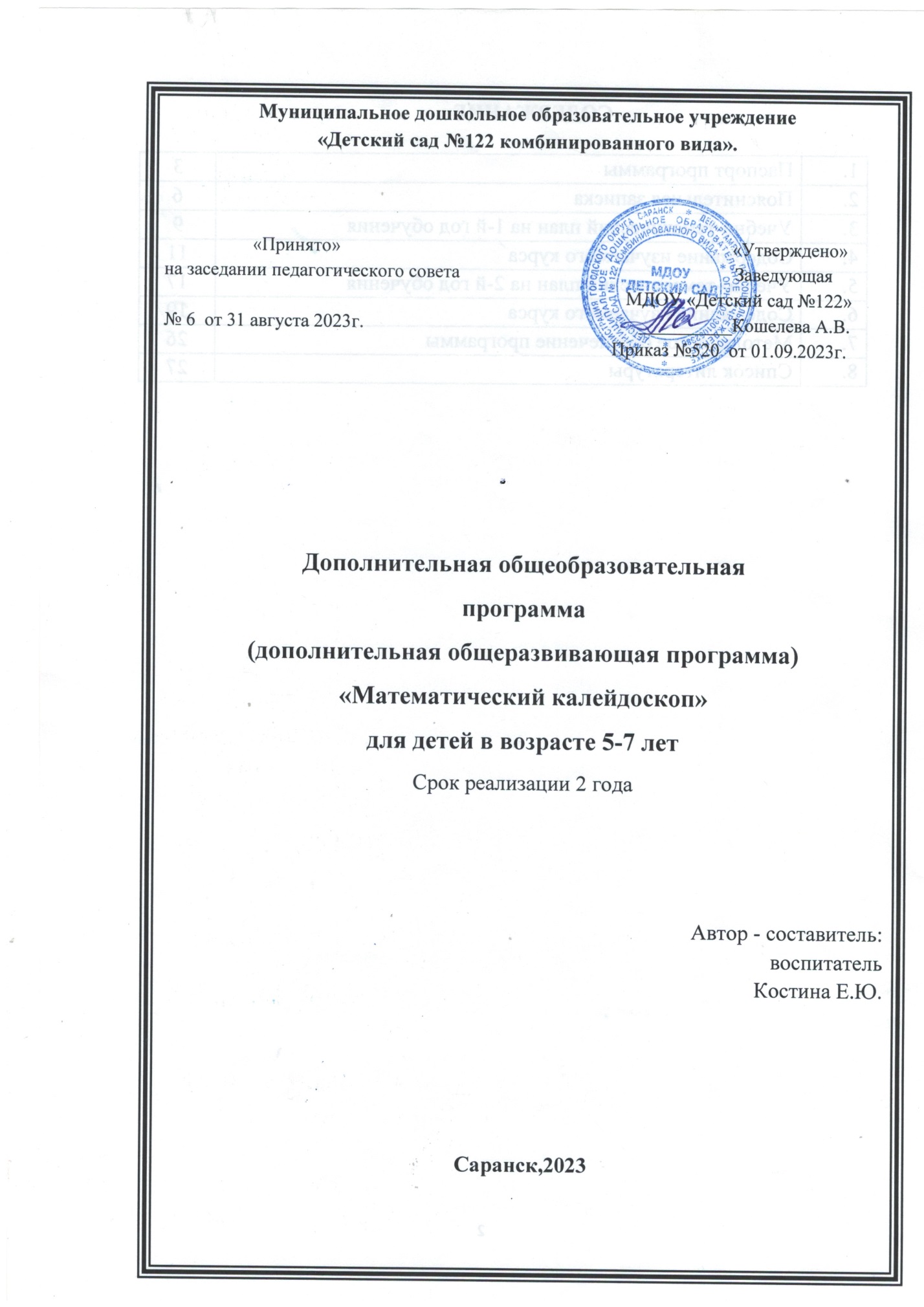
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план на 1-й год обучения | 9 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 11 |
| 5. | Учебно-тематический план на 2-й год обучения | 17 |
| 6. | Содержание изучаемого курса | 19 |
| 7. | Методическое обеспечение программы | 26 |
| 8. | Список литературы | 27 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа  «Математический калейдоскоп (формирование элементарных математических представлений)» |
| **Руководитель программы** | Воспитатель: Костина Елена Юрьевна |
| **Организация - исполнитель** | МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» |
| **Адрес организации исполнителя** | г. Саранск, улица Н.Эркая, д. 44 |
| **Цель программы** | Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.  Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие интеллектуальных способностей в процессе организации занимательных игр и задач математического содержания |
| **Направленность программы** | Социально- педагогическая |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Вид программы.**  **Уровень реализации программы**. | Адаптированная дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты** | В результате освоения программы воспитанники должны  Знать:  - числа от 1 до 20 и их графическое изображение;  - порядковый и обратный счет в пределах 20; счет до 50 (без операций над числами);  - предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;  - состав чисел  от 2 до 20;  - знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.  - простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.  - практическое использование линейки для  измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;  - понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;  - геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.  - вершины, стороны, углы фигур;  - основные цвета и их оттенки;  - названия сторон и углов клетки;  - строчку и столбик в тетради в клеточку (0,5);  - предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;  Уметь:  - считать от 1 до 20 и от 20 до 1; до 50;  - находить и сравнивать числа – соседи;  - решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), ( -),  (=)  - находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;  - изменять геометрические фигуры по 1 - 2 признакам;  - подбирать и группировать  предметы по 2-3 признакам;  - ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.5)  - ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);  - правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;  - сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;  - использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;  - измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;  - рисовать узоры (на слух) в тетрадях;  - срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;  - логически формулировать ответы;  - продолжать логический ряд фигур и предметов;  - решать математические загадки, ребусы, головоломки.  Владеть:   * ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.   определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. |

