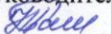


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.И. Баландина

Протокол от «26» августа 2021г

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



М..Ю.Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021г

№ 03-08/156



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

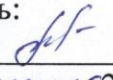
Класс 7АБ

Предмет немецкий язык

Уровень базовый

Составитель:

учитель

 Н.А.Веряскина

«25» августа 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Немецкий язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта: Немецкий язык. 7 класс: И.Л. Бим, Л.В. Садомова.

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3-х часов в неделю

Общая характеристика учебного предмета

Обучение немецкому языку должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной и средней школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

УМК предполагает обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшего развития всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной(сообщение и запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регуляторной(побуждение к речевым и неречевым действиям, выражение просьбы, совета, предложения), ценностно-ориентационной(формирование взглядов и убеждений, выражение мнений, оценки) и этикетной(соблюдение принятого в немецкоязычных странах речевого поведения – речевого этикета), т.е. на развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Специфику третьего года обучения составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию навыков письма.

К особенностям третьего года относятся развитие большей самостоятельности школьников, что обеспечивается более частой постановкой их в ситуацию выбора – выбора текста, задания, выбора способа чтения(только ли с пониманием основного содержания или с полным пониманием). Большая самостоятельность стимулируется и тем, что им меньше дается готовых опор.

Основными методическими принципами на третьем году обучения являются:

подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в непосредственной устно-речевой форме(в стандартных ситуациях общения) и опосредованной форме(чтение, аудирование, письмо) и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника.

Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей :

- развитие и воспитания школьников средствами иностранных языков ,в частности : понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения ,познания ,самореализации и социальной адаптацией ;
- воспитание качеств гражданина патриота;
- развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ ,толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры .

Содержание учебного курса

В основной школе можно условно выделить 2 этапа обучения : 5 – 7 классы и 8 - 9 классы. На первом этапе большое значение предается повторению ,осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе , а также дальнейшему развитию приобретенных ранее ЗУН .

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных содержательных линий:

Первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковая среда и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает учащимся возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, т.е. не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный. Который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Впервые начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информацией, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить, повторить, уточняя значение незнакомых слов ;
- использовать в качестве опоры при рождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой и ли нужной информации, извлечение полной информации;
- работать с источниками: литературой, справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Согласно концепции базового курса обучения письменная речь выступает также в качестве целевого умения. Это прежде всего написание письма, заполнение анкет. Рекомендуется составлять описание фотографии, рисунка или давать краткий письменный комментарий, в том числе и в виде подписи к ним.

В отличие от предыдущих лет обучения увеличивается удельный вес самостоятельного ознакомления с новой лексикой. Объем грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения, систематизация предлогов, требующих после себя дательного и винительного падежей, а также двойного управления, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточным дополнительными, условными, причины.

Фонетическая сторона речи.

Лексическая сторона речи: сюда относятся основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительные с суффиксами – -ung (die Lösung), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Doktor), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами - -ig (wichtig), -lich (glücklich), -los (arbeitslos), -sam (langsam), -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

существительных и глаголов с префиксами vor-, mit-

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

б) словосложение

существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую)

существительное от прилагательного (der Alte)

существительное от глаголов (das Lernen)

г) интернациональные слова

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения

иностранный язык в 5-9-х классах, т.е. из расчета 3 учебных часов в неделю. На каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлению иной культуры, уважения к личности, ценностям себя;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общественные ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников, включающая следующие виды речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддержать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- участие в диалоге;
- рассказ о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описание событий, умение передавать основные мысли, основное содержание прочитанного;

аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, умение выделить основную информацию;

Чтение:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения

Языковая компетенция:

- применение правил написания немецких слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков;
- соблюдение правильного ударения;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временные формы глаголов, модальных глаголов, артикулей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных. предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание и употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление о особенностях образа жизни., быта, культуры немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

- умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- умения сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- владение приемами работы с текстами;
- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;
- умение планировать свой учебный труд;
- стремление вести здоровый образ жизни

Тематическое планирование по дисциплине

«немецкий язык 7 класс»

