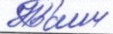


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н. И. Баландина

Протокол от «26» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



М.И.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

«30» августа 2021 г.

Приказ от «30» августа 2021 г.
№ 03-08/156



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 9 К

Предмет французский

Уровень базовый

Составитель:

учитель



О. В. Киселева

«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «французский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по французскому (второму иностранному) языку для 9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по французскому языку, с учётом авторской программы курса французского языка «Синяя птица» авторов Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю.

Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели:

Стратегической целью обучения французскому как второму иностранному языку является дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского, немецкого), в область изучения второго иностранного языка. Курс обучения строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимся социального контекста использования иностранного языка.

Задачи:

- формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 9 класса: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребёнка, его внимания, мышления и памяти: мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

Место учебного предмета «французский язык» в учебном плане:

Иностранный язык (в том числе французский) входит общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «французский язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

- социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления.

Предметные результаты:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному,

- давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст.

Раздел 2. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unites), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных франкоговорящих странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Тематическое содержание (34 часа).

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Unité 1. Je vais en France...	6
2	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel...	6
3	Unité 3. Je me promène dans Paris.	6
4	Unité 4. Je visite un musée.	6
5	Unité 5. Je vais au cinéma.	6
6	Unité 6. Je visite les endroits historiques.	5

№	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	Тип урока Контроль	Дата проведения
----------	-------------------	---	-------------------------------	----------------------------

1	Я еду во Францию. Введение новой лексики.	Выписать и выучить слова со стр. 11		
2	Послетекстовые упражнения.	Стр. 8 упр. 4-6		
3	Gerondif	Повторение материала		
4	Subjonctif. Сослагательное наклонение.	По примеру составить стр. 13 упр. 2А		
5	Страноведение. Аэропорты Франции.	Придумать собственную авиалинию (слоган, рисунок и требования)		
6	Указательные местоимения celle, celui, ceux	Составить пару предложений с указательными местоимениями.		
7	Активизация лексических навыков	Выучить слова стр. 23		
8	Мы едем в отель Медичи. Введение новой лексики.	Стр. 40 составить собственное по образцу, выписать слова в словарь и выучить		
9	Послетекстовые упражнения.	Стр. 38 упр. 4,5		
10	Subjonctif после глаголов выражающих чувства.	Стр. 43 упр. 2		
11	Притяжательные местоимения	Выучить местоимения, составить с ними собственные предложения		
12	Страноведение. Французские гостиницы	Сделать презентация об отеле		
13	Диалоги. В гостинице.	Составить диалог по примеру стр. 50 упр. 1		
14	Контроль письменной речи	Повторение материала	Контрольная работа	
15	Первое знакомство с Латинским кварталом. Введение новой лексики	Выучить слова стр. 68-69		
16	Активизация лексики по теме	Стр. 65 упр. 3		
17	Относительные местоимения	Стр. 70 упр.2, стр. 71 стр. 2		
18	Subjonctif после глаголов и выражений сомнения	Стр. 73 упр. 3, 4		
19	Экскурсия по Парижу. Рассказы.	Составить рассказ о месте в Париже		
20	Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием	Устный перевод текста		

21	Посещение Лувра и музея Орсэ. Введение новой лексики.	Выучить слова стр. 98, 99		
22	Послетекстовые упражнения	Стр. 97 упр. 4 письменно		
23	Местоимения «en, у».	Стр. 101 упр. 4, стр. 103 упр. 2		
24	24. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обобщение.	Повторение материала		
25	25. Шедевры парижских музеев. Аудирование.	Описать картину		
26	26. Путешествие по музеям Парижа.	Стр. 116 выучить слова, пересказ текста		
27	27. Я иду в кино. Введение новой лексики.	Выучить новые слова стр. 132-133		
28	28. Активизация лексических навыков	Стр. 130 упр. 4, 5		
29	29. Современный кинотеатр.	Презентация любимого кино		
30	30. Согласование причастия прошедшего времени.	Стр. 134 упр. 1		
31	31. Инфинитивный оборот.	Стр. 137 упр. 3		
32	32. Проверочная работа	Повторение материала	Контрольная работа	
33	33. Каннский кинофестиваль	Стр. 139 упр. 2		
34	34. Повторение	Стр. 144 упр. 1		

