

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87 комбинированного вида» г.о. Саранск

Принята
решением педагогического совета №____
от «__»_____20__ года

Утверждена
Заведующая МДОУ «Детский сад №87
комбинированного вида»
_____/О.А. Косякова
Приказ № __ от «__» _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»)**

Возраст детей: 1-3 года
Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Харитоновна Т.Е.
педагог высшей
квалификационной
категории**

г.о. Саранск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный план	7
4.	Тематическое содержание изучаемого курса	8
5.	Содержание изучаемого курса	10
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
7.	Список литературы	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Веселые пальчики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей категории Харитонов Т.Е.
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Р. Люксембург, д.34
Цель программы	Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего возраста в процессе игр и игровых упражнений
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Знать: название цветов: красный, синий, зеленый, желтый; знать домашних животных и их детенышей, виды транспорта.</p> <p>Уметь: уметь изображать простейшие предметы с помощью ладоней и пальцев, уметь координировать речь и движение; уметь правильно держать карандаш; наносить ритмично штрихи; наносить точки, рисовать круги, проводить прямые и горизонтальные линии; расстегивать и застегивать пуговицы; одевать и раздевать куклу; разглаживать скомканную бумагу; уметь отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p> <p>Владеть: разными видами ручной умелости; приемами работы с разными предметами.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

2. Новизна программы.

- обучение детей проводится с 1 года до 3-х лет;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

3. Актуальность программы.

Результаты наблюдений за детьми и диагностики в младшей группе показали, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Одни не могли правильно держать ложку и карандаш, другие – собрать конструктор и мелкие игрушки в контейнер, играть с мячом, третьи – застегивать-расстегивать застёжки-молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

4. Отличительные особенности программы.

Работа по программе «Веселые пальчики» направлена на познавательное развитие путем совершенствования движений пальчиков рук. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами.

Одним из важных направлений программы является работа с родителями. Основной задачей на начальном этапе является – формирование у родителей мотивации к работе с детьми.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие в ОД, где они могут познакомиться с методами и приемами работы. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- в основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

- второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей.

- третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

6. Цель программы.

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1-3 лет в процессе игр и игровых упражнений.

7. Задачи программы.

Образовательные:

Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;

Формировать практические умения и навыки;

Обучать различным навыкам работы с бумагой, крупами, пуговицами.

Развивающие:

- развивать память и связную речь,
 - тренировать тонкие движения пальцев рук,
 - развивать навыки ручной умелости,
 - стимулировать зрительное и слуховое восприятие;
 - обогащать словарный запас,
 - формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- развитие мелкой моторики пальцев и рук.

Воспитательные:

- формировать эмоциональное развитие детей,
- формировать желание познавать мир через цвет, длину, форму.

8. Возраст детей: младшая разновозрастная группа.

9. Срок реализации программы: 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование

Режим организации занятий:

вторник 16.00-16.15 (групповая комната)

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Знать: название цветов: красный, синий, зеленый, желтый; знать домашних животных и их детенышей, виды транспорта.

Уметь: уметь изображать простейшие предметы с помощью ладоней и пальцев, уметь координировать речь и движение; уметь правильно держать карандаш; наносить ритмично штрихи; наносить точки, рисовать круги, проводить прямые и горизонтальные линии; расстегивать и застегивать пуговицы; одевать и раздевать куклу; разглаживать скомканную бумагу; уметь отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.

Владеть: разными видами ручной умелости; приемами работы с разными предметами.

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытых итоговых занятий для родителей и воспитателей по основным темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Пальчиковая гимнастика	6	1 ч 30 мин	30 мин	1ч
2	Лепка	2	30 мин	10 мин	20 мин
3	Графические упражнения	9	2 ч 15 мин	45 мин	1 ч 30 мин
4	Игры и действия с предметами	11	2 ч 45 мин	55 мин	1 ч 50 мин
5	Итоговое занятие	1	15 мин	5 мин	10 мин
Итого:		29	7 ч 15 мин	2 ч 25 мин	4 ч 50 мин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА					
1.1	Посуда	1	15	5 мин	10 мин
1.2	Дикие животные	1	15	5 мин	10 мин
1.3	Деревья	1	15	5 мин	10 мин
1.4	Электроприборы	1	15	5 мин	10 мин
1.5	Весеннее солнышко	1	15	5 мин	10 мин
1.6	Насекомые	1	15	5 мин	10 мин
2. ЛЕПКА					
2.1	Зима, признаки зимы	1	15	5 мин	10 мин
2.2	Цветы	1	15	5 мин	10 мин
3. ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ					
3.1	Овощи с огорода	1	15	5 мин	10 мин
3.2	Транспорт	1	15	5 мин	10 мин
3.3	Домашние животные	2	30	10 мин	20 мин
3.4	Птицы	1	15	5 мин	10 мин
3.5	Новый год	1	15	5 мин	10 мин
3.6	Защитники Отечества	1	15	5 мин	10 мин
3.7	Конец зимы	1	15	5 мин	10 мин
3.8	Дом	1	15	5 мин	10 мин
4. ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ					
4.1	Одежда	2	30	10 мин	20 мин

