


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н. И. Баландина

Протокол от «26» августа 2021 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

«30» августа 2021 г.  
Приказ от «30» августа 2021 г.  
№ 03-08/156




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Класс** 6 А, Б, В, Г

**Предмет** французский

**Уровень** базовый

Составитель:

учитель  О. В. Киселева  
«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная правовая основа программы**

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «французский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по французскому (второму иностранному) языку для 6 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по французскому языку, с учётом авторской программы курса французского языка «Синяя птица» авторов Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю.

#### **Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

## **Цели:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 класса;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, способствующего взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Задачи:**

- формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 6 класса: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребёнка, его внимания, мышления и памяти: мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

## **Место учебного предмета «французский язык» в учебном плане:**

Иностранный язык (в том числе французский) входит общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков

предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык»**

#### **Личностные результаты:**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### **Предметные результаты:**

- вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого

языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

## **Раздел 2. Содержание программы**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unites), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных франкоговорящих странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):
    - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
    - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
    - компенсаторная компетенция

**Тематическое содержание (34 часа).**

1. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья (мои родители, мои братья и сестры)
2. Школа
3. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. Еда, столовая, меню школьной столовой, любимые блюда
4. Кулинарные рецепты французской и русской кухни, кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня, заполнение странички ежедневника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина в России и Франции.
5. Дружба. Мой лучший друг (возраст, характер, внешность, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе) Совместный досуг, общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.
6. Телевидение в жизни российского и французского школьников. Любимые телевизионные передачи. Некоторые французские телевизионные каналы TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
7. Путешествия

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
<b>Unite 1. Faisons connaissance! Давайте познакомимся! ( 6ч.)</b>				
1	Рассказ о себе. Монолог. Количественные числительные. Временные формы глаголов 1, 3 группы.	Выписать слова стр. 11 и выучить.		
2	Письмо зарубежного друга. Диалог- этикет. Ближайшее будущее время. Глаголы 2 группы (повтор.)	Стр. 18 упр.1, стр.20 упр. 8		
3	Моя семья. Порядковые числительные Предлоги места.	Стр. 28 упр. 1 (выучить слова), стр. 30 упр. 7	Проверочная работа на знание счета 1-100	
4	Семья Жюли Бертран. Притяжательные прилагательные.	стр. 31 упр. 11		
5	Распорядок дня. Возвратные глаголы. Стихотворение"	Выполнение письменных заданий; учить глаголы. Учить стихотворение <i>Lecancre</i> " J. Prevet		
6	Моя школа (адрес, год основания, внешний вид). Наречия места и направления движения.	Повторить материал	Контрольная работа	

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
<b>Unite 2. Bonnerentree. Начало учебного года ( 2ч.)</b>				
7	После летних каникул. Диалог-расспрос. Местоимения-прямые дополнения.	Стр. 27 Упр.4		
8	Расписание уроков. Прилагательное <i>tête</i> . Наречия, обозначающие количество	Стр. 33 упр.4		
<b>Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита!( 3ч.)</b>				
9	В кафе, ресторане. Диалог-этикет. Частичный артикль.	Стр. 41 упр. 3, выучить слова стр. 44		
10	Школьная столовая. Отрицательное предложение. Песня <i>"Jepreferemange a lacantine..."</i> .	Стр. 49 упр. 12		
11	Блюда французской кухни.	Повторение материала	Контрольная работа	
<b>Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?Что сегодня на обед? ( 1ч.)</b>				
12	Еда. Что я люблю. Местоимения-косвенные дополнения. Режим питания во Франции.	Стр. 61 упр. 9 (отчитать диалог и перевести его)		



№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
<b>Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг ( 3ч.)</b>				
13	Мой лучший друг. Вопросительное предложение. Инверсия.	Стр. 66 упр.7		
14	Досуг с друзьями. Диалог - расспрос. Выражения с глаголом «faire».	Стр. 69 упр. 3, 4		
15	Мой друг. Монолог.	Повторение материала	Контрольная	
<b>Unite 6. La tele - j'adore! Телевидение ( 2ч.)</b>				
16	Программа передач. Телеканалы. Диалог - обмен мнениями. Местоимение «en».	Выучить слова стр. 98, стр. 99 упр. 2		
17	Французское телевидение. Упр авление глаголов.	Стр. 104 упр. 2 (перевод текста)		
<b>Unite 7. Bon voyage! Счастливого пути! ( 3ч.)</b>				
18	Путешествие. Прошедшее незаконченное время.	Стр. 113 упр. 2, 3		
19	Путешествие по Франции. Средства передвижения. Предлоги <i>a, en</i>	Выучить новые слова стр. 116, стр. 118 упр. 4		
20	Достопримечательности	Стр. 123 упр. 2,3		

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
<b>Unite 8. Сказки Шарля Перро ( 1ч.)</b>				
21	Сказки Шарля Перро. Степени сравнения прилагательных. Монолог. Сложные числительные.	Стр. 131 упр. 5, выучить новые слова стр. 132		
<b>Unite 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу ( 3ч.)</b>				
22	Страны и континенты. Разговор по телефону. Формулы речевого этикета	Выучить новые слова стр. 153		
23	Франция, ее географическое положение, достопримечательности. Косвенная речь.	стр. 147 упр. 2		
24	Франкофония. Предлоги места. Монолог "Франция".	перевод текста стр. 152	Контрольная	
<b>Unite 10. Jouons aux detectives. Поиграем в детективов ( 3ч.)</b>				
25	Досуг, свободное время. Относительные местоимения.	Стр. 163 упр. 3		
26	Досуг французских школьников. Диалог-обмен мнениями.	Выучить новые слова стр.164, стр. 167 упр. 4		
27	Мой досуг. Монолог.	Стр. 169 упр. 1,2,3		

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
<b>Unite 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет! ( 2ч.)</b>				
28	Увлечения, хобби. Выделительный оборот	Стр. 183 упр. 5		
29	Объявления. Глаголы и глагольные конструкции. Управление глаголов.	Стр. 185 упр. 6		
<b>Unite 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! ( 5ч.)</b>				
30	Достопримечате льности Парижа. Наречия места (повтор). Стихотворение "Paris" V. Hugo.	Стр. стр. 199 выучить слова		
31	Программа пребывания российских школьников во Франции. Пассивная форма глаголов.	Стр. 202 упр. 12		
32	История города. Остров Сите, Нотр-Дам. Четырехзначные числительные.	Стр. 204 упр. 1		
33	Центральные улицы и площади. Триумфальная арка. Диалог- обмен мнениями. Прошедшее время. (повтор)	Повторение материала	Контрольная работа	
34	Елисейские поля. Песня «Oh! ChampsElysées» J. Dassin. Лувр. Центр Помпиду. Диалог-этикет.	Стр. 220 повторение чисел		

