язык как разви­вающееся явление** | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие  языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | | | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века |  |  |
| * + - 1. **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 14 часов (к. 1, р2)** | | | | | | | | | | |  |
| **2.1.** | **Син­таксис. Синтаксический разбор** | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают  выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). | | | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения | Формирование «стартовой» мотивации  к изучению но­вого материала |  |  |
| **2.2.**  **2.3.** | **Пунк­туация. Пунктуационный разбор** | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | 2 | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и  анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. | | | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | **Коммуникативные:** проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты  по алгорит­му выполнения задания при  консультатив­ной помощи учителя |  |  |
| **2.4.** | **Лексика и**  **фразео­логия** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно  правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. | | | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |  |  |
| **2.5.**  **2.6.** | **Фонетика и**  **орфо­графия. Фонетиче­ский и орфографический раз­боры слова** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 2 | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. | | | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |  |
| **2.7.**  **2.8.** | **Словообразование и орфогра­фия.**  **Мор­фемный и**  **слово­образова­тельный разбор слова** | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 2 | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор  орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | | | Научиться про­изводить слово­образовательный и морфемный анализ слов | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой  мо­тивации к  са­мостоятельной  и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| **2.9.**  **2.10.**  **2.11.** | **Морфоло­гия и**  **ор­фография. Морфоло­гический разбор слова** | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 3 | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания.. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознаватель-ными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы. | | | Научиться  при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова  и получен­ные результаты использовать при объяснении  ор­фограмм | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |
| **2.12.**  **2.13.** | **Р/Р**  **Сочинение-письмо другу по картине И. Бродского «Летний сад осенью»** | Урок развивающего контроля | 2 | Работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-письма, составление словаря описания картины. Выполняют письменно творческое задание по картине. | | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |
| **2.14.** | **Контроль­ный диктант с грамматическим заданием** | Урок разви­вающего контроля | 1 | контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки | | | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию caморегуляции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |  |
| * + - 1. **ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| **3.1.** | **Текст** | Урок  общеметоди­ческой направленности | 1 | выполнение работы над ошибками. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст  и озаглавливают его.  Пишут свободный диктант.  Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | | | Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| **3.2.** | **Диалог как текст. Виды диа­логов** | Урок общеметодической  направ­ленности | 1 | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги  по ролям. Определяют понятие диалога.  Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.  Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. | | | Научиться строить диалог и оформлять ре­плики | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |  |
| **3.3.** | **Стили литературного языка** | Урок «откры­тия» нового знания | 1 | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. | | | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| **3.4.** | **Публици­стический стиль** | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 1 | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление  в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.  Пишут свободный диктант. | | | Научиться определять и строить текст публицистичес-кого стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | **Коммуникативные:**  владеть монологической и диалогической формами речи  в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**  проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мотивации  к исследованию  и конструиро­ванию текста |  |  |
| * + - 1. **Морфология и орфография. Культура речи** | | | | | | | | | | |  |
| **4.1. Причастие 29 ч (к1, р5)** | | | | | | | | | | |  |
| **4.1.1.** | **Причастие**  **как часть речи** | Урок общемето­дической направленности | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с  обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.  Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах | | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой  мо­тивации к  са­мостоятельной  и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности |  |  |
| **4.1.2.** | **Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных**  **окон­чаниях причастий** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | Научиться приме­нять правило  на­писания гласных в падежных  окон­чаниях причастий | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой  мо­тивации к  са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| **4.1.3.**  **4.1.4.** | **При­частный оборот. Выделе­ние**  **при­частного оборота запятыми** | Урок «от­крытия» нового знания | 2 | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. | | Научиться обособлять  рас­пространенное согласованное определение, выраженное  при­частным  оборо­том | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой  мо­тивации к  са­мостоятельной  и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| **4.1.5.**  **4.1.6.** | **Р/Р**  **Описание внешности человека** | Урок разви­вающего контроля | 2 | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности.  Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. | | Научиться  со­ставлять  план  текста  описания внешности,  кон­струировать текст описания | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации  к творческой деятельности |  |  |
| **4.1.7.** | **Действи­тельные и страда­тельные причастия** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением  действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия,  используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при  причастных оборотах. | | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и  спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование навыков  инте­грации  инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи |  |  |