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем	Максима льная нагрузка учащегос я, ч.	Из них				
			Теоретиче ское обучение, ч.	Тесты, ч.	Контроль ная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самосто ятельная работа, ч.
1	После летних каникул	6	6				
2	Что такое «Родина»	15	14	1			
3	Лицо города - визитная	19	18	1			

	карточка страны						
4	Какое движение в большом городе?	15	14	1			
5	В деревне тоже много интересного	14	13	1			
6	Мы вместе заботимся о планете Земля!	12	11	1			
7	В здоровом теле - здоровый дух	15	14		1		
	Итого	96	90	5	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать /не принимать его;
- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней;
- кратко высказываться о фактах и о событиях;
- передавать содержание;
- выделять основную информацию;
- делать краткое сообщение;
- использовать словарь независимо от вида чтения;
- выбирать главные факты из текста;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления;
- писать личное письмо по образцу;
- распознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- использовать прямой и обратный порядок слов в предложении.

Календарно-тематическое планирование

Дата пров-я /фак-ки	Раздел. Тема урока 7 класс.	Кол-во часов	Тип урока / Контроль	Дом. Задание
	I. 1. После летних каникул	6		Стр.5 упр.7
	2. Порядок слов в предложении			Стр.6 упр.8д
	3. Чтение текстов с полным пониманием			Стр.7упр.9д
	4. Временные формы глагола			Стр.10 упр.16
	5. Монологическое высказывание по теме «Школа»			Стр.13 упр.19
	6 Чтение с извлечением основной информации «Где говорят по - немецки»		Урок развивающего контроля	Стр.14 слова
	II.1. Что такое Родина?	15		Стр.27 слова
	2. Активизация лексики по теме			Стр.18 упр.7
	3. Чтение с поиском информации и выборочного перевода			Стр.19упр.8
	4. Чтение с полным пониманием «Высказывания юных европейцев»			Стр.26 упр.16
	5. Работа над словообразовательным составом			Стр.31 упр.9
	6. Монологическое высказывание по теме «Моя Родина»			Стр.30. упр.76
.	7. Обучение умению давать советы с их обоснованием			Стр.32 упр13
	8. Тренировка в употреблении лексики в различных речевых ситуациях			Стр.34 упр. 5
	9. Как писать письмо			Стр.37 упр.5
	10. Аудирование по теме			Стр.38 упр.1,3
	11. Склонение прилагательных			Стр.39 упр.6
	12. Употребление прилагательных в			Стр.44. упр.4

	роли определения			
	13. Развитие орфографических навыков			Раздат. материал
	14.Повторение грамматического материала по теме		Урок систематизации знаний	Подготовиться к тесту
	15. Тест		Контроль знаний по теме	Повт.склон. прилаг.
	III.1. Лицо города – визитная карточка страны	19		Стр.61. слова
	2. Чтение с извлечением информации «Из истории Москвы»			Стр51 упр.4е,ф
	3.Города «Золотого кольца»			Стр.56 упр.8
	4. Обучение краткому пересказу текста «Лейпциг»			Рас-з о Лейп-ге
.	5.Обучение поиску информации, выполняя тестовые задания			Стр.61 упр 11
	6. Обучение умению делать выписки из текста			Рас-ть о Дрез-не
	7. Чтение с полным пониманием «Веймар», «Вена», «Берн»			Стр.60 упр.10
	8. Обучение умению составлять краткий рассказ по аналогии			Стр. 61 слова
	9. Обучение сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей			Стр.61слова
	10. Обучение систематизации лексики по словообразовательному принципу			Стр.64 упр. 8
	11. Неопределенно – личное местоимение			Стр.69 упр.4b
	12.Прошедшее повествовательное время			Стр.61. слова
	13. Сложносочиненные предложения			Пов. формы гл-ов
	14. Аудирование по теме			Стр.72. упр.11п
.	15. Употреблении лексики в			Стр.74 упр.2

