***Ф.И.О. учителя****: Филясова Галина Дмитриевна*

***Учебный  предмет****:* русский язык

***Класс:*** 2 класс

***Автор  УМК (программы  учебного  курса)****:* Русский язык .2 класс В.П Канакина,В.Г Горецкий(Школа России) учебник

 ***Тема урока****: «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».*

***Тип урока****:* урок - обобщение

***Цель***: обобщение знаний об имени существительном.

***Учебные задачи****:*

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение  личностных  результатов:***

* Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе.
* Формирование ответственности перед коллективом.
* положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.
* Формирование познавательной потребности.

**2.*Учебные задачи, направленные  на достижение  метапредметных  результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

***Познавательные умения:***

* Определять отличительные особенности частей  речи  и обосновывать своё мнение.
* Строить  предложения со словами.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Давать оценку своим действиям, оценивать результат.
* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

***Регулятивные* умение:**

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать свои действия в соответствии с   поставленной задачей.
* Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
* Формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
* Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.
* Готовность слушать и вести диалог.

***Коммуникативные умения:***

* Умение слушать и понимать других.
* Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* **2.*Учебные задачи, направленные  на достижение предметных  результатов обучения:***
* Знать основные признаки имени существительного.
* Иметь представление о значении  предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?).
* Уметь отличать имена существительные от других слов.
* Уметь изменять имена существительные по числам.
* Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

***Формы работы:***фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

**Тема урока: « Обобщение знаний имени существительного»**

**1. Организация класса.**

**Я очень рада, войти в приветливый ваш класс**

**А для меня уже награда, сиянье ваших умных глаз.**

**Я знаю, каждый в классе гений,**

**Но без труда, и ум не в прок.**

**Скрестите шпаги ваших мнений,**

**Мы вместе сочиним урок**.

- Как видите настроение у меня просто замечательное!

Я хочу вам подарить интересный урок.

 - Всем присутствующим и мне интересно узнать какой настрой на сегоднейшую работу.

А оценить свое настроение вам помогут смайлики с буковкой «Я»

Если у вас данный момент настроение отличное покажите букву **желтого цвета**

**–** если работать будете, но без желания покажите **букву зеленого цвета.**

- И, если настроение плохое и ничего делать не хочу – **синего**.

Покажите, какое у вас настроение?

Наши гости тоже хотят знать ваше настроение? Покажите! Вот и познакомились.

- А как вы понимаете настроение? От чего бывает хорошее настроение?

- Более точное значения слова «настроение» мы узнаем из словаря Ожегова.

- Прочитай нам Катя! Спасибо

Так давай и назовем наш урок «**ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»**

**2. ЧИСТОПИСАНИЕ**

 - И это прекрасное слово нам поможет провести минутку чистописания.

Чтоб красиво нам писать надо пальчики размят.

(про пальчики)

- А когда семья дружная, значит и настроение прекрасное.

А писать будем на листочках, которые лежат у вас на столах.

Что необычного в написании данного слова вы видите?

А теперь напишите это слово красиво?

- Я предлагаю продолжить запись слов

Я показываю звуковой состав слова, а запишите буквенный.

А помощником будет Кирилл,

( улыбка, чудесный, радость, веселье)

- Назовите орфограммы?

Посмотрите на слова и назовите «лишнее» и почему?

 Так, какая же тема нашего урока?

Не улыбайтесь, вот такое у нас необычное имя существительное.

**И предлагаю вам поиграть. Я начну, а вы кончайте, правильно на вопросы отвечайте?**

- Имя существительное это………

- Обозначает ……..

- Отвечает на вопросы……

- Изменяется …….

- А что еще знаете вы знаете об имени существительном? (род, число, одуш, неодуш., собст.и нариц)

**Вот и солнышко к нам заглянуло,**

**Свои лучики помощи нам протянуло!**

**3. РАБОТА С КАРТИНОЙ**

- Ребята, могу ли я утверждать, что если я занимаюсь любимым делом, значит у меня хорошее настроение?

-А вы, любите рисовать? Поднимите руку.

Значит уверенно, можно сказать у вас замечательное настроение.

- Представьте, что вы художники? Сядьте поудобнее и начинаем словесно работать.

**- (Стол, на столе ваза с цветами, стакан чайная ложечка, самовар..**

- Откройте глазки?

