

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Н.И.Баландина

Протокол от «16» августа 2021 г

№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

М.Ю.Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 36»

Т.И.Юркина

Приказ от «30» августа 2021 г

№ 03-08/156

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 6 А

Предмет английский язык

Уровень базовый

Составитель:

учитель Л.И.Коновалова

«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М., Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год их расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения педагогических технологий.

Цели обучения английскому языку:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки коммуникативно речевой деятельности для общения;
- продолжить формировать умения воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- - продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- - расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- - обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классах продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 и более фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – от 2-х до 5-ти минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения — до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500

лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), — ship (friendship), — ist (journalist), — ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительных с суффиксами – teen (nineteen), — ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good – better – the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классах отведено 102 часа в год.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 6 класса содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпрепровождение	17
6	Какие мы? Внешность.	17
	Общее количество часов	102

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			
			Дата	Тип урока	Домашнее задание
1.	Две столицы	1			Упр. 2 стр. 5
2.	Неопределенные местоимения «some, any, no»				Упр. 8,9 стр.9
3.	История Санкт Петербурга и его основатель	1			Упр. 6 стр. 12, учить слова
4.	Погода и климат Санкт Петербурга	1			Упр. 8-10 стр.14
5.	Достопримечательности Санкт Петербурга	1			Упр. 8,9 стр.18
6.	Употребление прилагательных «high, tall»				Упр.3,4 стр. 21, слова учить
7.	Некоторые факты из истории Москвы	1			Упр. 6 стр. 22
8.	Красная площадь - сердце Москвы	1			Упр.4,5 стр.26
9.	Москва - город российской культуры	1			Упр. 3 стр.30
10.	Климат Москвы	1			Упр.7,8 стр.33
11.	Суздаль. Московский зоопарк.	1			Упр. 4 стр. 36
12.	Московское метро.	1			Упр. 8,9 стр.38
13.	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	1			Упр. 5 стр. 42
14.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 8,9 стр. 43
15.	Повторение изученного материала.	1		закрепление	Упр. 2 стр. 45
16.	Контрольная работа по теме «Две столицы».	1		контроль	Повторить лексику
17.	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр. 1 стр. 47
18.	Посещение Великобритании.	1			Упр. 2 стр. 53
19.	Развитие навыков аудирования.	1			Упр. 7,8 стр.55
20.	Введение и активизация новой лексики.	1			Упр. 3,4 стр.57, учить слова
21.	Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1			Упр. 9,10 стр.61
22.	Словообразование: суффикс «-y, -ful».	1			Упр. 4 стр.63
23.	География Великобритании	1			Упр. 8,9 стр.65
24.	Лондон. Река Темза	1			Упр. 7,8 стр.68, учить

					слова
25.	Достопримечательности Лондона	1			Упр. 8,9 стр.74
26.	Работа с текстом «Парки и улицы Лондона».	1			Упр. 6 стр. 77
27.	Двухэтажный автобус-символ Лондона	1			Упр. 7,8 стр.78
28.	Королевская резиденция в Лондоне	1			Упр. 7 стр.82
29.	Королевская семья	1			Упр. 3,4 стр.85
30.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Выучить диалог
31.	Оксфорд и другие университеты Англии	1			Упр. 6 стр.88
32.	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного.	1		закрепление	Упр. 2,3 стр.92
33.	Контрольная работа по теме «Посещение Великобритании».	1		контроль	Повторить лексику
34.	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр. 1 стр.96
35.	Традиции, праздники и фестивали.	1			Упр. 4,5 стр.103
36.	Введение и активизация новой лексики.	1			Упр. 3, 4 стр.107, слова учить
37.	День Святого Валентина.	1			Упр. 6 стр.109
38.	Празднование Нового года.	1			Упр. 8-10 стр.110
39.	Употребление междометий.	1			Упр. 6,7 стр.113
40.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 4 стр. 116
41.	Пасха и Хэллоуин.	1			Упр. 7, 8 стр.118
42.	Практика лексических и грамматических навыков.	1			Упр. 5,6 стр.122
43.	Пишем поздравительные открытки	1			Упр. 4,5 стр.126
44.	Введение новой лексики.	1			Упр. 8-10 стр.128
45.	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	1			Упр. 3 стр.129
46.	Практика чтения «Рождество в Британии».	1			Упр. 5 стр. 130
47.	Употребление существительного «деньги».	1			Упр. 8,9 стр.132
48.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		закрепление	Упр.3,4 стр.134
49.	Мой любимый праздник.	1			Упр. 2 стр.138
50.	Контроль навыков диалогической речи.	1		контроль	Повторить лексику