	различных речевых ситуациях			
	16. Развитие орфографических навыков			Стр.76 упр.6
	17. Гете и его творчество			Стр.79 упр.3
	18. Составление диалогов по заданным ситуациям			Подготовиться к тесту
	19. Тест		Контроль знаний по теме	Стр.80 упр.5
	IV.1.Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы?	14		Стр.86упр.4
	2.Активизация лексики по теме			Стр.90 слова
	3.Обучение умению спрашивать о дороге?			Стр.88 упр.8
	4.Обучение умению спросить , что где находится?			Стр.89 упр.10
	5. Аудирование по теме			Стр.92упр.1
	6. Обучение чтению с поиском заданной информации			Стр.95 упр.3
	7. Сложноподчиненные предложения			Стр.98-9упр.2,5
	8. Модальные глаголы			Стр.101 упр.10
.	9. Неопределенно – личное местоимение с модальными глаголами			Стр.103упр.14
	10. Тренировка в употреблении лексики в различных речевых ситуациях			Стр.106упр.5
	11. Составление диалогов по заданным ситуациям			Стр.106упр.4
	12. Развитие орфографических навыков			Стр.108 упр.1
	13. Сложноподчиненные предложения			Подготовиться к тесту
	14. Тест		Контроль знаний по теме	Повторить формы глаголов

	V.1. В деревне тоже много интересного	14		Стр.123 слова.
.	2. Активизация лексики по теме			Стр123 слова..
	3. Чтение с полным пониманием «Под одной крышей»			Стр.126 упр.2
	4. Чтение с полным пониманием основного содержания «Деревенская молодежь»			Стр.128 упр.4б.
	5. Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста			Стр.131 упр.1
	6. Будущее время			Стр.132-3упр4,6
	7. Сложноподчиненные предложения			Стр.136 упр.12
	8. Тренировка в употреблении лексики			Стр.138 упр.4
	9. Аудирование по теме			Стр.140упр.2
	10. Развитие орфографических навыков			Стр.141 упр.6
	11. Сложноподчиненные предложения			Стр.143 упр.5
	12. Обучение написанию писем			Стр.228 п.6
	13. Грамматика в упражнениях		Урок систематизации знаний	Подготовиться к тесту
	14. Тест		Контроль знаний по теме	Повторить слова по теме
	VI.1.Охрана окружающей среды-актуальная проблема.	11		Стр.165. слова..
	2. Чтение с полным пониманием			Стр. 165. слова
	3. Обучение умению обмениваться информацией			Стр.154 упр.4
	4. Обучение высказыванию по теме с опорой на схему			Стр.159 упр.7
	5. Обсуждение проблемы «Природа и деятельность человека»			Стр.161 упр.10

	6. Чтение с извлечением основной информации «Слишком много мусора»			Стр.163 упр.13ab
	7.Сообщение о роли леса в нашей жизни			Стр.166 упр.2
	8. Обучение высказыванию своих мнений			Стр.169 упр.2,5
	9. Тренировка в употреблении лексики в различных речевых ситуациях			Стр.175 упр.5
	10. Развитие орфографических навыков			Подг-ся к тесту
	11. Тест		Контроль знаний по теме	
	VII.1 В здоровом теле – здоровый дух	15		Стр.192 слова.
	2. Обучение выделению в тексте ключевых слов для опор			Стр.192 слова.
	3. Чтение текстов с последующим обменом информацией			Стр.188 упр.7,8
	4. Обучение краткой передаче содержания прочитанного			Рас-з о олим.игр
	5. Обучение составлению аннотации текста			Стр.193 упр.2
	6. Активизация лексики по теме			Стр.195 упр.6
	7. Сложноподчиненные предложения			Стр.198 слова..
	8. Обучение вести диалог-расспрос о важности занятий спортом			Стр.199 рас-з по таблице.
	9. Обучение монологическому высказыванию с элементами аргументации			Стр.200 упр.8с
	10. Аудирование по теме			Стр.202 упр.1
	11. Многозначность предлоговвп			Стр.203 упр.3
	12. Употребление предлогов			Стр.205 упр.9b
	13. Развитие орфографических			Стр.232 п3

	навыков			
	14. Домашнее чтение,,Вильгельм Телль“			Подготовиться к тесту
	15.Итоговый тест		Контроль знаний	
	4 часа резервных, лексико-грамматические контрольные работы: 1раз в триместр			