

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 20»
Н. С. Герасимова



**Рабочая программа
воспитателя средней группы № 8**

Саранск

Содержание образовательной программы

№	Наименование	Страницы
I.	<i>Целевой раздел.</i>	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры и педагогическая диагностика).	
II.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Учебный план.	
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе №1 группе.	
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.4.	Взаимодействие с семьей, социумом.	
2.5.	Планирование работы с детьми в группе: - Годовое планирование - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	
2.6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ.	
2.7.	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	
III.	<i>Организационный раздел.</i>	
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	
3.2.	Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	
3.3.	Перечень методических пособий.	

1 Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа для детей 4-5 лет разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная часть Программы построена с учетом Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.; Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В.Бурляева и др.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей 4-5 летнего возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией

и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3-х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей. Воспитательно-образовательная работа с детьми 4-5 лет организуется в соответствии с инновационной деятельностью МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида».

Приоритетное направление воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи:**

1. Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС.
2. Продолжать внедрять практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
3. Развивать познавательные – речевые способности детей, способствовать повышению их творческого потенциала, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.А Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А Михайлова.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 4 до 5 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. На основании Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650) и "Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании", утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295), постановляю: Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 июля 2013 года,.

Цель

- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры программы дошкольного образования

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).

Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве, знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- Сформирован интерес к спортивным упражнениям и играм с элементами спорта.

Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.

- Сформированы представления о родном городе Саранск, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих в городе. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве, знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- Сформирован интерес к спортивным упражнениям и играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.
- Сформированы представления о родном городе Саранске, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих в городе.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность, кол-во в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения, подвижные игры, элементарные умения и навыки личной гигиены	Физическая культура- 20 мин., 3 раза в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация, игровая, трудовая	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта	В режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Математическое развитие – 20 мин., 1 раз в нед. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Природный мир) – 20 мин., 1 раз в 2 нед. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (Социальный мир)- 20 мин., 1 раз в 2 нед.
Художественно-эстетическое	Продуктивная, музыкальная,	Мастерская по изготовлению	Рисование - 20мин., 1 раз в нед.,

эстетическое	музыкальная,	изготовлению	раз в нед.,
--------------	--------------	--------------	-------------

	изобразительное, коммуникативная, игровая	продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Беседа ситуативный разговор Игры с правилами	Конструирование - 20 мин., 1 раз в 2 нед. Музыка - 20 мин., 2 раза в нед. Лепка - 20 мин., 1 раз в 2 нед. Аппликация - 20 мин., 1 раз в 2 нед.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Развитие речи - 20 мин., 1 раз в нед.
Чтение художественной литературы		Чтение Обсуждение Разучивание	Знакомство с художественной литературой - 20 мин., 1 раз в 2 нед В совместной деятельности взрослых и детей

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Познавательное развитие	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа: М. : ТЦ «Сфера» 2008 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа М.: Мозайка-Синтез 2008 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского	Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова Издательство «Творческий Центр Сфера», 2012 г. Наборы предметных картинок по темам «Профессии», «Инструменты», «Посуда»,	Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» Программа : М. : ТЦ «Сфера» 2014 «Математика для детей в детском саду 4-5 года» Рабочая

	<p>сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2010.- 48 с.</p> <p>Мы в Мордовии живём: пример.регион.модуль программы дошк.образования / [О.В.Бурляева и др.].- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2011- 104с.</p>	<p>«Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Рыбы», «Овощи - фрукты», «Мебель», «Продукты», «Домашние и дикие животные», «Деревья»</p> <p>Демонстрационный раздаточный материал: кубики, кирпичики, призмы, пирамидки . Наборы плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник,треугольник, овал), дидактические игры на развитие слухового внимания. Набор сюжетных картинок, предметные картинки, картинки по развитию активной речи. Лото «Птицы», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Найди и назови», «Оденем куклу», «Парные картинки», «Больница».</p> <p>Материал по временам года (папки «Лето», «Зима», «Весна», «Осень»).</p>	<p>тетрадь «Цвет, форма, величина» для детей3-5 лет</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Бордачева И.Ю.</p>	<p>Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения</p>

Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет»	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Репка»	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2013.- 144 с.,перераб. И доп. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа/ авт.- сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград: Учитель, 2014 – 177с. Валдоня (Светлячок): Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Респ.Мордовия/М-во	Альбомы с различными видами росписи (хохломяская, гжельская, городецкая и др.).	
	Малышева А.Н. Аппликация в детском саду/А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева, худож. Е.А.Афоничева, В.Н.Куров.-Ярославль: Академия развития, 2010.- 144с.,ил.-(Детский сад: день за днём). Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .Конспекты совместной		