4.2	Игрушки	1	15	5 мин	10 мин
4.3	Транспорт	1	15	5 мин	10 мин
4.4	Снег идет	1	15	5 мин	10 мин
4.5	Дикие животные	1	15	5 мин	10 мин
4.6	Виды транспорта	1	15	5 мин	10 мин
4.7	Профессии	1	15	5 мин	10 мин
4.8	Мамин праздник	1	15	5 мин	10 мин
4.9	Весна	1	15	5 мин	10 мин
4.10	Звонкая капель	1	15	5 мин	10 мин
4.11	Итоговое занятие	1	15	5 мин	10 мин
Итого:		29	7 ч 15 мин	2 ч 25 мин	4 ч 50 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь					
Тема №1	«Овощи с огорода»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Консультация для родителей «Пальцы помогают говорить!»
Тема №2	«Одежда»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы. Учить последовательно одевать и раздевать куклу. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №3	«Транспорт»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Учить работать с бумагой -разглаживать скомканную бумагу. Воспитывать	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

		дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.			
Тема №4	«Домашние животные»	Развивать мелкой моторики рук. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Учит детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к животным, фантазию.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №5	«Игрушки»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Продолжать учить координир. движения с речью. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. Стимулировать тактильные ощущения. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Анкета для родителей «Что такое мелкая моторика? Как её развивать?».
Тема №6	«Птицы»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Продолжать учить координировать движения с речью. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

		кусочки бумаги и сминать из в комочки. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.			
Тема №7	«Посуда»	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Стимулировать тактильные ощущения. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №8	«Транспорт»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. Стимулировать тактильные ощущения. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обоих рук.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

Тема №9	«Дикие животные»	<p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. 4.</p> <p>Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</p> <p>Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.</p> <p>Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Практические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала.
Тема №10	«Деревья»	<p>Развивать мелкую моторику рук. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.</p> <p>Научить детей завязывать узелки, бантики.</p> <p>Формировать умение координировать речь и движения. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №11	«Зима. Признаки зимы»	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Знакомство с глиной как с художественным материалом.</p> <p>Развивать умение сматывать клубочки.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №12	«Новый год. Ёлка»	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

		<p>Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p>			
Тема №13	«Снег идет»	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Игры для детей для развития мелкой моторики рук (советы родителям)
Тема №14	«Одежда»	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>Учить создавать узор из кругов, штрихов.</p> <p>Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме.</p> <p>Развивать творческую фантазию.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №15	«Дикие животные»	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

Тема №16	«Виды транспорта»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. Развивать глазомер и точность. Стимулировать тактильные ощущения.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Индивидуальные беседы с родителями.
Тема №17	«Профессии»	Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №18	«Защитники отечества»	Совершенствовать мелкую моторику рук Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. Учить детей завязывать узелки и бантики. Стимулировать тактильные ощущения.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №19	«Конец зимы»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

Тема №20	«Мамин праздник»	<p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Тренировать умение создавать узор по образцу. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Занимательные игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях(советы родителям)
Тема №21	«Дом»	<p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Обучение рисованию кругов. Стимулировать тактильные ощущения. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек. Развивать чувство формы. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №22	«Домашние животные»	<p>Развивать мелкую моторику рук. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. Учить детей рисовать волнистые линии. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

Тема №23	«Электроприборы»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Закрепление умение закрашивать готовые изображения. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать внимание. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №24	«Весна»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. Стимулирование тактильных ощущений. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки»
Тема №25	«Звонкая капель»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Познакомить детей с пипеткой, показать как ею пользоваться Учить детей работать с бумагой в технике оригами. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	
Тема №26	«Весеннее солнышко»	Развивать мелкую моторику рук. развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.	Беседа. Практическое занятие	коллективная	

		<p>Стимулировать тактильные ощущения. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p>		
Тема №27	«Цветы»	<p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Закреплять умение делать из пластилина шарики. Стимулирование тактильных ощущений. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная
Тема №28	«Насекомые»	<p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулирование тактильных ощущений. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Развивать умение завязывать узелки. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ.</p>	Беседа. Практическое занятие	коллективная
Тема 29 Итоговое занятие		Закрепление пройденного материала	Беседа. Практическое занятие	коллективная

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- групповая;
- индивидуальная.

