

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

Н. И. Баландина

Протокол от «26» августа 2021г  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И. Юркина

«30» августа 2021г.

Приказ от «30» августа 2021г  
№03-08/156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Класс** 7 В, Г

**Предмет** французский

**Уровень** базовый

Составитель:

учитель О. В. Киселева

«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная правовая основа программы**

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «французский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по французскому (второму иностранному) языку для 6 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по французскому языку, с учётом авторской программы курса французского языка «Синяя птица» авторов Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю.

#### **Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

#### **Цели:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, способствующего взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи:**

- формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 6 класса: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребёнка, его внимания, мышления и памяти: мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

#### **Место учебного предмета «французский язык» в учебном плане:**

Иностранный язык (в том числе французский) входит общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык»**

##### **Личностные результаты:**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность

выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Предметные результаты:**

- вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Раздел 2. Содержание программы**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unites), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно,

повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных франкоговорящих странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и

навыки оперирования ими):

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)

- компенсаторная компетенция

**Тематическое содержание (34 часа).**

**1. Франция в мире. Знакомство.** Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, о том, чем известна Франция в мире; Сведения о французском речевом этикете; знакомство с французским алфавитом.

**Овладение речевой функцией** 1)приветствие, представление, сообщение о себе; 2) переспрос; 3)осведомление о состоянии дел.

**Презентация грамматического материала.** Имя существительное: род, число. Артикли

**2. Система образования.**

1. Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков. Школьные принадлежности. Французские писатели.

Любимые занятия. Расписание уроков.

**Овладение речевой функцией:** сообщение (рассказать французским школьникам о своем расписании о том, какие иностранные языки изучают школьники, о своих любимых и нелюбимых предметах, о своих учебных интересах, о своих читательских интересах, о

своем расписании; сообщение о лице, предметах, своих друзьях и их возрасте, запрос аналогичной информации

**Презентация грамматического материала:** 1) Единственное и множественное число существительных, оканчивающихся на -s и -x; 2) приглагольные местоимения 1-го и 2-го лица, ед. числа: *je, tu*; 3) самостоятельные местоимения: *moi, toi*; 4) отрицание: *ne ... pas*. 5) Определенный артикль: *le, la, les*, случаи отсутствия артикля перед существительным; 6) грамматические конструкции: а) *j'aime* + сущ.; б) *Pierre aime* + сущ.; 7) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

8) Конструкция *J'étudie ...*

### 3. Семья.

1 Времена года. Я и моя семья. Мой питомец. Внешность.

Профессии. Семейные династии.

**Овладение речевой функцией:** а) сообщение о своей семье, а также о домашних животных. б) сообщение (задать вопросы о дне недели и о дате, а также ответить на них с) представление (своих близких); d) сообщение о внешнем виде своих родных и близких; e) запрос информации (при помощи оборота «*Est-ce que ...*»); f) Формирование навыков трансформации (рассказать о любимом времени года того или иного школьника) g) объяснение (объяснить выбор профессии; объяснить какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии); h) сообщение (рассказать о том, какую профессию хотел бы иметь и почему).

**Презентация грамматического материала:** 1) Порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): *Quelle date sommes-nous?*; 2) случай отсутствия артикля перед названием времени года. 3) Притяжательные прилагательные *ma, mon, mes*; 4) замена определенного артикля на предлог **de** при отрицании. 5) Отрицание при помощи союза *ni*; спряжение глагола *avoir* в единственном числе. 6) Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию; 7) мужской и женский род прилагательных; 8) опущение артикля перед существительным, обозначающим профессию. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.

### 4. Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.

**Овладение речевой функцией:** сообщение (назвать время, которое показывают часы); уточнение (уточнить в какое время кто что делает); запрос информации и сообщение о том, как школьники проводят выходной день. **Презентация грамматического материала:** Инверсия в вопросительном предложении: *Quelle heure est-il?*

2) Употребление безличного оборота *il est* в конструкции

*Il est trois heures.*

3) Спряжение глагола *aller* в единственном числе настоящего времени.

