

**МДОУ «Детский сад № 88»**



**Инновационный проект  
по духовно-нравственному воспитанию  
«Добрый мир»**

Срок реализации: 1 год.  
Возраст детей: 4-5 года (средняя группа)

Составили воспитатели:  
Федотова Е.Д.  
Терешкина Н.А.

г.Саранск

**Актуальность** данной программы заключается в том, что сегодня все больше и больше людей понимает, что для духовного возрождения личности недостаточно только знаний, получаемых в результате традиционного образования. Нравственность нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования. Никакая сумма знаний не в состоянии заменить Веру, Надежду, Любовь, Мудрость, Доброту, Сострадание.

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем русского языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Нравственные ценности, такие как, способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

**Цель** : Создание условий для приобщения детей младшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им; формирование духовно-нравственной основы личности дошкольников, присоединение ребенка к базовым духовным и социально-культурным ценностям России через использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи**:

**Обучающие:**

Способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

**Развивающие:**

Развивать умение определять различные эмоциональные состояния;

Развивать представления о семье, о дружбе;

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство уважения к другим, а также самоуважения;

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;

Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам их труда.

**Тип проекта:**

- информационно-творческий

- долгосрочный (1 год)

- групповой

**Участники проекта**

-дети

-родители

-воспитатели

**Этапы** реализации проекта:

I Организационный (сентябрь 2021 г.)

II Практический (октябрь 2021г. - апрель 2022 г.)

III Обобщающий (май 2022 г.)

**I Организационный**

**Цель:** Изучить и проанализировать педагогическую литературу по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Поиск материала необходимый для изучения данной темы;

Составление подборки методической, художественной литературы раскрывающих вопросы духовно- нравственного воспитания дошкольников;

Разработать методы и формы работы, опираясь на особенности воспитанников.

**Ожидаемые результаты:** Поиск литературы с помощью, которой можно вызвать у детей доброжелательные, социально-коммуникативные навыки, этические представления.

Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.

*1. Проект старались строить на следующих принципах:*

1.1 Принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

1.2 Принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;

1.3 Принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал;

1.4 Принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

## **II Практический**

**Цель:** Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.

**Задачи:**

Реализация запланированных мероприятий в совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Формирование у детей знаний, умений и навыков в ходе реализации различных форм работы, в ходе решения детьми проблем с помощью взрослых и самостоятельно.

**Ожидаемые результаты:** Дети научатся справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.

## **Перспективный план работы**

### III этап Обобщающий

Дата	Тема	Содержание
Октябрь	«Едем в деревню к бабушке»	воспитывать любовь и заботливое отношение к бабушке, учить детей с добротой относиться к пожилым людям.
Ноябрь	«Добрым быть полезно»	развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь обучающихся, способствовать развитию умения анализировать свои поступки и поступки литературных героев, делать выводы.
Декабрь	«Что доброго делают люди этой профессии»	Способствовать формированию у детей представление о том, что любая профессия важна и нужна.
Январь	«Мой любимый сказочный добрый герой»	воспитывать положительные качества характера с помощью примера сказочных героев
Февраль	Драматизация сказки «Теремок»	Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу.
Март	«Добрые слова улучшают настроение»	Формирование у детей манер доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, через ознакомление с художественной литературой.
Апрель	«Доброта в ладошках»	создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим; побуждать детей к положительным поступкам и делам.
Май	«Путешествие в страну «Дружба»	Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих. Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло.

**Цель:** Подведение итогов, создание дерева «Добрых пожеланий».

**Задачи:**

проведение фотовыставки «Мои добрые поступки»;

презентация «Добрый мир» для педагогов детского учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки.

Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.

Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.

У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.

У родителей повысился интерес к жизни группы.

**Работа с родителями.**

Консультации по тематике проекта;

Участие в акциях;

Участие в фото-выставке «Мои добрые поступки»;

Помощь в создании дерева «Добрых пожеланий».

**Методическое обеспечение:**

1. Кукольный театр
2. Карточка сказок, пословиц, поговорок
3. Дидактический материал
4. Мольберт
5. Магнитофон, диски с песнями
6. Игрушки для сюрпризного момента
7. Предметные картинки «Добрый-злой»

**Ожидаемые результаты проекта:**

У детей сформируются доброжелательные, социально-коммуникативные навыки, этические представления.

Дети научатся справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Расширятся представление о добре и добрых поступках.

### **Список использованной литературы:**

1. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Истоки, 2014.- 24с.
2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: Истоки, 2013.- 32с.
3. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: Истоки, 2014.- 24с.
4. Истоковедение. Том 11.- М.: Истоки,2012.- 320с.
5. Истоковедение. Том 15.- М.: Истоки,2013.- 160с.
6. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.- М.: Истоки, 2012.- 224с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
9. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
11. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
12. Интернет ресурсы:  
[WWW.VIKI.RDF.RU](http://WWW.VIKI.RDF.RU)  
[www.skazvikt.ru](http://www.skazvikt.ru)  
[www.forum.materinstvo.ru](http://www.forum.materinstvo.ru)  
[www.lenagold.ru](http://www.lenagold.ru)