

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

Н.И. Баландина
Протокол от «26» августа 2021г

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Ю.Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021г

№ 05-08/156

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 8АБ

Предмет немецкий язык

Уровень базовый

Составитель:

учитель Н.А.Веряскина
«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Немецкий язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта: Немецкий язык. 8 класс: И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3-х часов в неделю

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данном этапе направлено на достижение следующих целей:

1. *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика курса

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из

других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

В основной школе можно условно выделить 2 этапа обучения 5-7 и 8-9 классы. На первом этапе большое значение предается повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее ЗУН.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных линий.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах, т.е. из расчета 3 учебных часов в неделю. На каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Содержание учебного курса

Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, слушание), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе

Обучение говорению. Учащиеся овладевают умениями логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументировано выражая свое отношение к предмету высказывания; публично выступать с подготовленным устным сообщением по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Обучение аудированию. Учащиеся овладевают умениями понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики и адекватно реагировать на нее

Обучение чтению. Здесь ставятся задачи научить школьников читать вслух и про себя; читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию: с извлечением полной информации, с извлечением основной информации, с извлечением частичной информации.

Обучение письму. Учащиеся овладевают умениями графически правильного письма, письма как самостоятельного вида речевой деятельности, письма как средства обучения другим видам речевой деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлению иной культуры, уважения к личности, ценностям себя;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общественные ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников, включающая следующие виды речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддержать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- участие в диалоге;
- рассказ о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описание событий, умение передавать основные мысли, основное содержание прочитанного;

аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, умение выделить основную информацию;

Чтение:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения

Языковая компетенция:

- применение правил написания немецких слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков;
- соблюдение правильного ударения;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временные формы глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание и употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление о особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

- умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- умения сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- владение приемами работы с текстами;
- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;
- умение планировать свой учебный труд;
- стремление вести здоровый образ жизни

Тематическое планирование по дисциплине

«немецкий язык 8 класс»

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем	Максима льная нагрузка учащегос я, ч.	Из них				
			Теоретиче ское обучение, ч.	Лаборато рные и практиче ские работы, ч.	Контроль ная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самосто ятельная работа, ч.
1	Летом было прекрасно!	25	24		1		
2	А сейчас снова начало уч. года	23	22		1		
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	22	21		1		
4	Путешествие по Германии	25	24		1		
	Итого	95	91		4		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно- тематическое планирование

Дата пров-я /фак-ки	Раздел. Тема урока. 8 класс	Кол-во час	Тип урока / Контроль	Дом. задание
	1.1.Летом было прекрасно!	25		Стр.4 упр.3б
	2 Сложноподчиненные предложения			Стр.7 упр.6
	3. Вопросительные предложения			Стр.12 слова
	4. Развитие навыков краткого монологического высказывания			Стр.11 упр.13
	5. Рассказ о лете по опорам: таблица № 1			Стр.13 – 14 упр 3
	6. Чтение с полным пониманием			Стр.18 упр.6
	7. Чтение с поиском информации и выборочного перевода			Стр.17 В
	8. Развитие навыков написания открыток			Стр.22 упр.6
	9. Рисунки к тексту «Сырный остров»			Стр.23 упр.9

	10. Чтение с поиском допущенных ошибок			Стр.26 упр.13
	11. Составление своих неправдоподобных историй			Стр.27 упр.13е
	12. Аудирование по теме			Составить рассказ
	13. Прошедшее разговорное время			Пов-ть перфект,претерит.
	14. Предпрошедшее время			Стр.31 упр.3
	15. Сложноподчиненные предложения			Стр.33 упр.7
	16. Придаточные времени			Составить предл-я
	17. Чтение полилога по ролям с выделением минидialogов			Стр.38 упр.12
	18. Составление dialogов по аналогии			Стр.40 упр.3б
	19. Прошедшее разговорное время			Стр.41 упр.6
	20. Основные формы глагола			Стр.42 упр.4
	21. Основные формы глагола			Стр.207
	22. Чтение письма с заполнением пропусков			Стр.208
	23. Домашнее чтение			Стр.45 упр.14
	24. Гете и Гейне, их творчество			Стр48 стих наиз-ть
	25. Грамматика в упражнениях		Урок систематизации знаний по теме	
	II.1.А сейчас снова начало учебного года	23		Стр.52 упр.2
	2.. Чтение текста с полным пониманием			Стр.53 упр.3
	3. обучение умению делать выписки из текста			Стр.54 упр.5
	4. Чтение с пониманием			Стр.59 упр.8

