

Представление педагогического опыта воспитателя

Гришенькиной Галины Ивановны

Тема: «Формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах и улицах города в совместном взаимодействии с семьями воспитанников с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма»

Сведения об авторе: Гришенькина Галина Ивановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва по специальности «Романо-германская филология», квалификация «Филолог, преподаватель английского языка и литературы», 1996 год, профессиональная переподготовка в ФГБУ ДПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016г.

Актуальность. В наши дни проблема детского дорожно-транспортного травматизма является одной из самых острых и болезненных. Большую тревогу вызывает увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Безопасность детей на дорогах становится жизненно важной, поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо формировать культуру поведения на улице.

Ведущая идея опыта. Ведущей педагогической идеей опыта является формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улице с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе двустороннего взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Цель. Создание условий для усвоения и закрепления детьми и их родителями знаний и навыков безопасного, осознанного поведения в транспорте и на улицах города.

Гипотеза. Формирования у детей осознанного безопасного поведения на улице будет эффективным, если:

- учитывать возрастные особенности детей;
- процесс овладение культурой поведения на дороге будет непрерывным, поэтапным и планомерным усвоением понятий и **правил** на специальных занятиях (беседы, игры, чтение книг, заучивание стихов, прогулки, экскурсии и т. д.);
- осуществлять сотрудничество с семьями дошкольников.

Задачи.

1. Создать в группе все необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, используя материально- технический потенциал и возможности ДООУ.
2. Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улице в любой дорожной ситуации.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни..
4. Разработать формы активного взаимодействия с детьми и родителями в целях формирования знаний по правилам дорожного движения.

Теоретическая база опыта. Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах - один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это отражено в исследованиях Н.Л. Князевой, Н.И. Клочанова , Р.Б. Стеркиной, , А.В. Гостюшина, М.М. Котик, Т.А. Шорыгиной , О.А Скоролуповой, и др.

Автор, при работе над темой опыта, опиралась на позиции Н.Н. Авдеевой, В.Г. Каменской, А.А. Баранова, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной. Они утверждают, что опыт безопасного поведения начинает складываться именно в дошкольный период, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

Отечественная педагогическая наука накопила значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: Н.К. Крупская, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафт, В. А Сухомлинский. Их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот

воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности, являются актуальными для современного педагогического процесса и сейчас.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, благодаря которым между детским садом и семьёй устанавливаются отношения сотрудничества и доверия.

Новизна опыта. Новизна опыта заключается в объединении традиционных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении детей правилам дорожного движения в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников.

Технология опыта. В основу работы легли принципы педагогического опыта:

- **Принцип систематичности.** Воспитательно-образовательный процесс проводится систематически, при гибком распределении содержания материала в течение дня, весь учебный год,

- **Принцип доступности** и последовательности зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, обеспечивается закономерностями возраста. Условия его практической реализации таковы - от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

- **Принцип творческой направленности** предусматривает создание условий для творческого развития ребенка, учитывая его индивидуальные возможности;

- **Принцип наглядности** обучения обеспечивается строго зафиксированными научными закономерностями: мозг получает информацию из органов зрения, и она не требует значительного перекодирования, запечатлевается в памяти ребёнка быстро, легко и прочно.

- **Принцип партнерства** предполагает вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс (праздники и развлечения по ПДД, открытые просмотры образовательной деятельности, экскурсии, КВН).

Первоначально для формирования устойчивых знаний, прочных навыков культуры поведения на улице и дорогах проводилась работа согласно разработанному перспективному плану, который предусматривает комплекс самых разнообразных мероприятий. Работа реализовывалась в соответствии с решением программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Автором использовались различные формы работы с детьми.

Теоретические знания подкреплялись в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, пространственное моделирование - постройки из бумаги, бросового материала, песка и снега).

Проведение экскурсий по городу и наблюдение за светофором, целевых прогулок по тротуарам, к железнодорожному переезду, к остановке автобуса, дети наблюдали реальные ситуации на дороге. Педагог обращал внимание детей на положительный пример со стороны взрослых и на некоторые нарушения со стороны водителей и пешеходов, формируя желание повлиять своим положительным примером на поведение окружающих. Цикл бесед: «Знакомства с улицей», «Правила дорожного движения», «В стране дорожных знаков», «Зебра вовсе не лошадка», «Берегись автомобиля», «Зеленый огонек», «Маршрут от дома до детского сада» «Я - пешеход», и т.д. расширяли представления детей о дороге, тротуаре, формировали устойчивые знания и прочные навыки культуры поведения на улице, в транспорте.

В дидактических, подвижных и сюжетно – ролевых играх: «ГИБДД», «Ты сегодня пешеход», «Исправь ошибку», «Узнай и назови знак», «Цветные автомобили», «Стоп», «Мы шоферы», «Улицы города», «Тише едешь - дальше будешь», «О чем говорит светофор» дети учились правильному поведению на дорогах и улице.

В театрализованных играх, кукольных спектаклях, в драматизациях, в инсценировках: «Айболит рассказывает о ПДД », «Мы пассажиры», «Поедем на автобусе», «По дороге в детский сад», «Говорящие знаки», «Бездельник Светофор», «Наш друг – светофор» и т. д., моделировалась определенная жизненная ситуация, предполагающая правильное решение со стороны дошкольников. Обыгрывались различные ситуации: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?», «Помоги Незнайке», «Я потерялся».

