Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Детский сад №86 комбинированного вида»

**КОНСПЕКТ**

**итогового интегрированного занятия**

 **в старшей группе**

 **«Весеннее космическое путешествие»**

 **Подготовила и провела:**

воспитатель Нуйкина Н.Г.

**г.о. Саранск**

**Программные задачи**

**ОО *«Речевое развитие»*:**

Развитие связной речи:

- Совершенствовать умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь.

- Закрепить умение составлять рассказ – описание об игрушках, овощах и фруктах, временах года – о весне по алгоритму; подбирать слова, характеризующие особенности предметов.

- Развивать артикуляционный аппарат.

Словарная работа:

-Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем;

- Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.

-Формировать умение выбирать наиболее точные слова при решении речевых ситуаций.

- Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов.

- Расширить словарь признаков по теме: *«Весна».*

- Определять количество слогов в слове.

Грамматический строй речи:

-Закреплять умения строить разные формы предложения, правильно его проговаривать.

-Обогащать речь существительными, определениями, глаголами.

-Продолжать подготовку к обучению грамоте посредством деления слов на слоги.

**ОО *«Познавательное развитие»*:**

- Закреплять умения использовать полученные знания при решении различных проблемных ситуаций и устанавливать причинно-следственные связи в природе;

-Расширять знания о космосе, о характерных признаках весны.

**ОО *«Социально-коммуникативное развитие»***

-Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи;

- Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей)

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

-Развивать воображение, чувство композиции, образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета.
- Совершенствовать умения и навыки детей в нетрадиционных техниках рисования;
- Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение цветов.

**ОО «Физическое развитие»**

-Развивать координацию движений (пальчиковая гимнастика, физкультминутка, гимнастика для глаз)

**Оборудование:** алгоритмы составления рассказов на тему: «Весна», «Овощи и фрукты», «Игрушки»; звездочки для игровой ситуации, наборы картинок для игры «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», матрешка, мячик, набор овощей и фруктов, игрушка «Лунтик», аудиозаписи: «взлет космической ракеты», Шуберт «Вальс цветов», сигнал SOS, звон колокольчика; наборы для рисования на каждого ребенка: затонированный ½ альбомный лист, краски, кисточки, салфетки, непроливайки, тампоны для нетрадиционного рисования.

**Предварительная работа:**

1. Беседы с детьми о сезонных изменениях весной, о космосе.

2. Рассматривание с детьми демонстрационного материала на тему: «Весна», «Космос».

3. Чтение детям художественной литературы на весеннюю тематику.

4. Наблюдение за изменениями в природе.

5. Разучивание пословиц, чистоговорок, стихов, физкультминуток, пальчиковых гимнастик и упражнений для глаз.

**Методические приемы:**

**Словесные:** вопросы - ответы, словесное упражнение (подбери слова), чтение стихотворения, использование загадки.

**Игровые:** игровая ситуация - «путешествие в космос », дидактические упражнения «Скажи наоборот», «Сколько слогов», игры - «Четвертый лишний», «Сравни и назови».

**Наглядные:** алгоритмы составления рассказов на тему: «Весна», «Овощи и фрукты», «Игрушки»; игрушка «Лунтик».

**Практические:** профилактика коррекции глаз, игра с мячом, пальчиковая гимнастика, рисование, использование ТСО.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Дети встают полукругом.

**Воспитатель:** Наше занятие начнем с проговаривания чистоговорок.

Ра-ра-ра – начинается игра,

Лы-лы-лы – забиваем мы голы,

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа,

Са-са-са – под кустом сидит лиса,

Ша-ша-ша – мама моет малыша,

На-на-на-на дворе сейчас весна

**Воспитатель:**  Ребята, я  хочу предложить вам отправиться со мной в путешествие. А в какое путешествие, отгадайте сами.

Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты.

**Дети:** Космос

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, вы угадали, это космос. Ну и в какое путешествие я вас приглашаю?

**Дети**: В космическое путешествие.

**Воспитатель:**  Скажите, ребята, а на  чём мы можем полететь  в космос?

**Дети:** На космическом корабле, на ракете.

**Воспитатель:** А как называется человек который летит в космос?

**Дети:** Космонавт

**Воспитатель:**  Представьте, что вы сегодня космонавты, а я ваш капитан.

 Для полета в космос нужны внимательные, дисциплинированные и эрудированные космонавты. Сейчас я проверю вас. Я буду задавать вопросы, а вы должны на них быстро и правильно дать ответ.