	<p>деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод.пособие.- Спб.: «Издательство «Детство»Пресс», 2015.- 128с.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>	<p>Плакаты: летние виды спорта и зимние виды спорта</p>	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы			способы	методы	приемы
	Совместная деятельность	Самостоят. деятельность	Взаимодейств. с семьей			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы,</p> <p>дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия, Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной</p>		<p>Словесные, наглядные,</p> <p>практические</p>	

	<p>игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> <p>Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>природе; экспериментирование; конструирование; Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание,</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада</p>	<p>литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Беседы с детьми с</p>			
			<p>целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интегрированная деятельность, Упражнения,</p> <p>Игры (дидактические, подвижные); Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной</p>		<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: □ Чему мы научимся (Чему научились), □ Наши</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	

	<p>среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные);</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники и развлечения</p>		<p>достижения,</p> <p>Познавательные -игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>			
Речевое развитие	<p>Беседы, рассказ, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), ситуативный разговор,</p>	<p>Беседы, рассказ, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), ситуативный разговор,</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	
	<p>описание, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций загадывание загадок, использование чистоговорок,скороговорок,</p>	<p>описание, рассматривание картин, иллюстраций отгадывание загадок, разучивание чистоговорок,скороговорок,</p>	<p>атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания</p> <p>Беседы с детьми</p>			
Физическое развитие	<p>Подвижные дидактические игры</p>	<p>Подвижные дидактические игры</p>	<p>Привлечение родителей к участию в</p>		<p>Словесные, наглядные</p>	

	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Игровая Сюжетные игры Игры с правилами	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Игровая Сюжетные игры Игры с правилами	детском спортивном празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенций в вопросах физического воспитания Беседы с детьми с целью формирования	ые, практические		
			здорового образа жизни.			
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия, Беседы, обучение,	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, рассказ Беседы, дидактические игры,	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.	Словесные, наглядные, практические		

<p>чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Наблюдение, рассказывание, Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах художественно-эстетического воспитания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в ДОУ</p>			
---	--	---	--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Социологические исследования 1. по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	1 раз в квартал	Воспитатели
2	Выявление уровня 2. родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	2 раза в год	Заведующая Воспитатели
3	3. Исследование семей для выявления: · уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательного уровня, социального и материального положения,	В течении года	

4	<p>потребностей для повышения педагогической грамотности родителей, опыта семейного воспитания, уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения .</p> <p>Родительские собрания</p>		
	1. Организационное собрание.	Сентябрь	Воспитатели
	<p>Сохранение психологического благополучия ребенка в семье</p> <p>2.</p>	Декабрь	Воспитатели
	<p>Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет</p> <p>3.</p>	Март	Воспитатели
	<p>Итоговое собрание. Здравствуй лето.</p> <p>4.</p>	Май	Воспитатели

2.5. Планирование работы с детьми в группе.

(Перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование на группе - в Приложении 1, 2,3)

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Совместная деятельность взрослого и детей				
	1. Индивидуальные и коллективные беседы (для развития речевой активности). 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. Д/и по ПДД	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность 4. Повторение заученных ранее стихотворений (с детьми с плохой памятью)	1. Индивидуальные и коллективные беседы (для развития речевой активности). 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. Чтение, рассказывание детям.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность 4. Внесение настенной картины для свободного рассматривания детьми (новой или забытой детьми – словарная работа)	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 4. Внесение и объяснение новой настольной игры по развитию речи.
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа				
1-я половина дня	Самостоятельная деятельность детей				
	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.	1. Игровая деятельность.
НОД	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
		3	3		
1-я	Самостоятельная деятельность детей				

половина дня	1. Д/и с предметами. 2. Занятия по интересам.	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Занятия по интересам.	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры – драматизации
Прогулка (карточка № __)	1. П/и (<i>бег</i>) 2. Наблюдение за сезонными изменениями (<i>словарная работа</i>). 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 6. П/и с текстом (<i>звукопроизношение</i>).	1. Наблюдение на улице (<i>чередование тем через неделю: транспорт/ поведение людей и их действия – словарная работа</i>) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 5. П/и (<i>прыжки</i>) 6. Игровое упражнение на развитие речевого дыхания, речевого слуха.	1. Наблюдение за трудом людей в ближайшем окружении. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 5. П/и (<i>ориентировка в пространстве</i>) 6. П/и с текстом или хоровод (<i>звукопроизношение, темп, ритм</i>).	1. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. 2. Наблюдение за трудом старших дошкольников. 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 6. П/и (<i>метание</i>) 7. Рассмотрение растений на участке или в ближайшем окружении.	1. Труд на участке. 2. Целевая прогулка. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (<i>выносной материал</i>) 5. Народная игра. 6. Наблюдение за животным миром.
2-я половина	Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия Совместная деятельность взрослого и детей				

а дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованная или сюжетно – ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Настольные игры экологического содержания. 4. Работа в книжном уголке (1 неделя – рассматривание новых книг, 2 неделя – рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям, 3 неделя – починка книг в присутствии детей, 4 неделя – настольный театр, игра-драматизация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры. 5. Народная игра. 6. Разучивание чистоговорок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 5. Дидактическая игра (в том числе с природным материалом). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурное-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций 6. Дидактическая игра на развитие речи (чередование: для активизации словаря/на совершенствование грамматической стороны речи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры 5. Подвижная деятельность.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр спектакля, поставленного подготовитель 	<ol style="list-style-type: none"> 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный досуг с _____ группой 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканский кукольный

м, преемст венност ь	ной группой				театр, спектакль «_____»
-------------------------------	-------------	--	--	--	--------------------------------

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. *(Климатические, демографические, национально-культурные)*

Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовского края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты 1 раз в неделю во второй половине дня.

3. Организационный отдел.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 4-5 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы 52 наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики:</p> <p>1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-</p>

звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может разворачиваться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.

И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают</p>

	<p>игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много - места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в - корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых - коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к - совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так,</p>

рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия

нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности. *(Холодный, теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схемы закаливания*

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26; в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

Средний возраст, дети с 4 до 5 лет /средняя группа № 8/

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дома									
6.30 7.30	Подъем, утренний туалет (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	Прием детей на улице, при неблагоприятных погодных условиях – в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация)								
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурство по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности								
Непосредственно образовательная деятельность									
9.15-9.35	Мир музыки	9.00-9.20	Мир искусств (аппликация/конструирование)	9.00-9.20	Математическое развитие	9.00-9.20	Речевое развитие	9.20-9.40	Мир музыки
9.45-10.05	Художественная литература/Социальный/природный мир/	9.40 – 10.00	Физическое развитие	11.05 - 11.25	Физкультура на воздухе	9.30-9.50	Физическое развитие	9.50-10.10	Мир искусств (рисование/лепка)
9.50-11.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование (художественная деятельность). Среда физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)								
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								

11.50 - 12.20	Подготовка к обеду , со второй половины учебного года – дежурство по столовой (труд), обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
12.20 12.30	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)
12.30 - 15.00	Сон (здоровье)
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.00 – 17.50	Дополнительное образование Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы , педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
17.00 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)
17.30 - 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).
Дома	
19.00 - 20.10	Прогулка с родителями (познание, безопасность, труд),
20.10 - 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры (культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).

**Расписание организованной
Образовательной деятельности
в средней группе №8**

дни недели	Время	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.15 – 9.35	Мир музыки
	9.45 – 10.05	Природный /социальный мир/чтение худ. литературы
ВТОРНИК	9.00 – 9.20	Мир искусства/апл./констр
	9.40 – 10.00	Физическое развитие
СРЕДА	9.00 – 9.20	Математическое развитие
	11.05 – 11.25	Физическое развитие (на воздухе)
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.20	Речевое развитие
	9.30 – 9.50	Физическое развитие
ПЯТНИЦА	9.20 – 9.40	Мир музыки
	9.50 – 10.10	Мир искусства/рис./лепка

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня
Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет**

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10 мин.
оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой</i>	20

	<i>половине дня</i>	
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>физкультурно-массовая работа</i>		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	20 минут
участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Система закаливающих мероприятий

	средняя										
Осень	7 4 2 3 10 1										
Зима	7	4 2 3 10 11 1									
Весна	7	4 2 3 8 10 11 1									
Лето	7 4 2 3 8 12 6 1										

- 1 – хождение босиком
- 2 – воздушные ванны
- 3- облегченная одежда
- 4 – прогулки
- 5 – массаж
- 6- хождение босиком на площадке

- 7 – воздушно-температурный режим
- 8 – утренний прием на улице
- 9 – полоскание рта
- 10 – обливание кистей рук
- 11 – витаминотерапии
- 12 – солнечные ванны

3.3. Перечень методических пособий.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014.	Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж 2004 Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990
2	Познавательное развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014.	Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет» ТЦ Сфера Москва 2003 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва Просвещение 1978
3	Речевое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999 Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998 Хрестоматия по детской литературе Под редакцией Е.В.Зубаревой Москва «просвещение» 1988
4	Социально-	Детство. Программа развития и	Дошкольник 4-5 лет. Как

	коммуникативное развитие	воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014.	работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж 2007 Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – Пресс, Санкт – Петербург, 1998
5	Художественно- эстетическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014.	Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж 2007 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей среднего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001