Применение ИКТ педагогом при ознакомлении детей с правилами дорожного движения позволило сделать непосредственно-образовательную деятельность нетрадиционным, ярким, насыщенным, привело к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала и предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей педагогом использовались:

- компьютерные мультимедийные презентации, созданные в программе PowerPoint: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Стань заметней в темноте», «Ребенок и улица», «Стой, внимание, иди!», «Торопыжка»;
- обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)», «Роботар Поли и его друзья», «Аркадий Паровозов спешит на помощь».

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, что способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Знания детей о правилах дорожного движения закреплялись прочтением и анализом произведений художественной литературы таких как «Автомобиль» Н. Носова, «Любопытный мышонок» Г. Юрмина, «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» (книга о веселых человечках),

разучиванием стихотворений С. Михалкова «Велосипедист», «Моя улица», С. Михалкова и т.д., разгадыванием загадок о машинах, дорожных знаках.

Итоговым мероприятием по изучаемым темам стало развлечение: «Путешествие в страну дорожных знаков».

Образовательно-воспитательная работа осуществлялась по двум направлениям – взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями.

Взаимодействие педагога с детьми:

Методы

- Наглядный (практический, метод проектов)
- Словесный (игровой)

Формы:

- целевые прогулки;
- подвижные игры;
- загадывание загадок;
- чтение художественной литературы;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеоматериалов;
- составление рассказов по мнемотаблицам;
- продуктивная деятельность;
- конструирование.

Взаимодействие с родителями:

Формы:

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- консультации;
- участие родителей в укреплении материально-технической базы группы;
- семейные конкурсы, викторины;
- тематические родительские собрания;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность.
- анкетирование.

Этапы реализации проекта

Длительность работы над опытом составляет 2 года и охватывает период с 2019 по 2021 гг.

1 этап – начальный (констатирующий): сбор информации по проблеме, проведение диагностики, изучение и анализ первоисточников.

2 этап – основной (формирующий): планирование методов и средств достижения поставленных задач, организация деятельности и индивидуальной работы с детьми по формированию безопасного поведения на улице.

3 этап – заключительный (контрольный): итоговая диагностика, оценка результатов.

Результативность опыта.

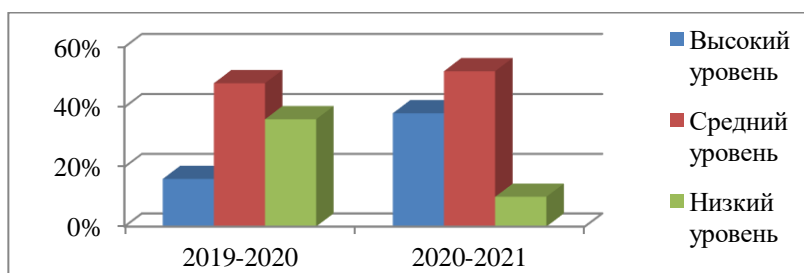
Взаимодействие педагогов, детей и родителей в воспитательно-образовательном процессе по формированию безопасного поведения на улице позволило качественно освоить программу.

В ходе проведенной диагностики с 2019 по 2021 год была выявлена позитивная динамика уровня сформированности у детей навыков безопасного поведения на улице, о чём свидетельствуют полученные результаты:

2019-2020 учебный год: высокий уровень - 16%, средний уровень - 48%, низкий уровень - 36%;

2020-2021 учебный год: высокий уровень - 38%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 10%.

Сравнительная диаграмма на выявление знаний по ПДД (методика А. И. Замалева)



Подводя итоги работы, Гришенькина Г.И. пришла к выводу, что интерес к изучению правил дорожного движения на дорогах и улице у детей вырос, и полученные результаты свидетельствуют об эффективности опыта. Можно с уверенностью сделать вывод о перспективности дальнейшего использования и расширения данного опыта в целях формирования навыков безопасного поведения на улице с использованием информационно-коммуникационных технологий у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Материалы опыта могут быть применены педагогами дошкольных учреждений в практической деятельности:

- проведение непосредственно - образовательной деятельности;
- организация подвижных и сюжетно-ролевых игр;
- организация экскурсий, целевых прогулок;
- создание центров в группах и зоны ПДД на территории сада;
- проведение досугов, праздников и развлечений;
- внедрение инноваций по безопасности на дорогах и улице;
- взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- реализация проектов с детьми и родителями.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СП.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 144
2. Белая К.Ю. Формирования основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
3. Бондаренко А.К., Воспитание детей в игре / Бондаренко А.К., Матусик А.И. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983 – 192с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред.

- В.В. Давыдова. – М.: Педагогика,1991.- 365с. 6с.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышова. – С.- П.: Детство – Пресс, 2013 –64 с.
 6. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. / Т.И. Данилова. - СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
 7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева - М.: Сфера, 2005 – 75 с.
 8. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг / Ф.С. Майорова – М.: Сфера , 2006 – 75 с.
 9. Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015,-240 с.-7с.
 10. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород. Управление образования администрации г. Белгорода, НМИЦ, УВД г. Белгорода, 2010 – 92 с.
 11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112 с.: цв. вкл.
 12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования; приказы и письма Минобрнауки РФ- М.;ТЦ Сфера,2016-96с. (Правовая библиотека образования).

Интернет источник

<http://festival.1september.ru/articles/517441/>

- Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева

А.И. <http://www.maam.ru/detskijasad/yelektronaja-igra-po-pd-umnye-znaki.html>