* Кто стоит справа от тебя?
* Кто стоит слева от тебя? (впереди, сзади) (КТО или ЧТО?)
* Какой сегодня день недели?
* Какой был вчера? Какой будет завтра?
* Сколько дней в недели?
* Сейчас утро или вечер?
* Какие еще части суток вы знаете?
* Какое время года сейчас?
* Какая весна – ранняя или поздняя?
* Какое было перед весной, какое будет после?
* Сколько всего времен года?
* Назовите весенние месяцы…
* Раздели название весенних месяце на слоги.
* А как сказать, какой сегодня день? (весенний, ясный, солнечный и т.д.)

**Воспитатель:**  Теперь мы готовы к путешествию.

**Воспитатель:** Внимание! Всем приготовиться к запуску!
**Дети:** Есть приготовиться к запуску!

**Воспитатель:** Одеть шлемофоны!

**Дети:** Есть одеть шлемофоны!
**Воспитатель:** Пристегнуть ремни!
**Дети:**Есть пристегнуть ремни!
**Воспитатель:** Запустить двигатель!
**Дети:** Есть запустить двигатель!
**Воспитатель:**Включить контакты!
**Дети:**Есть включить контакты!
**Воспитатель и дети:** 5,4,3,2,1 - пуск!  *(Звучит космическая музыка)*

Итак, мы в космосе! Посмотрите в иллюминаторы вправо, влево. Что вы видите?

**Ребенок:** Я вижу звезды.

**Ребенок** А я планеты.

**Воспитатель**: Какие планеты видите?

**Ребенок** Я вижу солнце.

**Воспитатель:** Назовите ласково

**Ребенок:** Солнышко.

**Воспитатель**: Ребята, какое солнце весной?

***Игра «Сравни и назови».***

Солнце жёлтое, как *(цветочек, апельсин).*

Солнце круглое, как *(мячик, яблоко).*

Солнце ласковое, как *(мамочка).*

Солнце горячее, как *(блинчик, колобок).*

Солнце яркое, как (*свет)*

**Воспитатель**: Давайте поиграем с ним.

***Гимнастика для глаз:***

Лучик вверх, лучик вниз,

Лучик детям улыбнись,

Вправо, влево посмотри,

Вокруг солнца обойди.

**Воспитатель:** Я вижу планету, на которой мы живем**.** Как она называется?

**Дети:** Наша планета, на которой мы живём, называется Земля.

**Воспитатель. Какую форму имеет Земля?**

**Дети: Круглую.**

**Воспитатель: А что может быть круглым?**

**Дети: яблоко, блин и т.д.**

**Воспитатель: А какого цвета наша планета? Почему?**

**Воспитатель: Кто живет на нашей планете? Почему?**

**Дети:** Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода, пища и воздух.

**Воспитатель: А я вижу луну.**

*(Звучат сигналы SOS)*

**Воспитатель:**  C Луны поступают сигналы SOS. Что обозначает этот сигнал? (Ответы детей.) Ребята, а какой герой из мультфильма живет на луне?

**Дети:** Лунтик.

**Воспитатель:** Посмотрите, звездочка ко мне летит в ладошку. Она от Лунтика: «Здравствуйте, ребята. Со мной случилась беда. Злая волшебница Тарабара, которая тоже живёт на Луне, заколдовала  меня,  и я стал невидимым. Но я вас всех вижу и слышу. Колдовство  пропадёт, если вы справитесь с заданиями, которая придумала Тарабара. Они спрятались за космическими звёздочками. Когда  задание будет исполнено правильно, я вам дам знак, слушайте его. Заранее вам благодарен ваш Лунтик. Удачи!»

**Воспитатель**: Дети поможем Лунтику? Тогда пройдем с вами в научный центр и занимайте свои места на космических стульях. Посмотрите, здесь много звёздочек и у каждой своя цифра.

*(Дети выбирают звёздочки по порядку воспитатель зачитывает задание, дети отвечают. Правильный* ответ отмечается звоном колокольчика вне *поля зрения детей).*

**Воспитатель**: *Задание №1*. Расскажи по схеме о признаках поздней весны.

 (Дети по очереди выходят и рассказывают по схеме)

**Воспитатель**: *Задание №2*

**«Вспомните и назовите пословицы о весне»**

1. Весна – днем красна

2. Март - с водой, апрель - с грозой, май – с цветами

3. Грач на горе, весна на дворе

4. В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

5. Весенний день год кормит…

6. Пришел май — только успевай да не зевай.

