План в подготовительной группе

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04(5)** | **Составление рассказа на тему «Веселое настроение»**  **О.С.Ушакова ,**  **с.210** | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. | Репродукция картины Т. Яблонской «Утро» | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание картин.  Практические: придумывание рассказа детьми.  Игровые: игра «Задумай слово», «Ручка», «Ножка». | Чтение стихотворения  М. Щеловановой «Утро» | Поиграть в игру «Веселые слова- грустные слова» |
| **04(5)** | **Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему**  **О.С.Ушакова ,**  **с.214** | Учить придумывать сказку на самостоятельно  выбранную тему (по аналогии);  учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. | Иллюстрации по сказкам | Словесные: беседа  Наглядные: рассматривание иллюстраций  Практические: решение проблемных ситуаций.  Игровые: игра «Я – вам, вы-мне» | Дидактические игры «Это правда или нет?», «Что вокруг нас?». | Загадывать и разгадывать загадки |

Конструирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-5** | ***Конструирование***  ***(совместная работа из разных материалов по выбору детей) «Театр»***  ***Л.В. Куцакова***  ***с.136*** | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, картона. Развивать желание мастерить. Способствовать проявлению творчества, фантазии. | Цветная и белая бумага, картон, коробочки, природный материал, клей, карандаши, кисточки, шаблоны зверюшек, цветов, птиц, деревьев. | Наблюдение за птицами на прогулке. | Информация о значении театра в жизни детей дошкольного возраста |

Худ.лит.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-5** | Чтение сказки братьев Гримм «Бременские уличные музыканты». Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада, с.187 | Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия. | Книга со сказкой «Бременские уличные музыканты» с красочными иллюстрациями; бумага, карандаши | Чтение  Беседа  Придумывание продолжения сказки  Подведение итогов | Просмотр мультфильма о бременских музыкантах  Рисование героев сказки | Нарисовать вместе с детьми понравившегося персонажа сказки |

Пр.мир.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-5** | **Почему они так называются (о комнатных растениях)**  Воронкевич О.А., с. 444 | Расширять и систематизировать знания детей о комнат­ных растениях.  Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.  Развивать логическое мышление, умение анализиро­вать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования. | **Материал**  Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, по­кровное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с пись­мом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка. | Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений», подготовка посадочного материала. | Нарисовать с детьми одно из любимых домашних комнатных растений |

Матем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие 31**  *Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.  (1, с. 88) | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | Карандаши цветные,  Рабочие тетради  Тетради в клетку  Раздаточный материал: линейка, фломастеры, цветные карандаши. | Беседа, решение задач, примеров.  Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом.  Логическая задача «закрась предмет» | закреплять умение решать логическую задачу на анализ  и синтез;  - закреплять умение понимать отношения между числами. | Закреплять умение ориентироваться в пространстве (справа, слева, спереди, сзади) |

Рисование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие**  «Уголок групповой комнаты» Т.С.Комарова, с.84 | Обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. | Белая плотная бумага размером в альбомный лист, цветные и графитные карандаши.. | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работ | Во время игр в игровом уголке, обращать внимание на возможность различной расстановки мебели, величинные отношения разных предметов. Поговорить о том, какая бывает мебель, кто и как её делает, из чего, воспитывать уважение к труду мастеров. Почитать детям книги, побеседовать, использовать жизненный опыт. | Послушать рассказ детей «Что интересного есть в нашей группе?» |
| **04 (5)** | **Занятие**  «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова, с.85 | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов | Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, пастель. | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выпол-нение работы | Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека. | Информация для родителей о развитии изобразительных способностей дете |

Аппликация – лепка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие**  *Лепка*  По замыслу». Т.С.Комарова, с.94 | Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделывать форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища. | Пластилин, стеки, дощечки, салфетки влажные и сухие, иллюстрации | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работы» | Рассматривание на иллюстрациях книг фигур людей, животных. | Оформление выставки работ из пластилина (соленого теста). |
| **04 (5)** | **Занятие - аппликация**  **«Берегите природу»** | Закреплять: умение составлять сюжетную картинку ,взаимодействуя в парах придумывая сюжет на заданную тему. Продолжать вырезать из бумаги, сложенной вдвое., уметь передавать  природные явления . Развивать чувство цвета ,формы и композиции  воспитывать интерес к природе. | Бумага цветная, ножницы  Клей  Салфетка  Кисть  Подставка  Сюжетные картинки  Простой карандаш | Беседа  Постановка цели  Показ образца вырезывания из бумаги, сложенной вдвое  практическая работа в парах с раздаточным материалом.  Рассматривание работ | Чтение стихов  Пение песен  Рассматривание иллюстраций  Беседы  прогулки | Выставка работ |