

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

Н.И. Баландина  
Протокол от «26» августа 2021г

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021г

№ 03-08/156



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Класс** 9АК

**Предмет** немецкий язык

**Уровень** базовый

**Составитель:**

учитель Н.А. Веряскина

«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Немецкий язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта: Немецкий язык. 7 класс: И.Л. Бим, Л.В. Садова.

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3-х часов в неделю

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить 2 этапа обучения : 5 – 7 классы и 8 - 9 классы. На первом этапе большое значение предается повторению ,осознанию и закреплению

того, что было усвоено в начальной школе , а также дальнейшему развитию приобретенных ранее ЗУН .

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных содержательных линий:

Первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковая среда и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает учащимся возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, т.е. не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный. Который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Впервые начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информацией, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

#### **Место курса в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах, т.е. из расчета 3 учебных часов в неделю. На каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

#### **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлению иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общественные ценности, свою гражданскую позицию.

##### **II. *Метапредметные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **III. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников, включающая следующие виды речевой деятельности:

*Говорение:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- участие в полилоге;
- рассказ о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описание событий, умение передавать основные мысли, основное содержание прочитанного;

*аудирование:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, умение выделить основную информацию;

*Чтение:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

*Письменная речь:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания немецких слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков;
- соблюдение правильного ударения;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временные формы глаголов, модальных глаголов, артикулей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов ).

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание и употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление о особенностях образа жизни., быта, культуры немецкоязычных стран.

*Компенсаторная компетенция:*

- умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- умения сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- владение приемами работы с текстами;
- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;
- умение планировать свой учебный труд;
- стремление вести здоровый образ жизни

**Место курса в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах, т.е. из расчета 3 учебных часов в неделю. На каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

**Основное содержание**

Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися как непосредственной(говорение ,слушание), так и опосредованной(чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе

*Обучение чтению.* Предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения – с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение). С полным пониманием(изучающее чтение) и с выборочным пониманием(просмотровое чтение). Особенности данного года обучения – в использовании большого числа аутентичных текстов в их жанровом разнообразии.

*Обучение устной речи.* Учащиеся, как и прежде. Побуждаются к решению коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например на основе создания дефицита информации.

*Обучение аудированию.* Обучение строится на коротких юмористических текстах, реакция на которые может проявляться и невербально (улыбка, смех), на воспринимаемых на слух аутентичных текстах о немецких школьниках и их высказываниях.

*Обучение письму.* Сводиться главным образом к поддержанию навыков письма путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

**Тематическое планирование по дисциплине**

**«немецкий язык 9 класс»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.

1	Прощайте каникулы!	9	9				
2	Каникулы и книги. Они совместимы?	26	25		1		
	Сегодняшние подростки	20	19		1		
3	Будущее начинается уже сейчас	20	19		1		
4	Средства массовой информации	20	19		1		
	<b>Итого</b>	95	91		4		

## V. Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- уметь:*** говорение
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

## **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с своим народом; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

## **Календарно-тематическое планирование**

Дата пров-я/ Фак-ки	Раздел. Тема урока.  9 класс	Кол- во	Тип урока / Контроль	Домашнее задание
---------------------------	------------------------------------	------------	-------------------------	---------------------

проведе но		часо в		
	<b>I. 1. Прощайте каникулы!</b>	9		Стр.6 упр.2
	2. Чтение с извлечением полной информации «Австрия»			Стр.6 упр.2с
	3. Формирование лексических навыков говорения			Стр.15 слова
	4. Чтение с извлечением основной информации			Стр.12 упр. 8,9
	5. Развитие навыков монологической речи с опорой на схему			Стр. 14 упр.10
	6. Страдательный залог			Стр. 15 упр.15
	7. Чтение «Новая ученица»			Стр.18 упр.21
	8. Аудирование			Учить странов.инфор- ю
	9. Викторина		Систематизация знаний по теме	Стр.23 упр.3
	<b>II.1. Каникулы и книги. Они совместимы?</b>	26		Стр.24 упр.7а
	2. Развитие умений и навыков анализировать стихотворение			Стр. 26 упр.8а
	3..Чтение отрывка из романа Г. Фаллады			Стр. 26 упр.9а
	4. Развитие умений и навыков высказывать свое мнение			Стр.30 упр. 12а
	5. Стихи немецких поэтов Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне			Стр.32 упр.12д
	6. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»			Стр.35 упр.12н
	7. Обсуждение отрывка и высказывание своих мнений			Стр.38 упр.15
	8. Истории в картинках			Ст. 42 упр.1



