

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

Н.И.Баландина

Протокол от «26» августа 2021 г

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Ю.Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И.Юркина

Приказ от «30» августа 2021 г

№ 03-08/15



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 5 Б, В

Предмет английский язык

Уровень базовый

Составитель:

учитель Л.И.Коновалова

«25» августа 2021г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год их расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения педагогических технологий.

Цели обучения английскому языку:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки коммуникативно речевой деятельности для общения;
- продолжить формировать умения воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межнациональная коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию

толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения);

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- в области аудирования:
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;
- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для

обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода.

Тематическое содержание (102 часа).

№	темы	часы
1.	Каникулы окончены	17
2.	Семейное древо	18
3.	Здоровый образ жизни	17
4.	После школы	16
5.	Путешествия	17
6.	Говорим о России	17

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Тип урока	Дом. задание
	Каникулы закончились.	17			
1	Летние каникулы.	1			Упр. 6,7 стр. 8
2	Летние каникулы. Как я провел лето.	1			Упр. 8,9 стр. 9
3	Погода в разное время года. Наши выходные.	1			Упр. 2,4 стр. 11-12
4	Погода в разное время года. Правильные и неправильные глаголы.	1			Упр. 8,9 стр.15
5	Где я побывал в каникулы?	1			Упр. 2,3 стр. 16
6	Каникулы дома и за границей.	1			Упр. 8,9 стр. 18
7	Каникулы дома и за границей. Что ты делал вчера?	1			Упр. 6,7 стр. 23
8	Каникулы в Великобритании. Изучение новой лексики.	1			Упр. 8,9 стр.24
9	Каникулы в Великобритании. Разница между словами town и city.	1			Упр. 3,3 стр.25
10	Выходные и будни.	1			Упр. 9,10 стр. 29
11	Выходные и будни. Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как»	1			Упр. 5,6 стр. 31
12	Степени сравнения прилагательных.	1			Упр. 7,8 стр. 33

13	Каникулы в России. Обсуждение.	1			Упр. 4,5 стр. 35
14	Развитие навыков аудирования.	1			Упр. 6 стр 36
15	Подготовка к контрольной работе.	1		закреп ление	Упр.2,3 стр.40
16	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»	1		контро ль	Повторить слова
17	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр. 5 стр.45
	Семейное древо	18			
18	Распорядок дня. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	1			Упр. 3,4 стр. 53-54
19	Распорядок дня. Прошедшее время (вопрос к подлежащему)	1			Упр. 8-10 стр. 55-56
20	Работа и карьера. Изучение новой лексики.	1			Упр. 5 стр. 58, слова учить
21	Работа и карьера. Глагол «быть рожденным»	1			Упр. 8,9 стр. 59
22	Биографии. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени.	1			Упр. 4,5 стр.51
23	Прочтение дат на английском.	1			Упр. 8-10 стр.63
24	Семейные взаимоотношения. Изучение новой лексики.	1			Упр. 2,3 стр. 64, слова учить
25	Семейные взаимоотношения. Изучение неправильных глаголов.	1			Упр. 6, стр. 66
26	Интересы и хобби. Глагол can в прошедшем времени.	1			Упр. 5,6 стр. 70
27	Интересы и хобби. Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени.	1			Упр. 9,10 стр. 72
28	Ты и твоя семья. Общие вопросы.	1			Упр.5 стр.74
29	Ты и твоя семья. Изучение новой лексики по теме.	1			Упр.8-10 стр.76
30	Твой адрес. Употребление предлогов с глаголом «уезжать».	1			Упр.3,4 стр.78
31	Твой адрес. Порядковые числительные	1			Упр. 7,9 стр. 80
32	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр.4 стр.82
33	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного.	1		закреп ление	Упр.8,9 стр.85
34	Контрольная работа по теме « Семейное древо».	1		контро ль	Повторить слова
35	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр. 2 стр.87
	Здоровый образ жизни.	17			
36	Что мы любим и не любим. Изучение новых форм неправильных глаголов.	1			Упр. 2 стр.95,

