****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Паспорт программы  | 3  |
| 2.  | Пояснительная записка  | 6 |
| 3.  | Учебно-тематический план на 1-й год обучения  | 9  |
| 4.  | Содержание изучаемого курса  | 11  |
| 5.  | Учебно-тематический план на 2-й год обучения  | 17 |
| 6.  | Содержание изучаемого курса  | 19  |
| 7.  | Методическое обеспечение программы  | 26  |
| 8.  | Список литературы  | 27  |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Дополнительная образовательная программа «Математический калейдоскоп (формирование элементарных математических представлений)»  |
| **Руководитель программы**  | Воспитатель: Костина Елена Юрьевна  |
| **Организация - исполнитель**  | МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»  |
| **Адрес организации исполнителя**  | г. Саранск, улица Н.Эркая, д. 44  |
| **Цель программы**  | Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие интеллектуальных способностей в процессе организации занимательных игр и задач математического содержания  |
| **Направленность программы**  | Социально- педагогическая |
| **Срок реализации программы**  | 2 года  |
| **Вид программы.** **Уровень реализации программы**.  | Адаптированная дошкольное образование  |
| **Система реализации контроля за исполнением программы**  | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив  |
| **Ожидаемые конечные результаты** | В результате освоения программы воспитанники должны Знать:- числа от 1 до 20 и их графическое изображение;- порядковый и обратный счет в пределах 20; счет до 50 (без операций над числами);- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;- состав чисел  от 2 до 20;- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.- практическое использование линейки для  измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.- вершины, стороны, углы фигур;- основные цвета и их оттенки;- названия сторон и углов клетки;- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,5);- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;Уметь:- считать от 1 до 20 и от 20 до 1; до 50;- находить и сравнивать числа – соседи;- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), ( -),  (=)- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;- изменять геометрические фигуры по 1 - 2 признакам;- подбирать и группировать  предметы по 2-3 признакам;- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.5)- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;- логически формулировать ответы;- продолжать логический ряд фигур и предметов;- решать математические загадки, ребусы, головоломки. Владеть:* ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  |

# 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.**

 Направленность дополнительной образовательной программы педагогическая. Образовательный процесс способствует развитию мотивации ребёнка познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. **Новизна программы.** Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышления в целом. И поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. **Отличительные особенности программы.**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Используются разные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

 Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

**Цель программы.**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. **Задачи программы.**

**Обучающие:**

Способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

Активизировать словарь детей**.**

 **Развивающие:**

Развивать логическое мышление; Развивать математические способности;

**Воспитательные:**

Привить любовь к конкретному предмету-математике; Учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место.

**Возраст детей.**

 Дополнительная образовательная программа «Математический калейдоскоп» рассчитана на детей 5-7 лет.

**Срок реализации программы.**

2 года.

**Форма детского образовательного объединения:** Кружок.

**Режим организации занятий:**

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники должны **знать:**

- числа от 1 до 20 и их графическое изображение;

- порядковый и обратный счет в пределах 20; счет до 50 (без операций над числами);

- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- состав чисел  от 2 до 20;

- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

- практическое использование линейки для  измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.

- вершины, стороны, углы фигур;

- основные цвета и их оттенки;

- названия сторон и углов клетки;

- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,5);

- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;

- - временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

названия дней недели; месяцев и времен года.

**Уметь:**

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1; до 50;

- находить и сравнивать числа – соседи;

- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), ( -),  (=)

- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

- изменять геометрические фигуры по 1 - 2 признакам;

- подбирать и группировать  предметы по 2-3 признакам;

- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.5)

- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);

- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;

- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;

- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;

- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

- логически формулировать ответы;

- продолжать логический ряд фигур и предметов;

- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

**Владеть:**

* ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**Форма подведения итогов.**

Завершением курса обучения является итоговое занятие призванное показать достижения детей.