2. Приемы и методы организации.

- наглядный: наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- словесный: краткое описание, объяснение.
- игровой: использование дидактических игр.
- практический: показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.
- информационно-рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.
- репродуктивный: воспроизведение действий по образцу.
- эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.
- социальный: создание ситуации взаимопомощи.

3. Дидактический материал.

Картинки, мячики (ёжики), счетные палочки, краски, крупа (фасоль, манка), карандаши, пуговицы, картотека пальчиковых игр/гимнастики, мозаика, конструктор.

4. Техническое оснащение занятий: различные ТСО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Кантор, С.И. Развивающие игры. От 1 до 3. – М.: Просвещение 2013.- С. 45-52.
2. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение 2013.- С. 18-22.
3. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Просвещение 2009.- С. 6-8.
4. Борисенко, М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. - 220 с.
2. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008. - 232
3. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Игры для развития мелкой моторики рук

Подвижная игра «Подарок маме»

Мамочка, мамуля, (идут по кругу, взявшись за руки)
Так тебя люблю я! (останавливаются, прижимают руки к груди)
Я платок тебе дарю, (протягивают руки вперед)
Вот как я тебя люблю! (идут по кругу, взявшись за руки)

Пальчиковая гимнастика «Это звери»

Скачет белка-шалунишка,
(«бегают» пальчиками по столу)
Рвет с сосновых веток шишки.
(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)
Лапками сжимает ловко
(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)
И несет в свою кладовку.
(«бегают» пальчиками по столу)

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук.
Наши ушки слышат стук.(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)
Вот ладошечки шуршат, (потирание ладоней друг о друга)
Наши пальчики трещат.(потирание кулачков друг о друга)
Теперь в ладоши громко бей, (хлопки)
А теперь ты их согрей. (ладони на щеки)
К путешествию готовы? (кулаки на коленях)
Да! руки вверх,(ладони раскрыть)
В путь отправимся мы снова: (вращательные движения кистями)
Сядем мы на самолет
И отправимся в полет. (руки вытянуты в стороны, ладони напряжены)
Мы теперь на корабле,
Нас качает на волне.(ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)
Едет поезд,(ребром ладони двигаем по коленям или по столу)
Колеса стучат. (кулачки стучат по коленям или по столу)
С поезда много веселых ребят (зверят). (подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол)

Перечислить имена детей (зверей). (дети повторяют и хлопают ладонями по коленям или по столу)

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А потом обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. здороваются»	Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх. Постукивают кулаками друг о друга. Выполняют упражнение «Пальчики
Из зерна – в муку и тесто, В магазине занял место. вверх.	Сжимают и разжимают кулаки. Вытягивают руки вперёд, ладонями
Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам – хлебом. вверх	Поднимают руки вверх. Вытягиваю руки вперёд ладонями

Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы, выпрямленными пальцами. Удалые молодцы.	Дети показывают ладони с Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.
Два — больших и крепких малых только большие. И солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбреца, Два — сметливых молодца. Два — героя безымянных Но в работе очень рьяных. Два мизинца — коротышки — Очень славные мальчишки! Один, два, три, четыре, пять.	Пальцы сжаты в кулак, подняты Показывают указательные пальцы Показывают средние пальцы. , Показывают безымянные пальцы Показывают мизинцы.
Будем молодцев считать. руке.	Поочередно считают пальцы на левой руке Начиная с мизинца, затем на правой руке.
Пальцы встали дружно в ряд — Десять крепеньких солдат.	Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их. Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши.

Пальчиковая гимнастика «Снеговик»

Мы слепили снежный ком	Лепим двумя руками комок,
------------------------	---------------------------

Шляпу сделали на нем
голову,
Нос приделали и вмиг
Получился снеговик
снеговика

Соединяем руки в кольцо и кладем на

Приставляем кулачки к носу,
Обрисовываем двумя руками фигуру

Дети берут штампы, мнут бумагу и наносят рисунок снеговика белой краской на тонированный в голубой цвет лист бумаги.

Воспитатель читает текст:

Лепим мы снеговика

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком, (большой штамп)

Вот такой большущий он.

Ком второй чуть-чуть поменьше, (штамп поменьше)

Третий-это голова. (маленький штамп)

Шляпа будет из ведра.

Нос – морковка, а глаза – (дорисовывают кисточкой)

Два весёлых уголька.(прикладывают бусинки)

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

- Мы капусту рубим рубим говорить ритмично, руками показывать
как мы рубим капусту

- Мы морковку трем трем ручками показывать как мы трем
морковку

- Мы капусту солим солим пальчики щепоткой-солим

- Мы капусту мнем мнем ручками "мнем" капусту

Пальчиковая игра «Гномики-прачки»

Жили-были гномики

(Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике.

