

## **Представление педагогического опыта работы**

### **Введение**

**Тема опыта:** «Развитие математических представлений через использование игровых технологий»

**Сведения об авторе:** Рогожина Елена Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида»

**Образование:** высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, филолог, преподаватель. Переподготовка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж» по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

**Педагогический стаж:** 13 лет (общий: 20 лет; в данной организации: 13 лет).

### **Актуальность**

Особое значение и актуальность моего инноваторского педагогического опыта состоит в том, что на занятиях по математическому развитию и по кружковой деятельности по данному направлению я применяю всевозможные игровые технологии. Тем самым детям становится легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового. Всем известно, что игра для детей - это один из естественных видов деятельности. Игра делает детей более самостоятельными, способствует развитию интеллектуальных и личностных проявлений, учит самовыражению. Эти развивающие функции также применимы как и к математическим играм, так и к новым технологиям.

В ходе занятия к детям приходит понимание, что каждая занимательная задача содержит в себе фантазию, выдумку и забаву. Но разгадать её невозможно без концентрации внимания и постоянного сопоставления цели с полученным результатом. Развитие элементарных

математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

### **Основная идея**

Главной педагогической идеей является создание условий для формирования математических способностей детей дошкольного возраста через математические игры и новые технологии .

Поэтому мною были поставлены мною следующие задачи:

### **Обучающие задачи.**

- Формировать у детей умение осуществлять анализ и сравнение групп предметов (фигур).
- Формировать умение обобщать и выделять признаки, устанавливать и сопоставлять их сходства и отличия.
- Через игру формировать познавательный интерес к математике.

### **Развивающие задачи.**

- Развивать умение устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Развивать память, логику и произвольное внимание.
- Развивать умение высказывать свои собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

### **Воспитательные задачи.**

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

### **Теоретическая база**

В своей практике я использовала не только дидактические, логические, подвижные и математические игры, но и занятия в игровой

форме. Благодаря этому дети получали прочные знания и активизировали свои мыслительные процессы.

Чтобы провести исследования в области образовательных технологий, я использовала не только подходящую литературу, но и интернет ресурсы, где изучила множество практик коллег и почерпнула много знаний и умений. Мои исследования были посвящены тому, как использовать игровые формы обучения на занятиях и реализовать личностно-ориентированный подход в образовании.

На первоначальном этапе мною тщательно был подобран методический материал, оборудован математический центр с разнообразной картотекой игр, которые учитывали не только возрастные, но и психологические и индивидуальные особенности детей. Это дало возможность в полной мере обогатить и разнообразить развивающую среду в группе.

Мною было прочитано и изучено множество литературы по данной тематике, что помогло мне набраться опыта и знаний в этой сфере деятельности. Вот некоторые источники построения занятий, которые я использую в своей практике:

1. Богуславская, З.М. “Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста

2. “Формирование математических представлений”, Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

3. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов

4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л “Логика и математика для дошкольников”.

### **Технология опыта**

На основе моих исследований и моего опыта мною была разработана рабочая программа по познавательному развитию. Данную программу я

успешно реализовала на занятиях по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Это дало возможность детям раскрыться и более заинтересоваться таким предметом, как математика.

**Новизной** моего опыта является внедрение информационно-коммуникативных технологий для систематизации образовательного процесса, направленного на освоение образовательной области. Часто, на рядовых занятиях и занятиях по кружку я использую интерактивные игры, что дает возможность разнообразить подачу материала детям. Современным дошкольникам такой вид игр кажется более занимательным- а для педагога более продуктивным. Таким образом, я пришла к выводу, что использование ИКТ повышает привлекательность образовательного процесса как для воспитанников, так и для педагогов.

Характерной особенностью программы является то, что она отличается новым подходом и в своем содержании, и в форме подачи материала на занятиях. Она направлена на развитие мотивационной сферы ребенка, его умственных и творческих способностей, его качеств личности. Так как основная деятельность у дошкольников - это игровая деятельность, поэтому занятия построены мною с помощью системы игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, стараются обнаружить существенные признаки и отношения. В более старшем возрасте соревнуются, делают открытия. В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное согласование как взрослого с ребенком, так и межличностные отношения у детей. Таким образом, ведущей идеей данной программы стало создание более комфортной среды для общения детей, формирование их интеллектуальных способностей, а также творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Программа открывает перед детьми удивительный мир математики, даёт возможность не только поверить в себя, но и реализовать в дальнейшем свои способности и показать свой огромный потенциал, который есть в каждом ребенке. А раскрыть данный потенциал-задача каждого педагога. Поэтому **главной целью** программы является развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности через вовлечение их в содержательную развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Работая по программе, я на собственном опыте убедилась, что можно повысить мотивацию детей в развитии математических представлений путем использования различных математических игр и интерактивных технологий.

В данное время я продолжаю разрабатывать наглядные пособия, изучать литературу по данной теме, делать дидактические игры своими руками. Меня также заинтересовала область программирования с целью создания интерактивных упражнений и игр по математическому развитию для дошкольников. На различных сайтах я изучаю данный процесс(<https://learningapps.org>, <https://wordwall.net/ru>).

В мои планы входит продолжать работу по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста. Также проводить с родителями родительские собрания, консультации, анкетирование, беседы, привлекая их к образовательному процессу.

### **Результативность опыта**

На начальном этапе работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Игры, особенно интерактивные, рекомендованные мной для освоения элементарных математических знаний, весьма заинтересовали детей. Они с нетерпением ждали следующего занятия, готовясь к

чему-то необычному и познавательному, с удовольствием решали установленные перед ними задачи. С каждым последующим занятием у детей всё более ярко проявлялись усидчивость, прилежность в выполнении заданий и самостоятельность.

В процессе работы я поняла, что математика-это сильный фактор умственного развития ребенка, развития его не только познавательных, но и творческих способностей. Самое главное – воспитать у ребенка интерес к познанию, заинтересовать его, завладеть вниманием. Потому я стараюсь вести занятия в интересной игровой форме, временами и с применением сказочных сюжетов и героев, с применением различной техники(ноутбук, телевизор, интерактивная доска и т.д.) Вследствие использования игр удаётся сосредоточить внимание и привлечь интерес даже у самых неорганизованных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают исключительно игровые действия, а впоследствии и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, помогают привить ребенку знания из области математики, ребенок учится исполнять всевозможные действия, развивает память, мышление, творческие способности.

К концу года полученные детьми знания. мы показываем на различных интеллектуальных конкурсах, викторинах различного уровня. Дети с радостью делятся своими эмоциями, знаниями, впечатлениями. Зачастую в конкурсах они занимают призовые места и награждаются дипломами различных степеней. Особо им нравится участвовать в таких интернет-ресурсах как Росток, Совенок, также в викторинах сайта Совушка.

В заключение хочется сказать, что с помощью развивающего обучения дети могут вступить в мир математики посредством

увлекательных игр, и обучение для них покажется не таким проблемным и скучным.

### **Список литературы**

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.