 **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование Разделов и тем**  | **Кол-во занятий**  | **Длительность занятий**  | **Теория**  | **Практика**  |
| **1.**  | Диагностика  | 1  | 25мин  | 10 мин | 15 мин |
| **2.**  | «Продолжи закономерность»  | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **3.**  | «Считай не ошибись!»   | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **4.**  | «Найди предмет такой же формы»  | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **5.**  | «Четвертый лишний»  | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **6.**  | «Подбери обувь»  | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **7.**  | «Третий лишний»  | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **8.**  | «Сколько геометрических фигур?»  | 1  | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **9.**  | «Лабиринт. Дорисуй картинку».  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **10.**  | «Дорисуй и раскрась»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **11.**  | «Разложи лекарства»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **12.**  | «Самый внимательный. Выложи по образцу».  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **13.**  | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **14.**  | «Разные дома. Забор»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **15.**  | «Продолжи закономерность»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **16.**  | «Какой домик лишний и почему?»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **17.**  | «Укрась коврик»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **18.**  | «Круглый год»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **19.**  | «Математическое домино»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **20.**  | «Выбери нужный предмет  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **21.**  | «Найди похожие кубики»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **22.**  | «Поменяй признак»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **23.**  | «Логические цепочки»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **24.**  | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **25.**  | «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»?  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **26.**  | «Обведи дорожки»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **27.**  | «Найди нужную деталь. Построй домик»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **28.**  | «Составь задачу и запиши»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **29.**  | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **30.**  | «Что сначала, что потом»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **31.**  | «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **32.**  | «Раскрась так же»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **33.**  | «Путешествие по комнате»  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
| **34.**  | Мониторинг  | 1  | 25 мин  | 10 мин | 15 мин |
|  | Итого: | 34 | 850 мин.(14ч.12 мин.) | 340 мин.(5ч.7 мин.) | 510 мин.(8ч.5мин.) |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Математический калейдоскоп» НА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Раздел, тема**  | **Содержание**  | **Методы обучения**  | **Формы** **работы**  | **Работа с родителями** |
| **Тема №1**  | Диагностика  |   | Беседа. Практическое занятие. | Фронтальная  | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| **Тема №2**  | «Продолжи закономерность» «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3» | закрепить пространственные отношения: на, под, над.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Анкетирование «Нужна ли дошкольнику математика?» |
| **Тема №3**  | «Считай не ошибись!»   | Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №4**  | «Найди предмет такой же формы»  | соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №5**  | «Четвертый лишний» «Пишем цифры: 4, 5, 6» | закрепление пространственные отношения: справа, слева.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №6**  | «Подбери обувь»  | сравнение предметов по всем показаниям величины  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №7**  | «Третий лишний» «Пишем цифры: 7, 8, 9» | закрепить умение сравнивать группы предметов | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста». |
| **Тема №8**  | «Сколько геометрических фигур?»  | закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей   | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №9**  | «Лабиринт. Дорисуй картинку»  | развивать пространственные представления, умение обобщать.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №10**  | «Лабиринт. Дорисуй картинку»  | развивать пространственные представления, умение обобщать.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №11**  | «Дорисуй и раскрась» | закрепить отношение: часть - целое.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Родительское собрание:  «В стране занимательной математики» |
| **Тема №12**  | «Разложи лекарства»   | закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №13**  | «Самый внимательны й . Выложи по образцу»  | развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №14**  | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры»  | развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №15**  | «Разные дома. Забор»   | развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Папка- передвижка  «Дидактические игры для проведения дома» |
| **Тема №16**  | «Продолжи закономерность»  | закрепить закономерности  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №17**  | «Какой домик лишний и почему?»  | закрепить представление о многоугольниках  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №18**  | «Укрась коврик»   | закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №19**  | «Круглый год»  | закрепление названий месяцев в году.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №20**  | «Математиче ское домино»   | развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация «Методические рекомендации по развитию логического мышлениядетей старшего дошкольного возраста» |
| **Тема №21**  | «Выбери нужный предмет.   | развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №22**  | «Поменяй признак»   | закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №23**  | «Логические цепочки»   | закрепить представление о числовом отрезке  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №24**  | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок»  | развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация  «Развитие логического мышления ребенка с помощью блоков Дьенеша.» |
| **Тема №25**  | «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»?  | развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №26**  | «Обведи дорожки»   | закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №27**  | «Найди нужную деталь. Построй домик»  | развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №28**  | «Составь задачу и запиши»   | развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Папка- передвижка  «Логические математические игры» |
| **Тема №29**  | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса»  | познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №30**  | «Что сначала, что потом»  | закрепить временные отношения: раньше - позже  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №31**  | «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»  | упражнять в решении загадок задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №32**  | «Раскрась так же»   | закрепить сравнение групп предметов по количеству.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №33**  | «Путешествие по комнате»  | закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Интеллектуальная игра «Математический КВН» |
| **Тема №34** | Мониторинг  |   | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Индивидуальные беседы по результатам мониторинга |

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование Разделов и тем**  | **Кол-во занятий**  | **Длительность занятий**  | **Теория**  | **Практика**  |
| **1.**  | Диагностика  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **2.**  | «Где находится предмет?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **3.**  | «Посчитай и обозначь цифрой»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **4.**  | «Раздели на группы»   | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **5.**  | «Засели домики»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **6.**  | «Какой по счету?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **7.**  | «Какое число больше?»   | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **8.**  | «Найди нужный предмет»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **9.**  | «Раздели на части»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **10.**  | «Чего больше?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **11.**  | «Больше или меньше?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **12.**  | «Мы исследователи»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **13.**  | «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **14.**  | «Магазин»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **15.**  | «Создай картину»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **16.**  | «Который час?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **17.**  | «Двигаемся по команде»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **18.**  | «Что за чем следует?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **19.**  | «Займи свое место»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **20.**  | «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой…»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **21.**  | «Назови слова с противоположным значением»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **22.**  | «Измерь»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **23.**  | «Сравни»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **24.**  | «Сколько нас без одного?»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **25.**  | «Реши задачу»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **26.**  | «Найди спрятанную игрушку »  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **27.**  | «Что за чем следует»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **28.**  | «Составь задачу и запиши»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **29.**  | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **30.**  | «Разделите на 2 равные группы».  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **31.**  | «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **32.**  | «Запиши при помощи цифр»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **33.**  | Развлечение «Юные математики»  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
| **34.**  | Мониторинг  | **1**  | 30мин  | 10 мин | 20 мин |
|  | Итого: | 34 | 1020мин(17 ч.) | 340мин (5ч.7 мин.) | 680мин(11ч.3 мин.) |