| **4.1.8.** | **Краткие и полные страда­тельные причастия** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий.  Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. | | Научиться опре­делять и  раз­личать полные и краткие прича­стия | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |  |
| **4.1.9.** | **Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффиксах**  **действи­тельных причастий настоящего вре­мени** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Распознают действительные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения,  руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. | | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |  |  |
| **4.1.10** | **Действи­тельные причастия**  **прошед­шего вре­мени** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Распознают действительные причастия прошедшего времени.  Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. | | Научиться  нахо­дить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |  |
| **4.1.11** | **Р/Р**  **Изложение с изменением формы действующего лица**  **Упр. 116** | Урок  Развивающего контроля | 1 | составляют вопросный план исходного текста; выявляют ключевые слова текста, излагают тему исходного текста с изменением лица Пишут изложение от 3-го лица. | | Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица | | **Коммуникативные:** Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять;  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции  **Познавательные:** умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенство-ванию |  |  |
| **4.1.12.** | **Страда­тельные причастия**  **настоя­щего времени. Гласные**  **в суффик­сах**  **стра­дательных причастий**  **настоя­щего вре­мени** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Распознают страдательные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия  от разных глаголов. | | Научиться  опре­делять страдатель­ные причастия по их грамматиче­ским признакам | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| **4.1.13** | **Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Распознают страдательные причастия прошедшего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. | | Научиться  опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |  |  |
| **4.1.14** | **Гласные перед *н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях** | Урок ре­флексии | 1 | Усваивают правило написания гласных перед ***н*** в полных и кратких  страдательных причастиях.  Выполняют упражнения, Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | | Научиться приме­нять алгоритм  на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких  прича­стиях | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| **4.1.15**  **4.1.16** | **Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий. Одна буква Н в**  **отгла­гольных прилага­тельных** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 2 | Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы ***н*** в  отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией | | Научиться  вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки  са­мостоятельной работы с последующей  само­проверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска,  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков  ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания |  |  |
| **4.1.17**  **4.1.18** | **Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных** | *.*Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 2 | Усваивают правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения. Производят замены глаголов  на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. | | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков  со­ставления  алго­ритма  выпол­нения задачи |  |  |
| **4.1.19**  **4.1.20.** | **Р/Р**  **Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа**  **М. Шолохова «Судьба человека»)** | Урок  развивающего контроля | 2 | Пишут выборочное  изложение | | Знать особенности выборочного изложения; составлять план изложения, излагать подтему исходного текста | | **Коммуникативные:** Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять;  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции  **Познавательные:** умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенство-ванию |  |  |
| **4.1.21** | **Морфоло­гический разбор причастия** | Урок  обшеметодической направ­ленности | 1 | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию  перечисления. | | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| **4.1.22**  **4.1.23** | **Слитное и**  **раз­дельное написание *не* с прича­стиями** | Урок «от­крытия»  нового знания | 2 | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием ***не*** (слитно или раздельно). | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.1.24**  **4.1.25** | **Буквы е и ё после шипящих**  **в суффик­сах**  **стра­дательных причастий**  **прошед­шего вре­мени** | .Урок «откры­тия» нового знания | 2 | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. | | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.1.26**  **4.1.27** | **Р/Р**  **Сочинение-описание внешности человека** | Урок  развивающего контроля | 2 | Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |
| **4.1.28** | **Повторение изученного по теме «Причастие» Зачёт** | Урок ре­флексии | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.  Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную  тему. | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| **4.1.29** | **Контрольный диктант** | Урок разви­вающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа сво­ей деятельно­сти в составе группы |  |  |
| **4.2. Деепричастие 9 ч. (к1, р1)** | | | | | | | | | | |  |
| **4.2.1** | **Деепри­частие как часть речи** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | работа над типичными ошибками в диктанте. Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи.  Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. | Научиться  раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.2.2**  **4.2.3** | **Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте** | Урок «от­крытия» нового знания | 2 | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют  вопросный план. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. | Научиться  объяс­нять обособление деепричастных оборотов | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.2.4** | **Раздельное написание *не***  **с дее­прича­стиями** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Усваивают правило написания ***не*** с деепричастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Научиться  приме­нять правила  на­писания *не* с дее­причастиями | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.2.5.** | **Дееприча­стия**  **несо­вершенно­го вида** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Опознают деепричастия несовершенного вида.  Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. | Научиться  опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| **4.2.6.** | **Деепри­частия совершен­ного вида** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Опознают деепричастия совершенного вида.  Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные  упражнения. Пишут диктант. | Научиться  опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.2.7.** | **Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов**  **(работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная площадка»)** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Составляют предложения с деепричастными и деепричастными оборотами, рассказ по картине. | Научиться  кон­струировать текст повествования по картине с  ис­пользованием опорного  языко­вого материала | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**:  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| **4.2.8.** | **Морфоло­гический разбор**  **дееприча­стия Повторение. Зачёт** | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 1 | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.  Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. Отвечают на контрольные вопросы. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | Научиться  кор­ректировать индивидуальный маршрут  воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.2.9.** | **Контрольный диктант** | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 1 | выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| **4.3. Наречие 30 ч. (К2, р9)** | | | | | | | | | | |  |