	основного содержания			
	5. Чтение с выборочным переводом			Стр.69 слова
	6. Обучение высказыванию мнений по прочитанному тексту			Стр.69 слова
	7. Новая лексика			Стр.70 - 71
	8. Употребление лексики			Стр.69 слова
	9. Интервью о школьных успехах			Стр.77 упр.9
	10. Письменная самостоятельная работа			Стр.81 слова
	11. Обучение сочетаемости лексики на основе на ассоциативных связей			Стр.82 рассказ
	12. Родственные слова			Повт-ть времена
	13. развитие лексических навыков говорения			Пов-ть придаточ-е
	14. Аудирование			Стр.90 упр.1
	15. Будущее время			Соста-ть предл-я
	16. Сложноподчиненные предложения			
	17. Придаточные определительные			Стр.упр.
	17. Придаточные определительные			Стр.95упр.4
	18. Чтение полилога с выделением минидialogов			Стр.97упр.6
	19. Развитие орфографических навыков			Стр.99 упр.12
	20.Поиск русских эквивалентов немецким пословицам			Стр.101упр.14
	21. Мнения учеников о оценках			Учить пословицы

	22. Домашнее чтение			Стр104 упр.11
	23. Грамматика в упражнениях		Урок систематизации знаний по теме	
	III.1.Мы готовимся к путешествию по Германии	22		Стр.124 слова
	2. Страноведческая информация о Германии			Рас-з о ФРГ
	3. Развитие навыков монологической речи			Стр.119 упр.6
	4. Активизация лексики по теме «Одежда»			Стр.121 упр.9
	5. Систематизация лексики по теме «Продукты»			Стр.124 слова
	6. Чтение диалогов с выборочным переводом			Стр.124 упр.12
	7. Составление диалогов по аналогии			Стр.126 упр.1
	8. Берлин. Кельн.			Стр. 130 упр.6
	9. Чтение с извлечением основной информации «Подготовка к путешествию»			Стр.133.упр.14
	10. Чтение с полным пониманием			Стр.134 упр.16
	11. Обучение умению делать выписки из текстов			Стр.130 упр.5
	12. Аудирование			Пов-ть придаточ-е
	13. Неопределенно–личное местоимение			Таб №2 форзац уч
	14. Сложноподчиненные предложения			Стр.145 упр.1
	15. Склонение относительных местоимений			Стр.146упр.2
	16. Чтение полилога с			Стр.149 упр.7е

	выделением минидialogов			
	17. Развитие лексических навыков говорения			Стр149 упр.8
	18. Чтение полилога с последующим составлением аналогичного			Стр.155
	19. Развитие навыков диалогической речи			Раздат. материал
	20. Формирование навыков заполнять анкету			Стр. 160 читать , переводить
	21. Домашнее чтение			Стр.164 упр.5
	22. Грамматика в упражнениях		Урок систематизации знаний по теме	Стр.162 упр.4
	IV.1.Путешествие по Германии	25		Рас-з о городе
	2. Систематизация страноведческих знаний о Германии			Стр.170упр.5е
	3. Рисунки к тексту			Рас-з о Рейне
	4. Чтение текста «Мюнхен» с полным пониманием			Стр.173упр.11
	5. Развитие навыков монологической речи			Стр176упр.4
	6. Чтение текстов с последующей записью основной информации			Стр.188. слова
	7. Формирование лексических навыков говорения			Стр.180 упр.5
	8. Систематизация выражений по подтеме «Посещение города»			Стр.188 . слова.
	9. Новая лексика по подтеме «На вокзале»			Пов-ть слова
	10. Формирование навыков			Стр. 182 читать,

	ориентироваться в расписании движения поездов			переводить
	11. Формирование лексических навыков говорения			Стр.188упр.16
	12. Письменный контроль лексики			Стр.187упр.15
	13. Составление предложений по картинкам			Пов-ть придаточ-е
	14. Формирование навыков говорения используя опоры			Стр.192упр.5
	15. Аудирование			Стр.194 упр.10
	16.Предлог перед относительным местоимением			Стр.195 упр.15
	17.Страдательный залог			Стр.197 упр.3
	18. Страдательный залог			Стр.200 упр.9д
	19 .Чтение полилога по ролям с выборочным переводом			Запись в тетради
	20. Инсценирование диалогов			Разд. материал
	21.Составление диалогов по аналогии			Повтор. правила
	22. Чтение с общим охватом содержания			Подг-ся к к/р
	23. Аудирование			Повторить степени сравнения
	24. Домашнее чтение			Задать вопросы к тексту
	25. Грамматика в упражнениях		Урок систематизации знаний по теме	Повторять слова
	3 урока в резерве, лексико-грамматические контрольные работы: 1 раз в триместр			