# 6. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Математический калейдоскоп» НА 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Раздел, тема**  | **Содержание**  | **Методы обучения**  | **Формы** **работы**  | **Работа с родителями** |
| **Тема №1**  | Диагностика  |   | Беседа. Практическое занятие. | Фронтальная  | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| **Тема №2**  | «Где находится предмет?»  | развивать умение определять расположение предмета в пространстве  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Анкетирование" Математика для развития вашего ребёнка" |
| **Тема №3**  | «Посчитай и обозначь цифрой»   | закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №4**  | «Раздели на группы»   | развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости больше времени и внимания уделять развитию мелкой моторики рук |
| **Тема №5**  | «Засели домики»   | закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №6** | «Какой по счету?»  | уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  | Беседа. Практическое  | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №7**  | «Какое число больше?»   | развивать умение сравнивать смежные числа.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Рекомендации «Как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями (количество, форма, размер, пространство, время» |
| **Тема №8**  | «Найди нужный предмет»   | упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №9**  | «Раздели на части»  | уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Беседа для родителей «Математика вокруг нас» |
| **Тема №10**  | «Чего больше?»   | сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №11**  | «Больше или меньше?»   | закреплять знания о знаках: ―<‖, ―>‖, развивать умение обозначать количество предметов знаками.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №12**  | «Мы исследователи»   | развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №13**  | «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».  | развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей по формированию у дошкольниковФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях». |
| **Тема №14**  | «Магазин»   | продолжать знакомить с монетами различного достоинства.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №15**  | «Создай картину »   | развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №16**  | «Который час?»   | развивать умение определять время по часам.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №17**  | «Двигаемся по команде»   | развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №18**  | «Что за чем следует?»   | развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Папка –передвижка по ФЭМП у дошкольников по теме:«Решаем - играем вместе с мамой». |
| **Тема №19**  | «Займи свое место»   | развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №20**  | «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой…» | продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №21**  | «Назови слова с противополо жным значением»  | закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше- ? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №22**  | «Измерь»  | развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей «Количество и счёт» |
| **Тема №23**  | «Сравни»   | упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки< >.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №24**  | «Сколько нас без одного?»   | продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №25**  | «Реши задачу»   | закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей «Дома играем-математику изучаем» |
| **Тема №26**  | «Найди спрятанную игрушку »   | умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №27**  | «Что за чем следует»   | закреплять знание времен года, месяцев и дней недели  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная |  |
| **Тема №28**  | «Составь задачу и запиши»   | развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей на тему «Играем в выдающихся математиков» |
| **Тема №29**  | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса»  | познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №30**  | «Разделите на 2 равные группы»  | развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №31**  | «Заблудив шиеся цифры» (модель логического древа (две ветки)  | продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Консультация: "Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе» |
| **Тема №32**  | «Запиши при помощи цифр»  | развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №33**  | Развлечение «Математический калейдоскоп»  | закрепление изученного материала.  | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №34**  | Мониторинг  |   | Беседа. Практическое занятие | Фронтальная | Индивидуальные беседы по результатам мониторинга |

# 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

**Методы и приемы,** применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются: ***словесные*** (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

 ***наглядные*** (демонстрация приемов работы, наглядных пособий,

самостоятельные наблюдения детей); ***практические*** (выполнение упражнений, приобретение навыков). **Дидактический материал.**

- Подбор картинок.

-Дидактические игры. (см. приложение)

**Техническое оснащение занятий.**

Комната дополнительного образования оснащена всем необходимым для занятий; доска рабочая, рабочие столы, стулья, компьютер. Картины-схемы (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).  **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
3. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
4. Л.В Игнатьева « Основы элементарной геометрии»,М.,2013
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Геометрические фигуры». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2016.- 80с.: ил.
6. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2014.-64 с.: ил.
7. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки» . М.: Издательство «Ювента», 2016.
8. Колесникова Е.В., Геометрия вокруг нас .Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет: рабочий альбом для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «БИНОМ», 2018 (
9. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
10. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
12. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
15. С.П Полуэктова « Сказочная геометрия», М.,2009
16. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
17. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. –  Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.:  Просвещение, 2011 – 208с.

***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike
2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>