| **4.3.1.** | **Наречие как часть речи** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.  Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. | Научиться  опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **4.3.2.**  **4.3.3.** | **Смысловые группы наречий** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 2 | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ  с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| **4.3.4.**  **4.3.5.** | ***Р/Р***  **Контрольное**  **сочинение-рассказ**  **по картине**  **И. Попова**  **«Первый снег»** | Урок  Развивающего контроля | 2 | Готовят рабочие  материалы по  плану сочинения. Учатся  редактировать  черновики  сочинения-описания,  пишут сочинение | научиться  составлять план и рабочие  материалы к сочинению –  описанию картины.  научиться находить  и выделять языковые и композиционные особенности  текста-повествования,  редактировать рабочие материалы | | | ***Коммуникативные***:  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:***  Проектировать траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества***. Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования текста. | формирование  устойчивой мотивации к  творческой деятельности на основе  алгоритма решения задачи, по  индивидуальному плану. |  |  |
| **4.3.6.**  **4.3.7.** | **Степени**  **сравнения**  **наречий** | Урок ре­флексии | 2 | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут  диктант. | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму |  |  |
| **4.3.8.**  **4.3.9** | **Морфоло­гический разбор на­речий.**  **Р/р Сочинение «Моё отношение к прозвищам»** | Урок ре­флексии | 2 | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут рассуждение на тему «Прозвища» | Научиться производить морфоло­гический разбор наречия | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| **4.3.10**  **4.3.11** | **Слитное и раз­дельное написание *не***  **с на­речиями на*-о* и*-е*** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 2 | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е****.*  Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и*-е* | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| **4.3.12** | **Буквы е и и в**  **при­ставках не-и ни-**  **отри­цательных наречий** | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания ***не*** или ***ни*** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.  Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни – в отрицательных наречиях | | | **Коммуникативные:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**  проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречий | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| **4.3.13**  **4.3.14** | **Одна и две буквы н**  **в наречиях на-о и-е** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 2 | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе ***н*** или ***нн****.* Попутно работают  над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. | Научиться  при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах  на­речий на о- и *е-* | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и  пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к  ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| **4.3.15** | **Контроль­ный**  **диктант** | Урок контроля | 1 | выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| **4.3.16** | **Описание действий**  **Р/Р**  **Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям** | .Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 1 | Работа с текстом, подчёркивают наречия и определяя их роль  в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. | Научиться при­менять алгоритм описания действий | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| **4.3.17** | **Буквы о и е после шипящих на конце наречий** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами  орфограмм. | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | | | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи  ***Регулятивные:***  проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| **4.3.18**  **4.3.19** | **Буквы *о и а* на конце наречий**  **р/р Изложение** | Урок ре­флексии | 2 | Усваивают правило написания букв ***о*** и ***а*** на конце наречий.  Выполняют упражнения, Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв ***о*** или ***а*** с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа (упр.272). | Научиться  при­менять  прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование навыков  при­менения  алго­ритма  выпол­нения задачи |  |  |
| **4.3.20**  **4.3.21** | **Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»** | Урок развивающего контроля | 2 | составление текста по картине при консультативной помощи учителя Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| **4.3.22**  **4.3.23** | **Дефис ме­жду**  **частя­ми слова в наречиях** | Урок «от­крытия» нового знания | 2 | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наре чиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.  Составляют таблицу. | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **4.3.24.**  **4.3.25** | **Слитное и**  **раз­дельное написание приставок**  **в наречи­ях,**  **обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 2 | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами  орфограмм наречий. | Научиться применять правило написания  при­ставок в наречиях | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| **4.3.26** | **Мягкий знак после шипящих на конце наречий** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце  наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. | Научиться  приме­нять правила  на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | | | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| **4.3.27** | **Повторение по теме «Наречие» Зачёт** |  | 1 | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания наречий | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |  |
