План в подготовительной группе

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04(5)** | **Составление рассказа на тему «Веселое настроение»****О.С.Ушакова ,** **с.210** | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. | Репродукция картины Т. Яблонской «Утро» | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание картин.Практические: придумывание рассказа детьми.Игровые: игра «Задумай слово», «Ручка», «Ножка». | Чтение стихотворения М. Щеловановой «Утро» | Поиграть в игру «Веселые слова- грустные слова» |
| **04(5)** | **Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему****О.С.Ушакова ,** **с.214** | Учить придумывать сказку на самостоятельновыбранную тему (по аналогии);учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. | Иллюстрации по сказкам | Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстрацийПрактические: решение проблемных ситуаций.Игровые: игра «Я – вам, вы-мне» | Дидактические игры «Это правда или нет?», «Что вокруг нас?». | Загадывать и разгадывать загадки |

Конструирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-5** | ***Конструирование******(совместная работа из разных материалов по выбору детей) «Театр»******Л.В. Куцакова******с.136*** | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, картона. Развивать желание мастерить. Способствовать проявлению творчества, фантазии. | Цветная и белая бумага, картон, коробочки, природный материал, клей, карандаши, кисточки, шаблоны зверюшек, цветов, птиц, деревьев. | Наблюдение за птицами на прогулке. | Информация о значении театра в жизни детей дошкольного возраста |

Худ.лит.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-5** | Чтение сказки братьев Гримм «Бременские уличные музыканты». Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада, с.187 | Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия. | Книга со сказкой «Бременские уличные музыканты» с красочными иллюстрациями; бумага, карандаши | ЧтениеБеседаПридумывание продолжения сказкиПодведение итогов | Просмотр мультфильма о бременских музыкантахРисование героев сказки | Нарисовать вместе с детьми понравившегося персонажа сказки |

Пр.мир.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-5** | **Почему они так называются (о комнатных растениях)**Воронкевич О.А., с. 444 | Расширять и систематизировать знания детей о комнат­ных растениях. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.Развивать логическое мышление, умение анализиро­вать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования. | **Материал**Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, по­кровное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с пись­мом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка. | Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений», подготовка посадочного материала. | Нарисовать с детьми одно из любимых домашних комнатных растений |

Матем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие 31***Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.*Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.(1, с. 88) | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | Карандаши цветные,Рабочие тетрадиТетради в клеткуРаздаточный материал: линейка, фломастеры, цветные карандаши. | Беседа, решение задач, примеров.Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом.Логическая задача «закрась предмет» | закреплять умение решать логическую задачу на анализи синтез;- закреплять умение понимать отношения между числами. | Закреплять умение ориентироваться в пространстве (справа, слева, спереди, сзади) |

Рисование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие** «Уголок групповой комнаты» Т.С.Комарова, с.84 | Обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. | Белая плотная бумага размером в альбомный лист, цветные и графитные карандаши.. | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работ | Во время игр в игровом уголке, обращать внимание на возможность различной расстановки мебели, величинные отношения разных предметов. Поговорить о том, какая бывает мебель, кто и как её делает, из чего, воспитывать уважение к труду мастеров. Почитать детям книги, побеседовать, использовать жизненный опыт. | Послушать рассказ детей «Что интересного есть в нашей группе?» |
| **04 (5)** | **Занятие** «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова, с.85 | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов | Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, пастель. | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выпол-нение работы | Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека. | Информация для родителей о развитии изобразительных способностей дете |

Аппликация – лепка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие** *Лепка*  По замыслу». Т.С.Комарова, с.94 | Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделывать форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища. | Пластилин, стеки, дощечки, салфетки влажные и сухие, иллюстрации | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работы» | Рассматривание на иллюстрациях книг фигур людей, животных. | Оформление выставки работ из пластилина (соленого теста). |
| **04 (5)** | **Занятие - аппликация****«Берегите природу»** | Закреплять: умение составлять сюжетную картинку ,взаимодействуя в парах придумывая сюжет на заданную тему. Продолжать вырезать из бумаги, сложенной вдвое., уметь передаватьприродные явления . Развивать чувство цвета ,формы и композициивоспитывать интерес к природе. | Бумага цветная, ножницыКлейСалфеткаКистьПодставкаСюжетные картинкиПростой карандаш | БеседаПостановка целиПоказ образца вырезывания из бумаги, сложенной вдвоепрактическая работа в парах с раздаточным материалом.Рассматривание работ | Чтение стиховПение песенРассматривание иллюстрацийБеседыпрогулки | Выставка работ |