	9. Формирование лексических навыков говорения			Стр.56 слова
	10. Знакомство с немецкими каталогами			Стр.49 упр.4
	11. Аннотации к книгам из каталога			Стр. 59 слова
	12. Знакомство с литературными жанрами			Стр. 59 слова
	13. Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги			Стр.52.упр.12
	14. Описание серии рисунков, характеристика ее персонажей			Стр.55 упр.15
	15. Составление диалогов на основе рисунков			Рас-з о люб. книге
	16. Формирование лексических навыков говорения с опорой на таблицу			Стр.60 упр.1
	17. Аудирование			Стр.62 упр.3
	18. Страдательный залог			Сост-ть предлож-я
	19. Страдательный залог			Стр.65 упр.9
	20. Инфинитивный оборот «Um...zu»			Стр.66 упр.1
	21. Чтение с полным пониманием			Стр.68 упр.5
	22. Инсценирование диалога по аналогии			Стр.71 упр.4
	23. Чтение с краткой передачей содержания			Стр.72 упр.9
	24. Жанры книг, путь создания книги, читательские мнения			Разд.материал
	25. Чтение криминальной истории с прогнозированием содержания			
	26. Тест по теме		Контроль знаний по теме	Стр.97 слова
	<b>III.1. Сегодняшние подростки</b>	20		Стр.84 упр.4
	2. Знакомство с коллажем. Высказывания подростков по проблеме			Стр.85 упр.5
	3. Толкование проблем юношей и девушек			Стр.90 упр.12

	4. Чтение с последующим воспроизведением			Стр.91 упр.13
	5. Формирование лексических навыков говорения			Стр.97 слова
	6. Чтение с пониманием основного содержания «Уход Ильзы»			Стр.96 упр.5
	7. Чтение высказываний с последующим сравнением с нашей действительностью			Стр.97 упр.9
	8. Словообразование. Сообщения о своих проблемах с опорой на вопросы			Стр. 100 упр.6
	9. Инфинитивные обороты			Сост-ть предлож-я
	10. Инфинитивные обороты			Стр.104 упр.1
	11. Аудирование			Стр.104 упр.10б
	12. Формирование лексических навыков говорения			Стр.105 упр.11
	14. Полилог «На педсовете»			Стр.106 упр.5
	15. Письменный контроль знания лексики по теме			Стр.107упр.6а
	16. Чтение с выбором перечисленных проблем значимых для себя			Стр.107 упр.6ф
	17. Чтение с общим охватом содержания			Стр.111 упр.1 В
	18. Выражение мнения о персонажах и его обоснование			Раздаточ.материал
	19. Аннотация отрывка из книги К.Нестлингер «Уход Ильзы»			Пов-ть слова Стр.97
	20. Тест по теме		Контроль знаний по теме	Стр.115упр.2,стр. 131 слова
	<b>IV.1.Будущее начинается уже сейчас.</b>	20		Стр 131 слова.
	2. Чтение с полным пониманием			Стр.119 упр.5
	3. Знакомство с двойственной системой			Стр.стр.124упр.

	профессионального образования			10
	4. Обмен полученной из статей информацией			Стр.127 упр.2
	5. Активизация лексики по теме			Стр.132 упр.1
	6. Знакомство с ведущими компаниями Германии			Стр.133 упр.2
	7. Управление глаголов			Стр.134 упр.5
	8. Чтение с вычленением местоименных наречий			Стр.135 упр.7
	9. Инфинитивные группы			Стр.138 упр.1,2
	10. Аудирование			Стр.140 упр.5
	11. Чтение с последующим обменом информацией			Рас-з о друге
	12. Составление диалога на основе текстов			Стр.141 упр.9
	13. Формирование лексических навыков говорения			Стр.143 упр.1
	14. Развитие навыков монологической речи			Стр.143 упр.10
	15. Развитие орфографических навыков			Стр.144 упр.11
	16. Чтение статей из журнала «Yuma»			Интервью у друга
	17. Обмен мнениями			Стр.149 упр.17
	18. Аудирование			Раздат. материал
	19. Чтение с поиском информации			Стр.152 упр.2
	20. Тест по теме		Контроль знаний по теме	Стр.160 упр.5
	<b>IV.1.Средства массовой информации</b>	20		Стр.176 сова
	2. Формирование навыков ориентироваться в немецких газетах			Стр.161 упр.7
	3. Контроль лексико-орфографических навыков			Стр.163 упр.9

	4. Чтение газетных статей			Стр.166 упр.11
	5. Формирование навыков ориентироваться в немецкой телепрограмме			Стр.168 упр.13
	6. Чтение «СМИ и чтение»			Стр.170 упр.14ц
	7. Чтение с общим охватом содержания			Стр.172 упр.3
	8. Формирование лексических навыков говорения			Стр.176 слова
	9. Чтение. Новая лексика			Стр.174 упр.6
	10. Чтение « Интернет»			Стр.176 слова
	11. Чтение «Phantasie im Ohr»			Стр.179 упр.1
	12. Аудирование			Стр.180 упр.4
	13. Предлоги родительного падежа			Стр.182 упр.8
	14. Сложноподчиненные предложения			Стр.183 упр.4
	15. Формирование лексических навыков говорения			Стр.186упр.6
	16. Чтение полилога			Стр.186упр.6
	17. Дискуссия на основе информации из полилога			Стр.187 упр.7
	18. Развитие лексических навыков письма			Стр.190 упр.5
	19. Аудирование			Стр.193упр.2
	20. Тест по теме		Контроль знаний по теме	Повторять слова
	Лексико - грамматические контрольные работы: 1 раз в триместр			