| **4.3.28** | **Контроль­ный**  **диктант** | Урок разви­вающего контроля | 1 | написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой, выполнение грамматического задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| **4.4.29** | **Р/Р**  **Учебно-научная речь. Отзыв** | Урок обще­методи­ческой  направ­ленности | 1 | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.  Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. | Научиться выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно-научного стиля | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| **4.4.30** | **Учебный доклад** | Урок рефлек­сии | *1* | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности |  |  |
| **4.4. Категория состояния 4 ч (р2ч)** | | | | | | | | | | |  |
| **4.4.1.** | **Категория состояния как часть речи** | Урок «от­крытия» нового знания | *1* | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова  категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния  с разными значениями.  Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. | | | Научиться опре­делять слова категории состояния по грамматиче­ским признакам | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| **4.4.2.** | **Морфоло­гический разбор категории состояния**  **Развитие речи. Сжатое изложение**  (упр. 322) | Урок ре­флексии | 1 | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и  синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. | | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| **4.4.3.**  **4.4.4.** | **Повторение**  **Р/Р Сочинение на лингвистическую тему** | Урок рефлексии | 2 | Отвечают на контрольные вопросы.  Читают  научно-популярный текст.  Пишут сочинение на лингвистическую тему | | | Научиться находить слова категории состояния, писать сочинение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
|  | * + - 1. **Служебные части речи 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| **5.1.** | **Самостоятельные и служебные**  **части речи** | Урок общеметодической  направленности | 1 | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. | | | Научиться находить в тексте служебные части речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |  |
| **5.1. Предлог 8 ч** | | | | | | | | | | |  |
| **5.1.1.** | **Предлог как часть речи** | Урок «откры­тия» нового знания | 1 | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.  Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания  по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | | | Научиться  от­личать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |  |
| **5.1.2.** | **Употреб­ление предлогов** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания,  тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания  в исправленном виде. | | | Научиться  правила написания  пред­логов | **Комментирование:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| **5.1.3.**  **5.1.4.** | **Произ­водные и непро­изводные предлоги** | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 2 | Распознают производные и непроизводные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют  производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное  употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок,  анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными  видами орфограмм и оформлением диалога. | | | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | **Коммуникативные:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:**  проектировать маршрут  пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **5.1.5.** | **Простые и**  **состав­ные пред­логи** | Урок ре­флексии | 1 | Распознают простые и составные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.  Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. | | | Научиться разли­чать простые и  со­ставные предлоги | **Коммуникативные:**  управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| **5.1.6.** | **Морфоло­гический разбор предлога** | Урок общеме­тодиче­ской  направ­ленности | 1 | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.  Выполняют морфологический разбор предлогов. Рассматривают репродукцию  картины и записывают свои впечатления | | | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **5.1.7.**  **5.1.8.**  **.** | **Слитное**  **и раздель­ное**  **напи­сание**  **про­изводных предлогов.**  **Тести­рование по теме «Предлог»** | Урок ре­флексии | 2 | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных  предлогов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Пишут свободный диктант.  Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, | | | Научиться  при­менять правило слитного и  раз­дельного написа­ния производных предлогов | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| **5.2. Союз 12 ч (к1, р1)** | | | | | | | | | | |  |
| **5.2.1.** | **Союз как часть речи** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ  союза.  Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.  Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. | | | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| **5.2.2.** | **Простые и составные союзы** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Распознают простые и составные союзы.  Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. | | | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля в  са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |  |  |
| **5.2.3.**  **5.2.4.** | **Союзы**  **сочини­тельные и подчи­нительные** | Урок общеметодической  направ­ленности | 2 | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.  Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы | | | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грамматическим при­знакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| **5.2.5.** | **Запятая между простыми**  **Предложениями в союзном сложном предложе­нии** | Урок об­щемето­дической направ­ленности | 1 | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложения-  ми в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. | | | Научится  про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею  свя­занных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **5.2.6.** | **Сочини­тельные союзы** | Урок ре­флексии | 1 | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по  значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.  Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | | | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |  |
| **5.2.7.** | **Подчини­тельные союзы** | Урок ре­флексии | 1 | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | | | Научиться  опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| **5.2.8.** | **Морфоло­гический разбор союза** | Урок общеметоди­ческой  направ­ленности | 1 | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический  разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. | | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой  мо­тивации к  ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |  |  |
| **5.2.9.** | **Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.384)** | Урок развивающего контроля | 1 | Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». | | | Научиться конструировать текст рассуждение с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| **5.2.10** | **Слитное написание союзов также, тоже, чтобы** | Урок «откры­тия» нового знания | 1 | Усваивают правила написания союзов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. | | | Научиться  при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков  со­ставления  алго­ритма  выпол­нения задания, навыков выполнения задания |  |  |