					глаголы учить
37	Употребление глаголов с окончанием -ing.	1			Упр.8-10 стр. 99
38	Время и часы. Изучение новой лексики.	1			Упр. 2,4 стр. 100
39	Время и часы. Который час?	1			Упр. 9,10 стр.104
40	Занимайся спортом и играй в игры. Изучение новой лексики.	1			Упр.4 стр.106
41	Вежливые просьбы.	1			Упр.8,9 стр.108
42	Разные образы жизни. Обсуждение группой.	1			Упр.4,5 стр.111
43	Разные образы жизни. Учимся предлагать сделать что-либо.	1			Упр.8,9 стр.113
44	Свободное время. Изучение новой лексики.	1			Упр.3 стр.115, слова учить
45	Свободное время. Обсуждение с использованием новой лексики.	1			Упр.8-10 стр. 117
46	Здоровое питание. Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.	1			Упр. 3 стр.119
47	Здоровое питание. оборот «иметь».	1			Упр. 8-10 стр.121
48	Бег ради жизни. Изучение лексики по теме.	1			Упр. 5 стр. 124
49	Бег ради жизни. Вопросы с оборотом «иметь».	1			Упр.4 стр.127
50	Развитие навыков аудирования.	1			Упр. 7 стр. 129
51	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1		закреп ление	Упр.8,9 стр. 130
52	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		контро ль	Повторить слова
53	Анализ и работа над ошибками	1			Упр. 1 стр.133
	После школы.	16			
54	Наше времяпрепровождение.	1			Упр. 8,9 стр. 8
55	Наши питомцы. Изучение новой лексики. Альтернативные вопросы.	1			Упр. 4 стр. 10, слова учить
56	Наши питомцы. Неопределенная форма глагола.	1			Упр.8-10 стр. 12-13
57	Выбор любимца. В зоомагазине.	1			Упр. 3 стр. 14
58	Выбор любимца. Изучение новой лексики.	1			Упр. 9,10 стр.18
59	Хобби разных людей.	1			Упр. 6,7 стр.21
60	Коллекционирование. Изучение новой лексики.	1			Упр. 5 стр.

					24, слова учить
61	Коллекционирование. Разделительные вопросы.	1			Упр. 8-10 стр.26
62	Посещение музеев и картинных галерей.	1			Упр.3,4 стр.27
63	Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».	1			Упр. 8-10 стр.30
64	Поход в театр и цирк. Разделительный вопрос с простыми глаголами.	1			Упр. 3 стр.32
65	Поход в театр и цирк.	1			Упр. 8,9 стр.34
66	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 3,4 стр. 36
67	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного.	1		закреп ление	Упр. 8,9 стр.38
68	Контрольная работа по теме « После школы»	1		контро ль	Повторить слова
69	Анализ и работа над ошибками.				Упр. 1 стр. 42-43
	Путешествия.	16			
70	Почему и куда путешествуют люди? Изучение новой лексики.	1			Упр. 5,6 стр. 50, слова учить
71	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Упр. 8-10 стр.51
72	Большие и малые города. Путешествие Кати.				Упр. 5,6 стр.54
73	Большие и малые города. Вопросы с Which и What.	1			Упр. 8-10 стр.56
74	Все о разделительном вопросе.	1			Упр. 8-10 стр.61
75	Что посетить? Изучение новой лексики.	1			Упр. 4 стр.63
76	Глаголы движения come\go.	1			Упр. 8-10 стр.65
77	Путешествуя по большим городам. Изучение новой лексики.	1			Упр. 3,4 стр.67
78	Глаголы «говорить, рассказывать».	1			Упр.7,8 стр.70
79	Словообразование. Суффикс –ly.	1			Упр. 4,5 стр. 72
80	Город моей мечты. Чтение текста.	1			Упр. 4 стр.76
81	Город моей мечты. Использование предлогов с глаголом «получать».	1			Упр. 8,9 стр. 78
82	Развитие навыков монологической речи.	1			Упр.3,4 стр.80
83	Закрепление изученного материала.	1		закреп ление	Упр. 7 стр.82
84	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1		контро ль	Повторить слова

85	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр.5 стр.86
	Говорим о России.	17			
86	Путешествие в Россию. Изучение лексики по теме.	1			Упр. 4,6 стр.93
87	Путешествие в Россию.	1			Упр. 8-10 стр.95
88	Россия – моя страна.	1			Упр. 5 стр. 98
89	Артикль и географические названия.				Упр.7,9 стр. 100
90	Россия. Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.	1			Упр. 3,4 стр.104
91	Прошедшее длительное время.	1			Упр. 7,9 стр.105
92	Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.	1			Упр. 3 стр.108
93	Множественное число существительных.	1			Упр. 5,6 стр. 110
94	Народы России. Изучение лексики.	1			Упр.5,6 стр.113
95	Народы России. Известные люди	1			Упр.8-10 стр.115
96	Сравнение России и Англии.	1			Упр. 7 стр. 118
97	Россия. Иркутск.	1			Упр. 2 стр. 119
98	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 5.6 стр.122
99	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1		закреп ление	Упр. 9,10 стр.123
100	Контрольная работа по теме «Говорим о России»	1		контро ль	Повторить слова
101	Анализ и работа над ошибками	1			Упр. 6 стр.126
102	Обобщающее повторение	1		обобще ние	