### **5. Путешествие по России и Франции.**

Париж и его достопримечательности. Мой родной город. Регионы Франции. **Овладение речевой функцией:** сообщение о своем адресе;

о родном городе и его достопримечательностях; запрос информации и сообщение о достопримечательностях Парижа (*la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne*), о Франции, ее регионах и рельефе.

**Презентация грамматического материала** 1) Слитный артикль *du, des*;

2) употребление сложных предлогов *près de*  
*non loin de ...*;

3) опущение артикля при указании адреса. Парадигма спряжения возвратных глаголов I группы (*se promener*);

2) парадигма спряжения глаголов I группы (*admirer*);

3) употребление восклицательного наречия *que*;

1) *Притяжательные прилагательные*; 2) *слитный артикль* (*à + le = au, à + les = aux, de + le = du*); 3) *случаи опущения артикля*; 4) *спряжение глаголов I и III группы в настоящем времени (первое и третье лицо)*; 5) *конструкции: Je voudrais + inf, Il voudrait + inf.*

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
1	Повторение лексического материала. Летние каникулы.	Повторение материала		
2	Повторение грамматического материала.	Выучить слова стр. 8		
3	Путешествия по своей стране и зарубежом.  Совершенствование лексических навыков	Стр. 10 выписать слова в словарь		
4	Путешествия по своей стране зарубежом.  Развитие и лексических навыков.	Стр. 11 упр. 8		
5	Способы путешествия.  Plus-que-parfait	Стр. 13 упр. 3		
6	Программа путешествия.	Придумать самостоятельно предложения в Futur simple		
7	Civilisation.  Национальные праздники	Выучить слова стр.21, перевод текста упр. 2, 3		
8	Робинзон и Пятница	Повторение материала	Контрольная работа	
9	Климат Франции	Выучить слова стр. 23 письменно		
10	Метеопрогноз	Составить собственный прогноз		
11	Лучшее время года для путешествий.	стр. 24 упр.1		
12	Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.	Стр. 27 упр. 3		
13	Тема «Дружба как я её понимаю»	Выучить слова стр. 34		
14	Тема «Что такое настоящий друг»	Написать собственный рассказ о настоящем друге		
15	Тема «Портрет друга»	Повторение материала		
16	Тема «Совместный досуг»	Выучить слова стр. 36, 37		
17	Тема «Общие увлечения»	Стр. 39 упр. 3, 4		
18	Тема «Мои французские друзья»	Отчитать текст и выучить новые слова стр. 41		
19	Тема «Переписка»	Составить собственный рассказ по образцу стр. 47		
20	Тема «Общение через	Повторение материала	Контрольная	



	Интернет»			
21	Тема «Представления французов о дружбе»	Стр. 51 упр. 3		
22	Тема «Роль иностранных языков»	Выучить слова стр. 60, 61		
23	Тема «Французский язык в моей жизни»	Стр. 62 упр. 1, 2		
24	Тема	Составить рассказ на тему «Французский язык в моей жизни»		
25	Тема «Французский язык в моей жизни»	выучить слова стр. 82		
26	Тема «Почему я учу французский язык»	Стр. 80 упр. 2 (перевод)		
27	Тема «Закрепление грамматических умений»	Стр. 85 упр. 8		
28	Тема «Одежда»	Стр. 67 упр. 5		
29	Тема «Мы и мода»	Нарисовать и подписать одежду		
30	Тема «Виды одежды»	Стр. 69 упр. 3		
31	Тема «Молодёжная мода»	Стр. 68 упр. 1		
32	Тема «Моё отношение к моде»	Составить рассказ о своей любимой одежде		
33	«Представление французских подростков о моде»	Стр. 74 упр. 2	Контрольная работа	
34	Тема «Годы и возраст»	стр. 82 упр. 5		