51.	Читаем с удовольствием.	1			Упр. 1 стр.140
52.	Ведение и активизация новой лексики.	1			Упр. 4,5 стр. 6, слова учить
53.	Открытие Америки.	1			Упр.7 стр.9
54.	Колумб и его открытие	1			Упр. 9, 10 стр. 10
55.	Виды спорта в Америке.	1			Упр.8-10 стр.14
56.	Развитие навыков аудирования.	1			Упр. 6,7 стр.17
57.	Национальные парки Америки	1			Упр.8,9 стр.19
58.	Употребление предлогов «in,at» с глаголом «arrive».	1			Упр. 5 стр.22
59.	Работа с текстом «Коренные американцы».	1			Упр.7-9 стр.24
60.	Самые большие озера.	1			Упр.6,7 стр.27, слова учить
61.	Практика лексических и грамматических навыков.	1			Упр.4,5 стр.31
62.	История Нью Йорка.	1			Упр.4 стр.35
63.	Путешествие Бориса в Америку	1			Упр. 5 стр.37, слова
64.	Употребление оборота «to be going to».	1			Упр8, 9 стр.39
65.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 6,7 стр.42
66.	Повторение изученного материала.	1		закрепление	Упр. 2 стр.44
67.	Контрольная работа по теме «США».	1		контроль	Повторить лексику.
68.	Анализ и работа над ошибками.	1			Упр. 7 стр.48
69.	Читаем с удовольствием «Чикаго».	1			Упр. 3,4 стр. 50
70.	Введение и активизация новой лексики. Погода.	1			Упр. 4,5 стр. 54, слова учить
71.	Зима в России и Великобритании	1			Упр. 8-10 стр.57
72.	Путешествия по европейским городам	1			Упр. 4 стр.59
73.	Свободное время. Шопинг.	1			Упр. 9,10 стр. 61
74.	Развитие навыков диалогической речи.	1			Упр. 6 стр.64
75.	Покупки.	1			Упр. 8-10 стр.66
76.	Различные виды одежды	1			Упр. 4,5 стр.68, слова учить
77.	Детская одежда.	1			Упр. 8,9 стр.71
78.	Покупка подарка.	1			Упр. 7,8 стр.74
79.	Практика лексических и грамматических навыков.	1			Упр. 7, 8 стр.78
80.	Твой стиль одежды	1			Упр. 5,6 стр.80
81.	Одежда. Свободное время.	1			Упр. 2 стр.82
82.	Музыкальные	1			Упр. 5 стр. 85

	предпочтения американцев				
83.	Практика устной речи.	1		закрепление	Выучить диалог
84.	Контроль навыков говорения.	1		контроль	Повторить лексику
85.	Читаем с удовольствием.	1			Упр. 2 стр.88
86.	Черты характера и способности людей	1			Упр. 3,4 стр.98
87.	Модальный глагол «can» и его эквиваленты.	1			Упр. 8,9 стр.102
88.	Тело человека.	1			Упр. 3,4 стр.104, слова учить
89.	Внешность.	1			Упр. 8,9 стр.106
90.	Развитие навыков аудирования.	1			Упр. 7,8 стр. 110
91.	Употребление слова «hair».	1			Упр. 3 стр.112
92.	Модальный глагол «must» и его эквиваленты.	1			Упр.5,6 стр.115
93.	Характер человека	1			Упр. 4 стр.118
94.	Наши манеры.	1			Упр. 8-10 стр.121
95.	Герои популярных фильмов.	1			Упр. 4,5 стр.124
96.	Модальный глагол «should».				Упр. 9,10 стр.126
97.	Модальный глагол «may».				Упр. 7-9 стр.130
98.	Повторение изученного материала.	1		закрепление	Упр. 4,5 стр.132
99.	Итоговая контрольная работа			контроль	Повторить лексику
100.	Анализ и работа над ошибками.				Упр. 2 стр. 135
101.	Читаем с удовольствием.	1			Упр. 1 стр.138
102.	Практика устной речи.	1			Повторить лексику
	Итого	102			