

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Весёлое приключение»

(конспект итоговой организованной образовательной деятельности
с детьми старшей логопедической группы).

Составила и провела : воспитатель
высшей квалификационной категории
Черкасова О.Н.

Саранск 2019

Конспект итоговой непосредственной образовательной деятельности «Весёлое приключение» (с детьми старшей логопедической группы).

Образовательные задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений о живой и неживой природе; расширять представление детей о животном мире (*о жизни животных в лесу*); закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, закреплять счет в пределах 5; совершенствовать общую моторику (*быстро переключаться с одного движения на другое*); закреплять знание о геометрических фигурах (*круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник*); закреплять цвета; закреплять умение пользоваться трафаретом – геометрической фигурой во время рисования, совершенствовать навык рисования карандашами.

Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы; развивать умение слушать друг друга; развивать тактильную чувствительность; развивать художественно- творческие способности, эстетический вкус.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей взаимопомощь, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Методические приемы: игровая мотивация, беседа, объяснение, загадывание загадок, музыкальное сопровождение, физкультминутка, дидактическая игра «*Кто где живет*», «*С какого дерева листок*», «*Чудесный мешочек*» (геометрические фигуры, «*Весёлый счет*»). подведение итога

Оборудование:

Демонстрационный материал: конверты цветные, дидактический мешочек с геометрическими фигурами, панно с картинками-предметами для контроля цифр, предметные картинки – листья, ветки деревьев (*берёза, клен, ель, рябина, дуб*).

Раздаточный материал: полоска с цифрами, листы для рисования, цветные карандаши в карандашницах.

Ход занятия.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их. На занятии постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

Ребята, сегодня я обнаружила в группе конверт с надписью «*Детям одиннадцатой группы*». Я решила дождаться вас и посмотреть что же в конверте. Хотите узнать, что там лежит? (*Да*) Давайте посмотрим! (Дети встают в круг, слушают сказку, находят выход их этой ситуации).

Письмо: «Жили были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала: "Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться. Помогите выполнить все задания в конвертах ".

Выполнив задание правильно, вы получаете подсказку к освобождению Весны.

1. - «Первый конверт КРАСНЫЙ, открываем .Задание :

Отгадайте загадку

Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,
Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,
Звенят под крышами капли, медведь с еловой встал постели,
Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?

Таает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает,
Когда это бывает? (Весна)
Я раскрываю почки,
в зелёные листочки.
Деревья одеваю,
посевы поливаю,
Движения полна,
зовут меня ...(Весна)

Дети: – Весна.

Воспитатель: _Давайте вспомним приметы весны, которые наблюдали на прогулке, по дороге в детский сад и из детского сада.

Дети:- Растаял весь снег.

-Стали появляться трава и цветочки.

-На деревьях распустились листочки.

-Прилетели перелётные птицы.

-Ночи стали короче, дни длиннее.

Воспитатель: - Какие птицы прилетают к нам весной?

Дети: Грачи, скворцы, ласточки.

Воспитатель: -Возьмите ласточку, найдите картинку с весной и прикрепите ласточку к картинке. /Дети выполняют/.

В-ль .Молодцы , справились с заданием. Отвечали верно, с задание справились, получите подсказку.

2. «Оранжевый конверт, открываем, задание.». Читаю задание игра «С какой ветки – детки?»»

Воспитатель:- Нам необходимо узнать дерево по листочкам. Давайте возьмём листочки и разложим их к мамам деревьям (*дети выполняют задание*). /Воспитатель проверяет, как дети выполнили задание. Если кто-то ошибся, исправляют ошибку все вместе. /

Воспитатель : Молодцы! Вы так много знаете разных деревьев, умеете различать их по листьям. Ваша подсказка.

3.Желтый конверт открываем. Разворачиваю, смотрю. Задание. «*Расскажите, кто, где живёт?*». Показываю картинки с изображениями: нора, берлога, дупло, гнездо, дома. Дети рассказывают кто, где живёт, кто строит дома. Например:

- Где живёт лиса (*в норе*)
- Кто построил ей нору (*сама лапами вырыла*)
- Где живёт белка (*в дупле*)
- Кто построил белке домик (*сама нашла дупло в старом дереве, носила траву,перья, мех*).

- Где живёт медведь (в берлоге).
- Кто ему нашёл дом? (сам нашел яму, натаскал веток).

Зачем зверюшкам нужен дом? (чтобы прятаться от врагов, хранить запасы на зиму, отдыхать, спать, прятаться от холода).

Показываю следующую картинку, спрашиваю: «Кто живёт в этих домах?» (люди). «А у вас есть дом? Кто построил вам дома?» (строители). «Из чего построены ваши дома?» (кирпичи, брёвна и д. т.).

-Молодцы, получите подсказку.

4. Зелёный конверт, открываем. Задание читаем, выполняем.

Читаю. «Физкультминутка музыкальная». Весна красна идет....

-Вы взбодрились, еще больше набрались сил. За физкультминутку, вам подсказка.

5. Голубой конверт открываем. Задание выполняем. Игра «Веселы счет».

Воспитатель: Дети, давайте пройдем за столы, на свои места. Перед вами нарисованы клеточки, я буду вам загадывать загадку, а вы будите отгадку записывать в клеточки, искать правильную цифру и её закрашивать. Например : сколько месяцев на небе? Правильно, одно, ищите клеточку с цифрой один и закрашиваете её. Всем понятно? Начали! Но запомните, нельзя разговаривать и смотреть в карточку к соседу.

1. Сколько солнц на небе?
2. Сколько глаз у совы?
3. Сколько сигналов у светофора?
4. Сколько времен года?
5. Сколько пальцев у перчатки?

/Воспитатель проверяет задание, оценивает, хвалит. Проверка задания осуществляется при помощи наглядного материала/. Держите подсказку .

6. Синий конверт . Читаю задание. «*Определить на ощупь геометрические фигуры*».

Дети определяют геометрические фигуры и оставляют их у себя на листах, расположенных на своем рабочем месте.

Все старались, фигуры определили верно, ваша подсказка.

7. Фиолетовый конверт. Читаю. Игра «*Обведи, придумай, дорисуй*».

Воспитатель: Дети, вам нужно обвести геометрическую фигуры простым карандашом, придумать, на что она похожа и дорисовать её цветными карандашами.

/Дети выполняют задание. Готовые работы вывешиваются на магнитную доску. Проводится анализ. У кого, что получилось/.

-Молодцы, задание выполнили. И получаете последнюю подсказку.

Давайте соберем все части в целое. Что у нас получилось?

Дети Весна.!

Мы с вами выполнили все задания, и помогли весне освободиться из плена. За вашу помощь она дарит вам сюрприз. Посмотрите на собранную подсказку.

Что вы видите

Дети :Радугу.

Давайте найдем её в группе , там сюрприз.

8.Воспитатель: Дети, встаньте в круг, возьмитесь за руки.

-Что вы почувствовали, держа друг друга за руки?

-Что вам понравилось сегодня на занятии? (*Ответы детей*).

Литература:

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург. ДЕТСТВО_ПРЕСС. 2003.

3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно- методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н., Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Челпашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию

«Весёлое приключение»

(с детьми старшей логопедической группы).

Подготовила и провела:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Черкасова О.Н.

Саранск 2021 (май)