# 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы педагогическая. Образовательный процесс способствует развитию мотивации ребёнка познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. **Новизна программы.** Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышления в целом. И поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. **Отличительные особенности программы.**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Используются разные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

**Цель программы.**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. **Задачи программы.**

**Обучающие:**

Способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

Активизировать словарь детей**.**

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление; Развивать математические способности;

**Воспитательные:**

Привить любовь к конкретному предмету-математике; Учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место.

**Возраст детей.**

Дополнительная образовательная программа «Математический калейдоскоп» рассчитана на детей 5-7 лет.

**Срок реализации программы.**

2 года.

**Форма детского образовательного объединения:** Кружок.

**Режим организации занятий:**

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники должны **знать:**

- числа от 1 до 20 и их графическое изображение;

- порядковый и обратный счет в пределах 20; счет до 50 (без операций над числами);

- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- состав чисел  от 2 до 20;

- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

- практическое использование линейки для  измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.

- вершины, стороны, углы фигур;

- основные цвета и их оттенки;

- названия сторон и углов клетки;

- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,5);

- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;

- - временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

названия дней недели; месяцев и времен года.

**Уметь:**

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1; до 50;

- находить и сравнивать числа – соседи;

- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), ( -),  (=)

- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

- изменять геометрические фигуры по 1 - 2 признакам;

- подбирать и группировать  предметы по 2-3 признакам;

- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.5)

- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);

- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;

- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;

- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;

- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

- логически формулировать ответы;

- продолжать логический ряд фигур и предметов;

- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

**Владеть:**

* ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**Форма подведения итогов.**