- Похож ли ваш рисунок на картину, которая лежит на столе, и вы видите на доске? Эту картину написал известный художник Кузьма Петров-Водкин и называется «Утренний натюрморт».

- Запишите, несколько предметов, которые находятся на столе этой картин?

- Назовите предметы вместе с вопросом?

- Как мы называем такие имена существительные?

**Художник - это мастер свое дела. В картинах много идей, тайн, сюрпризов.**

- А сейчас мы будем исследовать нашу картину?

- Представим, что мы юные исследователи. И при помощи волшебного предмета – лупы, который увеличивает предметы. Прикоснемся к тайнам картины.

- Взяли лупу? Работаем?

- Никто не заметил секрет.

- Посмотрите в левый верхний уголочек, кому трудно, работаем вместе на доске? (нашли один секрет)

- Продолжаем исследование? Посмотрите на отражение в самоваре? (замечательно)

- А сейчас по философствуем, поразмышляем. Если на картине присутствует кошка, собака, может кто-то еще присутствовать на картине, кого мы не видим.

- Итак, кошка, собака, хозяин, на какой вопрос отвечает?

 - Так какие же это и мена существительный?

- А как все эти имена существительные, которые мы называли назвать одним словом? (нарицательные )

- Так давайте нашим собаке и кошке дадим кличку!

- Как называются эти имена существительные?

- А какие еще имена существительные мы относим к собственным?

- А какую орфограмму мы должны знать при написание этих слов?

-Вам понравилось работать с картиной? Быть исследователями. – Я хочу вам дать совет. Если однажды вы окажитесь в музеи, Галереи, то внимательно всматривайтесь в каждый элемент картины и раскрывайте тайны и секреты художников.

**4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

(девочка с коробкой в руках, делает физминутку)

**5. РАБОТА В ГРУППАХ ПАРАХ**

-А сейчас мы приступим к моему любимому этапу урока?

-У вас на пейджиках имеются эмблемы?

- Кто там изображен? – Что за птица?

- Что вы о ней знаете?

**- Ребята, эта птица самая заботливая, она очень трепетно относится к своим птенцам и оберегает их.**

- А кто о вас так заботится?

- А в школе?

**Пеликан является символом конкурса «Учитель года», в котором я являюсь участницей, а вы мои помощники.**

Обратите внимания на цвета ваших эмблем.

Поднимите руку у кого желтые эмблемы? Вы работаете индивидуально с учебником **Упр.85**

-Поднимите у кого белые – вы работаете с интерактивной доской?

- Красные - парой?

- Зеленые - группой.

Читайте внимательно задание? Кто выполнит поднимайте руки?

( проверка)

**6. РАБОТА С ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ**

**А сейчас приступим к вашему любимому этапу урока. Вы любите играть в игры в компьютерах, планшетах.**

**- Оказывается компьютеры предназначены не только для игр, но и для выполнение образовательных упражнений и учебные задания, которые приносят для вас пользу и пополняют ваши знания. Но помните, что работать непрерывно в компьютере долго нельзя, это вредно.**

- Н, что приступаем к работе? Разбудите мышкой компьютер?

Прочитайте задание внимательно? Такое задание называется маркировка.

- Кто выполнил? Поднимите руку?

- А проверит вас компьютер? Нажмите на слово проверка? У кого слова выделились в зеленый цвет? Молодцы!

- Как настроение?

- Кто к вам в гости приходил и веселил? Ничего странного не заметили?

(он пришел с коробочкой)

-Интересно, что в ней лежит?

- Хотите узнать?

Сейчас вы мне будете задавать вопросы, а я них отвечать? Будьте поактивнее? Посмелее? А помогут нам лучики солнышка, и при этом вспомним все об имени существительном.

Что здесь? Подарки? Какие?

Вам приятно получать подарки? Когда их получаете, какое настроение?

( цветы из конфет)

**И желаю я от всей души,**

**Хорошего настроения**

**И пусть вот эти весенние цветы**

**Приносят вдохновенья.**

-Получился у нас урок хорошего настроения

- Все этапы мы прошли, урок подошел к концу, мне хотелось, чтобы вы оценили свою работу.

**Окончен урок, и выполнен план.**

**Спасибо, ребята, огромное вам.**

**За то, что упорно и дружно трудились,**

**И знания точно уж вам пригодились**