| **5.2.11.** | **Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.  Списывают текст, работая над правописанием и  ролью предлогов и  союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | | | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные**:  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| **5.2.12.** | **Контроль­ный**  **дик­тант**  **с грамма­тическим заданием.** | Урок разви­вающего контроля | 1 | контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой | | | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| **5.3. Частица 12 ч (к.1, р.2 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| **5.3.1.** | **Частица как часть речи** | Урок ре­флексии | 1 | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. | | | Научиться от­личать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой  мо­тивации к  кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| **5.3.2.**  **5.3.3.** | **Разряды частиц. Формооб­разующие частицы**  **Р/р Вымышленный рассказ (упр.408)** | Урок «от­крытия» нового знания | 2 | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой (вымышленный ) рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | | | Научиться раз­личать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| **5.3.4.** | **Смыслоразличительные частицы** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают  смысловые оттенки.  Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над  интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | | | Научиться опре­делять смыслоразличи-тельных частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |  |
| **5.3.5** | **Раздель­ное и дефисное написание частиц** | Урок ре­флексии | 1 | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то.* Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и  готовят письменный текст выступления по картине. | | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| **5.3.6.** | **Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | Урок развивающего контроля | 1 | составление текста по картине при консультативной помощи учителя | | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| **5.3.7.** | **Морфоло­гический разбор ча­стицы** | Урок ре­флексии | 1 | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. | | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| **5.3.8.** | **Отрицательные частицы *не* и *ни*** | Урок общеметодической  направ­ленности | 1 | Дифференцируют ***не*** и ***ни*** как частицы и как приставки. Тренируются  в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | | | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков  ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| **5.3.9.** | **Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не*** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая  частицу ***не*** и приставку ***не****.* Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой ***не****.*  Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. | | | Научиться разли­чать написание приставки не- и частицы не | **Коммуникативные:**  управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |  |
| **5.3.10.** | **Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни… ни*** | Урок «от­крытия» нового знания | 1 | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз  в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.  Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | | | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни,* при­ставки *ни-,* союза *ни., ни* | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| **5.3.11.** | **Повторение** | Урок рефлексии | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. | | | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные**:  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| **5.3.12.** | **Контроль­ный**  **дик­тант с грамматическим заданием** | Урок разви­вающего контроля | 1 | написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в  изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков самоанализа и само­контроля |  |  |
| **5.4. Междометие 2ч (к 1 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| **5.4.1.** | **Междо­метие как часть речи**  **Дефис в междо­метиях. Знаки**  **пре­пинания при**  **ме­ждометиях** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.  Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | | | Научиться определять междо­метие по его грамматическим признакам, при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков самоанализа и само­контроля |  |  |
| **5.4.2.** | **Промежуточная аттестация за курс**  **7 класса** | Урок разви­вающего контроля | 1 | контроль и самоконтроль изучен­ных понятий | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательно­го интереса |  |  |
| 1. **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 10 ч (р 2 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| **6.1.** | **Разделы науки о русском языке.**  **Текст. Стили речи.**  **Учебно-научная речь** | Урок ре­флексии | 1 | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной  жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.  Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского  языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. | | | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения лингви­стической задачи в практической деятельности | **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен­ствованию |  |  |
| **6.2.**  **6.3.** | **Контрольное изложение**  **(упр. 467)** | Урок развивающего контроля | 2 | Пишут изложение | | | Проверить умение воспроизводить текст по памяти | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен­ствованию |  |  |
| **6.4.** | **Фонетика**  **Графика** | Урок ре­флексии | *1* | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки  и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. | | | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| **6.5.** | **Лексика и**  **фразео­логия** | *P.P.* Урок рефлек­сии | 1 | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов,  выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их  значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и  объясняют знаки препинания. | | | Научиться приме­нять полученные знания при  ана­лизе и составле­ИИ текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой  са­модиагностики результатов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.6.** | **Морфемика. Словообразование** | **Урок об­щемето­дической**  **направ­ленности** | **11** | Морфологический разбор слова по образцу выполнения задания | Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| **6.7.** | **Морфология. Орфография** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 21 | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |
| **6.8.** | **Синтаксис. Пунктуация** | Урок об­щемето­дической  направ­ленности | 1 | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |  |
| 6.9.  6.10 | **Урок творчества «От впечатления к слову»**  (резервный урок) | Урок рефлексии | 2 | Повторяют изученное | Учатся применять полученные знания на практике | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |  |

**Итого -----136 ч. В том числе – к/р\_\_ ч. р/р\_\_\_\_\_26 ч.**