Завершением курса обучения является итоговое занятие призванное показать достижения детей.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование Разделов и тем** | **Кол-во занятий** | **Длительность занятий** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Диагностика | 1 | 25мин | 10 мин | 15 мин |
| **2.** | «Продолжи закономерность» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **3.** | «Считай не ошибись!» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **4.** | «Найди предмет такой же формы» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **5.** | «Четвертый лишний» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **6.** | «Подбери обувь» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **7.** | «Третий лишний» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **8.** | «Сколько геометрических фигур?» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **9.** | «Лабиринт. Дорисуй картинку». | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **10.** | «Дорисуй и раскрась» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **11.** | «Разложи лекарства» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **12.** | «Самый внимательный. Выложи по образцу». | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **13.** | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **14.** | «Разные дома. Забор» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **15.** | «Продолжи закономерность» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **16.** | «Какой домик лишний и почему?» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **17.** | «Укрась коврик» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **18.** | «Круглый год» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **19.** | «Математическое домино» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **20.** | «Выбери нужный предмет | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **21.** | «Найди похожие кубики» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **22.** | «Поменяй признак» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **23.** | «Логические цепочки» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **24.** | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **25.** | «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»? | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **26.** | «Обведи дорожки» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **27.** | «Найди нужную деталь. Построй домик» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **28.** | «Составь задачу и запиши» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **29.** | «Опыты с кольцом и листом  Мебиуса» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **30.** | «Что сначала, что потом» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **31.** | «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **32.** | «Раскрась так же» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **33.** | «Путешествие по комнате» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **34.** | Мониторинг | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|  | Итого: | 34 | 850 мин.  (14ч.12 мин.) | 340 мин.  (5ч.7 мин.) | 510 мин.  (8ч.5мин.) |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Математический калейдоскоп» НА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | Диагностика |  | Беседа.  Практическое занятие. | Фронтальная | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| **Тема №2** | «Продолжи закономерность»  «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3» | закрепить пространственные отношения: на, под, над. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Анкетирование «Нужна ли дошкольнику математика?» |
| **Тема №3** | «Считай не ошибись!» | Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №4** | «Найди предмет такой же формы» | соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №5** | «Четвертый  лишний»  «Пишем цифры: 4, 5, 6» | закрепление пространственные отношения: справа, слева. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №6** | «Подбери обувь» | сравнение предметов по всем показаниям величины | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №7** | «Третий лишний»  «Пишем цифры: 7, 8, 9» | закрепить умение сравнивать группы предметов | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста». |
| **Тема №8** | «Сколько геометрических фигур?» | закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №9** | «Лабиринт. Дорисуй картинку» | развивать пространственные представления, умение обобщать. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №10** | «Лабиринт. Дорисуй картинку» | развивать пространственные представления, умение обобщать. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №11** | «Дорисуй и  раскрась» | закрепить отношение: часть  - целое. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Родительское собрание:  «В стране занимательной математики» |
| **Тема №12** | «Разложи  лекарства» | закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №13** | «Самый внимательны й . Выложи по образцу» | развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №14** | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры» | развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №15** | «Разные  дома. Забор» | развивать умение делить предметы на 4 части.  Сравнение целого и части. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Папка- передвижка  «Дидактические игры для проведения дома» |
| **Тема №16** | «Продолжи закономерно  сть» | закрепить закономерности | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №17** | «Какой домик лишний и почему?» | закрепить представление о многоугольниках | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №18** | «Укрась  коврик» | закрепление знаний геометрических  фигур, развитие пространственных представлений. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №19** | «Круглый  год» | закрепление названий месяцев в году. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №20** | «Математиче ское домино» | развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание,  воображение, наблюдательность. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация «Методические рекомендации по развитию логического мышления  детей старшего дошкольного возраста» |
| **Тема №21** | «Выбери нужный предмет. | развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять.  Логическое мышление. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №22** | «Поменяй  признак» | закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №23** | «Логические  цепочки» | закрепить представление о числовом отрезке | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №24** | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок» | развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация  «Развитие логического мышления ребенка с помощью блоков Дьенеша.» |
| **Тема №25** | «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»? | развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №26** | «Обведи  дорожки» | закрепить пространственные отношения: впереди - сзади. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №27** | «Найди нужную деталь. Построй домик» | развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №28** | «Составь задачу и  запиши» | развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Папка- передвижка  «Логические математические игры» |
| **Тема №29** | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №30** | «Что сначала, что потом» | закрепить временные отношения: раньше - позже | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №31** | «Задачи-  шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе» | упражнять в решении  загадок задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №32** | «Раскрась  так же» | закрепить сравнение групп предметов по количеству. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №33** | «Путешествие по комнате» | закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Интеллектуальная игра «Математический КВН» |
| **Тема №34** | Мониторинг |  | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Индивидуальные беседы по результатам мониторинга |

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование Разделов и тем** | **Кол-во занятий** | | **Длительность занятий** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | | Диагностика | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **2.** | | «Где находится предмет?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **3.** | | «Посчитай и обозначь цифрой» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **4.** | | «Раздели на группы» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **5.** | | «Засели домики» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **6.** | | «Какой по счету?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **7.** | | «Какое число больше?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **8.** | | «Найди нужный предмет» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **9.** | | «Раздели на части» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **10.** | | «Чего больше?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **11.** | | «Больше или меньше?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **12.** | | «Мы исследователи» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **13.** | | «Назови фигуру и ее свойства.  Сложи узор из счетных палочек». | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **14.** | | «Магазин» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **15.** | | «Создай картину» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **16.** | | «Который час?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **17.** | | «Двигаемся по команде» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **18.** | | «Что за чем следует?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **19.** | | «Займи свое место» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **20.** | | «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой…» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **21.** | | «Назови слова с противоположным значением» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **22.** | | «Измерь» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **23.** | | «Сравни» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **24.** | | «Сколько нас без одного?» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **25.** | | «Реши задачу» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **26.** | | «Найди спрятанную игрушку » | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **27.** | | «Что за чем следует» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **28.** | | «Составь задачу и запиши» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **29.** | | «Опыты с кольцом и листом  Мебиуса» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **30.** | | «Разделите на 2 равные группы». | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **31.** | | «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **32.** | | «Запиши при помощи цифр» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **33.** | | Развлечение «Юные математики» | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
| **34.** | | Мониторинг | **1** | | 30мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Итого: | | 34 | 1020мин  (17 ч.) | | 340мин (5ч.7 мин.) | 680мин  (11ч.3 мин.) |

