

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №36»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

Н. И. Баландина

Протокол № 1
«26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа №36»

Т. И. Юркина

Приказ от «27» августа 2021 г.
№ 03-СШ/Школа № 36



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс	8
Предмет	английский язык
Уровень	базовый

Составитель:
Учитель К. А. Зевайкина
«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2018) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 8 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2019; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 105 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАСЕ

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе документов:

- 1.Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4.Примерная программа по иностранному языку для 5-9 классов(Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010);
- 5.Авторская программа по иностранному языку для 5-9 классов к УМК «RainbowEnglish», Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык:М. :Дрофа, 2015

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающиеся 8 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,

анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции обучающийся должен *знать/понимать*:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления много-значности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Обучающиеся должны *уметь*:

• применять правила написания слов, изученных в 7 классе

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от обучающихся требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В процессе формирования компенсаторной компетенции обучающиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой и физической сферах:
- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Летние каникулы дома и за границей. Конструкция <i>used to</i> .	1			Упр. 4 стр. 6 выучить слова
2	Виды спорта. Спортивные игры.	1			Упр. 8,9 стр. 9
3	Как мы проводим свои каникулы.	1			Упр. 10,11 стр. 9
4	Введение новой лексики по теме «Спорт». Наречия.	1			Упр. 8,9 стр. 13,14; выучить новые слова
5	Популярные виды спорта.	1			Выучить новые слова
6	Популярные виды спорта и игры в России.	1			Упр. 10,11 стр. 14
7	Спорт в Британии.	1			Выучить новые слова
8	Мой любимый вид спорта.	1			Описать картинку по образцу
9	Спортивная одежда и обувь.	1			Упр. 8,9 стр. 18
10	Древние олимпийские игры.	1			Упр. 10,11 стр. 18
11	Прошедшее совершенное время.	1			Упр. 8,9 стр. 22; выучить слова
12	Введение новой лексики по теме «Спорт». Прошедшее совершенное время.	1			Упр. 10,11 стр. 22
13	Современные олимпийские игры. Предлоги, употребляемые с существительным «поле».	1			Упр. 8-11 стр. 26,27
14	Летние и зимние олимпийские игры.	1			Упр. 8-11 стр. 30,31
15	Спорт. Здоровый образ	1			Упр. 8-11 стр. 35;

	жизни.				выучить новые слова
16	Лексический диктант. Введение новой лексики по теме «Спорт».	1			Упр. 8-11 стр. 40-41; повторить записи, подготовиться к словарному диктанту (упр. 10 стр. 46)
17	Использования в речи слова <i>else</i> . Спортивное оборудование.	1			Упр. 8-10 стр. 45; повторить лексику и грамматику
18	Урок физкультуры в школе.	1			Упр. 4,5 стр. 5 (р.т.)
19	Подготовка монологического высказывания по теме «Спорт».	1			Упр. 9,10 стр. 9 (р.т.)
20	Словообразование. Суффиксы: <i>ic, al, ical</i> . Фразовые глаголы с элементом <i>end</i> .	1			Подготовиться к контрольной работе
21	Контрольная работа по теме «Монологическое высказывание по теме «Спорт».	1			Упр.34 стр.23 (р.т.)
22	Знаменитые атлеты и тренеры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	1			Выполнить работу над ошибками
23	Закрепление изученной лексики, грамматического материала.	1			Упр. 7 стр. 49
24	Паралимпийские игры. Проверочная работа по теме «Прошедшее совершенное время».	1			Повторить слова, подготовиться к презентации
25	Презентация и анализ результатов проектной деятельности «Олимпийские игры».	1			Повторить лексику
26	Повторение по теме «Прошедшее совершенное время».	1			Выучить новые слова
27	Употребление простого прошедшего и прошедшего совершенного времени в предложениях с предлогами «после того как», «перед тем как»	1			Упр. 8,9 стр. 54
28	Введение новой лексики по теме «Театр».	1			Упр. 10,11 стр. 54
29	Как я провожу своё свободное время.	1			Упр. 8,9 стр. 58
30	История возникновения	1			Упр. 10,11 стр. 58

	театра.				
31	Описание театра. Введение новой лексики.	1			Упр. 8,9 стр. 63
32	В театральной кассе. Покупка билета. Простое прошедшее и прошедшее совершенное время.	1			Упр. 10,11 стр. 63
33	Прямая и косвенная речь.	1			Упр. 8,9 стр. 67
34	Использование предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> .	1			Упр. 10,11 стр. 68
35	Поход в театр.	1			Выучить слова
36	Преобразование прямой речи в косвенную.	1			Упр. 8,9 стр. 71
37	Введение новой лексики. У. Шекспир.	1			Упр. 10,11 стр. 72
38	Театр в древние времена. Творчество Уильяма Шекспира.	1			Упр. 8,9 стр. 76
39	Преобразование прямой речи в косвенную.	1			Упр. 10,11 стр. 76
40	Введение новой лексики. Ответы на вопросы.	1			Упр. 8-11 стр. 81 (подготовиться к словарному диктанту)
41	Словообразование. Суффиксы <i>-ist</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> .	1			Повторить записи, упр. 8,9 стр. 91
42	Фразовый глагол «hold». Новый театр «Глобус».	1			Упр. 10, стр. 91
43	Особенности значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i> . конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> . Кукольный театр.	1			Упр. 4,6 стр. 27-28 (р.т.)
44	Подготовка монологического высказывания по теме «Театр».	1			Повторить пройденный материал
45	Театр пантомимы.	1			Подготовиться к контрольной работе
46	Контрольная работа по теме «Монологическое высказывание по теме «Театр».	1			Упр. 9 стр. 31 (р.т.)
47	Обобщение по теме «Косвенная речь».	1			Выполнить работу над ошибками
48	Лексический диктант. Косвенная речь.	1			Подготовиться к контрольной работе
49	Контрольная работа Чтение с тестовым заданием. Музыка Петра	1			Упр. 20-21 стр. 36-38 (р.т.)