7. Коли в мае дождь, будет и рожь.

**Воспитатель**: Задание №3

***Дидактическая  игра «Скажи наоборот»***

День – ночь

чистота – грязь

узкая – широкая /юбка/

длинное – короткое /платье/

сильный – слабый /спортсмен/

веселая – грустная /девочка/

высокий – низкий /человек/

смеется – плачет /ребенок/

лежит – сидит /человек/

закрыть – открыть /книгу/

взлетает – садится /самолет/

надевает – снимает /свитер/

**Воспитатель**: Задание №4

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

*Дети по очереди достают предмет и описывают его, используя схемы, например, яблоко, пирамидка, чайник, животное.*

**Физминутка**

Лунтик на Луне родился,

 (Стоя, руки сцеплены над головой)

Лунтик очень удивился.

(Руки разведены в стороны, поднимаем и опускаем плечи.)

Почему трава растет,

(Наклон на прямых ногах, руки вниз, медленно поднимает туловище и руки вверх.)

И куда пескарь плывет.

 (Выполняем руками плавательные движения.)

Руку другу протяни

(Повороты вправо, влево с вытянутыми руками.)

Все узнаем вместе мы.

**Воспитатель***: Задание №5*

**Дидактическая игра «Что лишнее»**

- Груша, яблоко, апельсин, помидор

- Машина, самолет, поезд, стол

- снегирь, синичка, дятел, скворец

- Корова, овца, лошадь, волк

- Комар, пчела, бабочка, вертолет

- Кровать, стул, шкаф, платье

-Ромашка, роза, тюльпан, дерево

**Воспитатель**. Что нужно, чтобы появились цветы?

**Дети.** Для цветов нужна земля

**Воспитатель**. Правильно. Что нужно ещё?

**Дети.** Цветам нужны солнышко и вода.

**Воспитатель**: Задание №6

«Нарисуй цветочную поляну»

- Ребята, как вы думаете, куда могли деться цветы с полянки Лунтика?

**Дети:** Их могли вытоптать, сломать ураганом, сорвать для венков )

**Воспитатель**: Как же мы можем помочь?

 **Дети**: Мы можем цветы нарисовать!

**Воспитатель**: Ребята, из каких частей состоит растение?

**Дети:** У растений есть корень, стебель, листья и цветок.

**Воспитатель**: Тогда приступаем к работе. У вас на столе лежат наборы для творчества. Используйте разные техники для рисования цветов.

**Пальчиковая гимнастика *«Наши нежные цветки»***

Наши нежные цветки           *Руки в вертикальном положении.*

Распускают лепестки            *Развести пальцы рук.*

Ветерок чуть дышит*,           Ритмичные движения пальцев рук.*

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки*.         Соединить пальцы вместе.*

Тихо засыпают,                 *Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами*.

Головой качают.

**Воспитатель**:Обратите внимание на то, как вы сидите- спина должна быть прямая, ножки ровно стоять на полу.

*Практическая деятельность, в ходе которой воспитатель подходит к детям для индивидуальной работы, звучит музыка Шуберта «Вальс цветов».*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите любимая полянка Лунтика с появлением цветов ожила.

**Воспитатель:** Как можно сохранить цветы на полянке?

**Дети:** Не будем рвать цветы.

*Воспитатель предлагает одному из детей прочитать знакомое стихотворение о бережном отношении к цветам:*

 Если я сорву цветок,

 Если ты сорвешь цветок,

 Если все: и я, и ты…..

 Все сорвем цветы…….

 Опустеют все поляны

 И не будет красоты!

*Появляется игрушка «Лунтик»*

**Воспитатель:** Кто пришел на цветочную полянку?

**Дети:** Лунтик.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Выполнили все задания злой волшебницы Тарабары и расколдовали Лунтика.

**Воспитатель:** А теперь нам нужно возвращаться в группу.

**Воспитатель:** Внимание! Всем приготовиться к спуску ракеты!
**Дети:** Есть приготовиться к спуску ракеты!
**Воспитатель:** Расстегнуть ремни!
**Дети:**Есть расстегнуть ремни!
**Воспитатель:** отключить двигатель!
**Дети:** Есть отключить двигатель!
**Воспитатель:**Выключить контакты!
**Дети:**Есть выключить контакты!
**Воспитатель и дети:** 5,4,3,2,1!  Вот мы и приземлились!

На этом наше путешествие подошло к концу.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