

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Н.И. Баландина

Протокол от «26» августа 2021 г

№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 36»
Т.И. Юркина

Приказ от «28» августа 2021 г

№ 03-02/456



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 7 Г

Предмет английский язык (второй иностранный язык)

Уровень базовый

Составитель:
учитель Н.И. Баландина
«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования, под общей редакцией О.В.Афанасьева (программа по курсу «Английский язык как второй иностранный» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева 2017).

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку для 7 класса предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Цели обучения английскому языку:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 7 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки коммуникативно речевой деятельности для общения;
- продолжить формировать умения воспринимать на слух и понимать короткие тексты;

- формировать навыки самостоятельной работы;
- - продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- - расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- - обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

с информацией

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» в 7 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам. Достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) Умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 2) Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 4) Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 5) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- 6) Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- 7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения
- 9) Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Учащийся научится:

в области аудирования

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

в области говорения

учащийся научится:

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпрепровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и

реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

в области чтения

учащийся научится:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

учащийся научится:

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

-делать выписки из текста; составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

учащийся научится:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ;конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper —tosupper).

различать единицы little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;
- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция

учащийся научится:

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с культурной жизнью стран изучаемого языка,

Компенсаторная компетенция –

В познавательной сфере:

учащийся научится:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основ готовности и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- работать индивидуально и в группе;
- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы

Содержание учебного предмета «Английский язык как второй иностранный » 7класс

Данный учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи (география, история, музыка, спорт и др.). Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основывающиеся на опыте учащихся. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, обеспечивая тем самым овладение навыками иноязычного общения.

В 7-м классе ведущими в освоении английского языка являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

В школе на практике реализуется индивидуальный дифференцированный подход:

- дифференцированные способы подачи материала,
- разноуровневые задания с учетом реального уровня обученности учащихся,
- разнообразные методы (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый),
- разные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая),

- различные технологии: технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология проектного обучения, игровые технологии и т.д.

Предметное содержание устной и письменной речи

Содержание материала
Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Коминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий.
Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской культуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов, других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия.
Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы, мира.
Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.
Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.
Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.
Школьная форма. Учебники, тетради, школьно-письменные принадлежности. Комнатная комната. Школы Англии и Уэльса. Школы России. Урок английского языка. Проверка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Путешествие по России и за рубежом	5
2	Посещение Великобритании	5
3	Биография	5
4	Традиции, праздники, фестивали	5
5	Этот прекрасный мир	5
6	То, как мы выглядим	5
7	Школьное образование. Изучаемые предметы	4
	Общее количество часов	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			
			Дата	Тип урока	Домашнее задание
1	Путешествия.	1			Упр. 11,12 стр.10
2	Поездки и погода. Глагол Can в настоящем и прошедшем времени	1			Упр. 6,8 стр.14
3	Прошедшее простое время	1			Упр. 11,12 стр.23
4	Путешествия по Британии и России	1			Упр.7,8 стр.26
5	Артикль с географическими названиями. Карта России и Британии	1			Упр. 7,8 стр.35

6	Выражение Let's do. Глагол Have	1			Упр. 4 стр.39, упр.11 стр.43
7	Озерный край. Употребление наречий «много, мало».	1			Упр. 8, 10 стр.48
8	Достопримечательности Лондона	1			Упр. 3, 6 стр.53
9	Степени сравнения прилагательных	1			Упр. 10, 11 стр.65
10	Развитие навыков диалогической речи	1			Упр. 4. 6 стр.71
11	Биография Джона. Порядковые числительные.	1			Упр. 10 стр.85
12	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Упр. 5, 8 стр.90
13	Работа с текстом «Маргарет Баркер»	1			Упр. 7,8 стр.98
14	Известные люди. Множественное число существительных.	1		закрепление	Упр. 8 стр.106
15	Лексико-грамматический тест.	1		контроль	Повторить слова
16	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр. 6,7 стр.110
17	Прошедшее продолженное время.	1			Упр. 3, 6 стр.115
18	Праздники и фестивали в Британии.	1			Упр. 6,9 стр.122
19	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	1			Упр. 6,7 стр.130
20	Новый год и Рождество. Употребление предлогов при обстоятельствах времени.	1			Упр. 8, 11 стр.138
21	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	1			Упр. 7 стр.146
22	Способы выражения будущих событий.	1			Упр. 7-9 стр.154
23	Погода. Придаточные предложения времени и условия.	1			Упр. 7,8 стр.161
24	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	1			Упр. 6,7 стр.170
25	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.	1			Упр. 5,8 стр.179
26	Части тела. Словообразование.	1			Упр. 5, 8 стр.190
27	Какой ты? Модальные глаголы.	1			Упр. 6,7 стр.197
28	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	1			Упр. 5 стр.201
29	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	1			Упр.3,7 стр.207
30	Повторение изученного материала.	1		закрепление	Упр. 8,9 стр.210
31	Лексико-грамматический тест	1		контроль	Повторить слова
32	Анализ и работа над ошибками	1			Упр. 5,6 стр.216
33	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Упр. 11 стр.220
34	Обобщающий урок по теме «В школу, из школы».	1			Повторить слова