	Ильича Чайковского.				
50	Презентация и анализ результатов проектной деятельности «Герои пьесы У.Шекспира «12 ночь».	1			Выполнить работу над ошибками
51	Введение новой лексики по теме «Кино».	1			Упр. 29 стр, 43-44
52	История возникновениякинематограф а.	1			Упр. 36 стр. 48 (р.т.)
53	Употребление определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров.	1			Выучить новое правило
54	Чарли Чаплин.	1			Упр. 7 стр. 95
55	История Голливуда.	1			Повторить слова и правило
56	Согласование времён. Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время в косвенной речи.	1			Упр. 1 стр. 5 (выучить)
57	Преобразование косвенной речи в прямую.	1			Упр.8,9 стр. 10; выучить слова
58	Косвенная речь.Future-in-the-past.	1			Упр. 10,11 стр. 10
59	Введение новой лексики по теме «Кино». Косвенная речь.	1			Упр.8,9 стр.13-14
60	Голливуд-центр американской киноиндустрии.	1			Упр.10,11 стр.14
61	Знаменитые актеры и актрисы.	1			Упр. 8,9 стр.17-18 (выучить слова)
62	Жанры кинофильмов.	1			Упр.10,11 стр. 18
63	Введение новой лексики по теме «Кино».	1			Упр.8-11 стр.22 (выучить слова)
64	Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом. Закрепление изученной лексики.	1			Упр. 8,9 стр. 26-27 (выучить слова)
65	Поход в кино.	1			Упр.10,11 стр. 27
66	Лексический диктант. Введение новой лексики.	1			Упр.8,9 стр. 31-32
67	Обсуждение кинофильма «Матильда»	1			Упр.10,11 стр. 32

68	Формальный и нейтральный стили в общении	1			Упр. 8 стр. 37 выучить слова
69	Мультфильмы У. Диснея.	1			Упр. 9,10 стр. 37
70	Словообразование: суффикс <i>-ish</i> . <i>Фразовый глагол «видеть, смотреть».</i>	1			Упр. 11 стр. 37
71	Ответы на вопросы по теме «Кино».	1			Упр. 8,9 стр.32
72	Работа по тексту «Боевой конь». Логико-смысловые связи в тексте.	1			Упр.10,11 стр. 43; подготовиться к словарному диктанту
73	Правила согласования времен при построении высказываний.	1			Подготовиться к контрольной работе
74	Контрольная работа по теме «Кино». Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр.8-11 стр. 47-48
75	Презентация и анализ результатов проектной деятельности «Мой любимый русский фильм».	1			Выполнить работу над ошибками
76	Выдающиеся люди разных стран. Страдательный залог.	1			Упр. 4,5 стр. 52 (р.т.)
77	Страдательный залог.	1			Упр. 9,10 стр. 56 (р.т.)
78	Знаменитые люди России. Введение новой лексики.	1			Упр.20-22 стр. 60-62 (р.т.)
79	Знаменитые учёные: Н.Коперник, Ч.Дарвин, К.Циолковский.	1			Упр.30-31 стр. 66-68 (р.т.)
80	И.Ньютон- великий английский учёный.	1			Упр. 7 стр. 51; сделать презентацию
81	Биографии знаменитых людей. Екатерина Великая.	1			Повторить слова и правило
82	Страдательный залог. Глаголы to learn, to study.	1			Выучить новые слова
83	Введение новой лексики. Преобразование действительного залога в страдательный.	1			Упр. 8,9 стр. 57
84	Знаменитые писатели и учёные. А. Грибоедов.	1			Упр. 10,11 стр. 58
85	М.В. Ломоносов. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 8,9 стр. 62

86	Страдательный залог. Предлоги с глаголом to make.	1			Упр.10,11 стр. 63
87	Подготовка монологического высказывания по теме «М.В.Ломоносов».	1			Подготовиться к контрольной работе
88	Контрольная работа по теме «Монологическое высказывание по теме «М.В.Ломоносов».	1			Упр. 7-10 стр. 67-68
89	Б. Франклин. Чтение с общим пониманием содержания.	1			Выполнить работу над ошибками
90	Страдательный залог с глаголами, которые требуют после себя предлог.	1			Выучить слова; упр.8,9 стр.73
91	Страдательный залог. Будущее время. Введение новой лексики.	1			Упр.10,11 стр. 73
92	Использование модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	1			Упр. 8,9 стр. 77
93	Королева Елизавета II. Ответы на вопросы по тексту.	1			Упр.10,11 стр. 77
94	Использование прилагательных после глаголов «выглядеть», «казаться», «пахнуть», «звучать», «чувствовать». Лексический диктант.	1			Упр.8,9 стр.81; выучить правило
95	Знаменитые художники. Словообразование: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism.	1			Упр. 10,11 стр. 82
96	Стив Джобс. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 8,9 стр. 86
97	Фразовый глагол «to put». Ответы на вопросы.	1			Упр.10,11 стр. 86,87
98	Страдательный залог. Конфуций.	1			Подготовиться к проверочной работе
99	Проверочная работа по теме «Страдательный залог».	1			Упр. 8,9 стр. 93
100	Мать Тереза. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Подготовиться к контрольной работе
101	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди разных стран». Контроль навыков аудирования.	1			Упр. 8,9 стр. 97
102	Презентация и анализ	1			Повторение

	<i>результатов проектной деятельности</i> «Образец для подражания».				изученного материала
	Итого	102			