

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

Баландин Н.И.Баландина

Протокол от «26» августа 2021 г

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кулебякина М.Ю.Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

Юркина Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021 г

№ 03-02/166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 10

Предмет английский язык

Уровень базовый

Составитель:

учитель Конова Л.И.Коновалова

«25» августа 2021г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год их расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения педагогических технологий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 11 классе направлено на решение следующих **задач**:

- - продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- - расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- - обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Ожидаемые результаты обучения

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет,

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

7. Английская идиоматика

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

• использование модальных глаголов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Домашнее задание
1.	В гармонии с самим собой	1			Упр. 4,5 стр.7
2.	Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи	1			Упр. 8,10 стр. 9, слова учить
3.	Структуры «would rather» и «had better»: активизация в речи	1			Упр. 5,6 стр. 11
4.	Ведение и активизация в речи лексических единиц.	1			Упр. 8-10 стр.13, слова
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1			Упр. 5 стр.15
6.	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1			Упр. 9.10 стр.17
7.	Словообразование. Сокращения.	1			Упр. 4,5 стр.19
8.	Активизация грамматических структур, лексических единиц в речи	1			Упр. 7,8 стр.21
9.	Развитие навыков монологической речи.	1			Упр. 6,7 стр.23
10.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 3,4 стр.25
11.	Работа с текстом.	1			Упр. 6 стр. 27
12.	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.	1			Упр. 8,9 стр.29
13.	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1			Составить 10 предложений

14.	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1			Упр. 5,6 стр.31
15.	Будущее простое время: формы и значения	1			Упр. 9,10 стр.34
16.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1			Упр. 4,5 стр.36
17.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1			Упр.8-10 стр.38
18.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1			Упр. 3, 6 стр.40
19.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время: формы и значения	1			Упр. 9. 10 стр.43
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время	1			Упр. 4 стр. 45
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1			Упр. 8,9 стр.47
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1			Упр. 7,8 стр.51
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1		закрепление	Упр. 2 стр.53
24.	Написание личного письма зарубежному другу.	1			Упр. 7 стр.55
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1			Упр. 4,5 стр.58, слова учить
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1			Упр. 3,4 стр. 61
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1			Упр. 8-10 стр. 64
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1			Упр. 2,3 стр.65
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1			Упр. 5 стр.66
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1			Учить слова
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1			Упр. 8, 9 стр.68
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1			Упр. 3,4 стр.70
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1			Упр. 9,10 стр.73
34.	Аудирование по теме «В гармонии с	1			Упр. 6,7 стр.

	другими» с извлечением необходимой информации				76
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1			Упр. 5 стр. 79
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1			Упр. 8,9 стр.81
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1			Упр. 4,5 стр.84
38.	Контроль навыков чтения.	1		контроль	Упр. 8,9 стр.86
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1			Упр. 5 стр. 89
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1			Упр. 3,4 стр.92
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1			Упр. 8,9 стр.96
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1			Упр. 3 стр 98
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1			Упр. 8-10 стр.100
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1			Ответить на вопросы
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1			Упр. 7,8 стр. 103
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1		закрепление	Упр.2, 3 стр.105
47.	Контрольная работа по теме « В гармонии с другими»	1		контроль	Повторить слова
48.	Анализ и работа над ошибками	1			Упр. 7 стр.107
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1			Упр. 3,4 стр.110, слова учить
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1			Упр. 8,9 стр.113
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1			Упр. 2 стр. 113

52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1			Упр. 4 стр.115
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1			Упр. 8,9 стр.117
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1			Упр. 10 стр.118
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1			Составить 15 предложений
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1			Упр. 9, 10 стр. 122
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1			Упр 4 стр. 125
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1			Упр. 7,8 стр.126
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1			Упр. 4,5 стр.129
60.	Развитие навыков аудирования.	1			Упр. 7,8 стр.131
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1			Упр. 3,4 стр.133
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1			Упр. 8,9 стр.135
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1			Составить вопросы
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1			Упр. 3 стр.137
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1			Упр. 5 стр. 138
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1			Упр. 8, 9 стр.140
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1			Упр. 3 стр.142
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1			Упр. 8,9 стр.145
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без	1			Упр. 4,5 стр.147

	опоры				
70.	Диалог-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1			Составить диалог
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1			Упр. 7, 8 стр.149
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1			Упр. 5 стр.152
73.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1		закрепление	Упр. 9, 10 стр.154
74.	Контрольная работа по теме « В гармонии с природой»	1		контроль	Повторить слова
75.	Анализ и работа над ошибками	1			Упр. 7, 8 стр.157
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1			Упр. 3 стр. 165
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1			Упр. 7,8 стр. 167
78.	Развитие навыков аудирования	1			Упр. 3,4 стр. 169
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1			Упр. 8 стр. 171
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1			Упр. 3 стр. 173
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1			Упр. 8, 10 стр. 175
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1			Упр. 2,3 стр. 177
83.	Развитие навыков диалогической речи	1			Упр. 7, 8 стр. 179
84.	Модальные глаголы: употребление в речи	1			Упр. 7, 8 стр. 183
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1			Упр. 3,4 стр. 185
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1			Ответить на вопросы

87.	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи	1			Упр. 8, 9 стр. 188
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1			Составить диалог
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1			Упр. 7, 8 стр. 191
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1			Упр. 4, 5 стр. 193, слова учить
91.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи	1			Упр. 6, 8 стр. 195
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1			Упр. 9, 10 стр. 196
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1			Упр. 4 стр. 198
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1			Упр. 8, 9 стр. 201
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1			Упр. 4 стр. 203
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1			Упр. 8, 9 стр. 205
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1			Упр. 2, 3 стр. 207
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1			Упр. 8, 9 стр. 209
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1		закрепление	Упр 2 стр. 211
100	Контрольная работа по теме « В гармонии с миром»	1		контроль	Повторить слова
101	Анализ и работа над ошибками	1			Упр. 5 стр. 231
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1			

--	--	--	--	--	--