# 6. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Математический калейдоскоп» НА 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | Диагностика |  | Беседа.  Практическое занятие. | Фронтальная | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| **Тема №2** | «Где находится предмет?» | развивать умение определять расположение предмета в пространстве | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Анкетирование  " Математика для развития вашего ребёнка" |
| **Тема №3** | «Посчитай и обозначь  цифрой» | закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №4** | «Раздели на группы» | развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости больше времени и внимания уделять развитию мелкой моторики рук |
| **Тема №5** | «Засели  домики» | закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №6** | «Какой по счету?» | уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | Беседа. Практическое | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №7** | «Какое число  больше?» | развивать умение сравнивать смежные числа. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Рекомендации «Как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями (количество, форма, размер, пространство, время» |
| **Тема №8** | «Найди нужный  предмет» | упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №9** | «Раздели на части» | уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Беседа для родителей «Математика вокруг нас» |
| **Тема №10** | «Чего больше?» | сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №11** | «Больше или  меньше?» | закреплять знания о знаках: ―<‖, ―>‖, развивать умение обозначать количество предметов знаками. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №12** | «Мы  исследовател  и» | развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №13** | «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». | развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка,  видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей по формированию у дошкольников  ФЭМП на тему: «Математичес  кие игры в домашних условиях». |
| **Тема №14** | «Магазин» | продолжать знакомить с монетами различного  достоинства. | Беседа. Практическое  занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №15** | «Создай  картину » | развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №16** | «Который  час?» | развивать умение определять время по часам. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №17** | «Двигаемся  по команде» | развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №18** | «Что за чем  следует?» | развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Папка –передвижка по ФЭМП у дошкольников по теме:  «Решаем - играем вместе с мамой». |
| **Тема №19** | «Займи свое  место» | развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №20** | «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой…» | продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №21** | «Назови слова с противополо жным значением» | закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше- ? Прибавить -? Длинный-?  Толстый-? и т.д. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №22** | «Измерь» | развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей «Количество и счёт» |
| **Тема №23** | «Сравни» | упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки< >. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №24** | «Сколько нас без одного?» | продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №25** | «Реши  задачу» | закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос).  Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей «Дома играем-математику изучаем» |
| **Тема №26** | «Найди спрятанную  игрушку » | умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.  находить спрятанную игрушку. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №27** | «Что за чем  следует» | закреплять знание времен года, месяцев и дней недели | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная |  |
| **Тема №28** | «Составь задачу и  запиши» | развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и  арифметических знаков (+, -  , =) | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей на тему «Играем в выдающихся математиков» |
| **Тема №29** | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №30** | «Разделите на 2 равные группы» | развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №31** | «Заблудив шиеся цифры» (модель логическо  го древа  (две ветки) | продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического  древа. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Консультация: "Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе» |
| **Тема №32** | «Запиши при помощи цифр» | развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №33** | Развлечение «Математический калейдоскоп» | закрепление изученного материала. | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятиях. |
| **Тема №34** | Мониторинг |  | Беседа.  Практическое занятие | Фронтальная | Индивидуальные беседы по результатам мониторинга |

# 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

**Методы и приемы,** применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются: ***словесные*** (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

***наглядные*** (демонстрация приемов работы, наглядных пособий,

самостоятельные наблюдения детей); ***практические*** (выполнение упражнений, приобретение навыков). **Дидактический материал.**

- Подбор картинок.

-Дидактические игры. (см. приложение)

**Техническое оснащение занятий.**

Комната дополнительного образования оснащена всем необходимым для занятий; доска рабочая, рабочие столы, стулья, компьютер. Картины-схемы (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).  **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
3. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
4. Л.В Игнатьева « Основы элементарной геометрии»,М.,2013
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Геометрические фигуры». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2016.- 80с.: ил.
6. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2014.-64 с.: ил.
7. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки» . М.: Издательство «Ювента», 2016.
8. Колесникова Е.В., Геометрия вокруг нас .Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет: рабочий альбом для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «БИНОМ», 2018 (
9. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
10. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
12. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
15. С.П Полуэктова « Сказочная геометрия», М.,2009
16. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
17. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. –  Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.:  Просвещение, 2011 – 208с.

***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike
2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>