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил,

(Ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сынчик их в дом носил,

(Хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила,

(Кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила,

(Пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала,

(Имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала,
(Потираем ладошки друг о друга)
Дед – окошко открывал,
Всех знакомых в гости звал!
(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

Пальчиковая игра «Вертолет»

Сжать в кулачок четыре пальца, оставив свободными большой палец.
Выполнять вращательные движения большим пальцем.
- Вертолет, лети, лети,
Быстро лопасти крути.

«Игрушки»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят: (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики)
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики)
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

Гуси

Гуси-гуси, га-га-га (пальцы рук щепоткой то раскрываем, то опять вместе)
Есть хотите, да-да-да (пальцы щепоткой киваем вниз)
Хлеба с маслом, нет-нет-нет (пальцы щепоткой, киваем в стороны)
А чего вам? Нам конфет (раскрываем пальчики ладошками вверх)

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму и по морю поплыву. (Ладони лодочкой,
волнообразные движения рук)
Две ладошки друзя - это лодочка моя
Паруса подниму, синим морем поплыву. (Поднять выпрямленные ладони
вверх)
А по бурным волнам плывут рыбки тут и там. (Имитация движений волн и
рыбок)

Пальчиковая гимнастика «На лужок»

На лужок пришли зайчата,
Медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.

На зеленый на лужок

Приходи и ты, дружок. (Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно).

Пальчиковая гимнастика «Погреемся» (дети выполняют движения по тексту):

Наши ручки замерзают.

Поиграем-ка немножко

Да похлопаем в ладошки.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, сильно надо растереть.

Пальчики мы согреваем, их сжимаем – разжимаем.

- Сейчас мы отправимся в путешествие, закройте глаза (выставляю макет зимнего леса). Посмотрите, куда мы попали? (Мы попали в лес.) Какое это время года? (Зима.) Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу? (Ответы детей).

- Кто же живет в лесу? Помогите разгадать.

Пальчиковая игра «Ёлочка»

Перед нами елочка: сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»

Шишечки, показывают кулачки

Иголочки, указательные пальцы

Шарики, пальцы сжимают в круг

Фонарики, показывают «фонарики»

Зайчики, показывают «ушки зайца»

И свечки, прижимают ладони и пальчики друг к другу

Звезды, прижимают ладони с раздвинутыми пальцами

Человечки». ставят средний и указательный пальцы на колени

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили,

Круглый, крепкий,

Очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Загибаем пальчики по одному

«Лепим» двумя руками

Чертим руками круг

Одной рукой гладим другую

Грозим пальчиком

Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»

Мы платочки стираем,

Крепко-крепко их потрем. Пальцы сжаты в кулаки, тереть кулак о кулак.

А потом их выжимаем,

Очень сильно отожмем. Выжимаем белье.

А теперь мы все платочки

Так встряхнем, так встряхнем! Встряхивают кистями рук.
А теперь платки погладим
На дощечке утюжком. Водят кулачком по ладони другой руки.
И платочками помашем,
С ними весело попляшем. «Фонарики».

Пальчиковая гимнастика «Цветок» (руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу, затем слегка раздвинуть их, округлив пальцы)

Пальчиковая гимнастика «Одуванчики»

А уж ясно солнышко
(разводим руки в стороны)
Припекло, припекло
(опускаем и поднимаем руки перед собой)
И повсюду золото, золото, золото
Ручейки на улице
(пальчики бегут по столу)
Всё бегут, все бегут.
Одуванчики, одуванчики
(дуем на пальцы)
Всё летят, и летят
(движения кистей рук).

Пальчиковая игра «Улитка»

- На одной скользящей ножке
- Домик, голова и рожки.
- Дай-ка пальчики сюда!
- То не пальчики - рога.
Изображаем пальчиками рожки улитки.

Пальчиковая игра «Мой орешек»

Мой орешек покатился прямо по дорожке,
(катаем орешек между ладоней)
Покрутился, покружился на моей ладошке.
В кулачок орешек прыг, притаился озорник,
(сжимаем пальчики в кулак, прячем орешек)
Где орешек покажись, кулачок мой разожмись.
«У нашей белочки болит лапка, и она не может добраться до своего домика-дупла, чтоб сложить орешки. Нужно построить ей лесенку».

Лето (пальчиковая гимнастика)

Вот и лето наступает
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)

Всех на отдых приглашает
(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)
Будем плавать, загорать
(Круговые движения кистями, «солнце»)
И на даче отдыхать
(«Домик»)

Пальчиковая игра «Шишки для мишки»

Детки по лесу гуляли, (по две шишки лежат на коврике, дети шлёпают ладошками по коленям)

Детки шишки собирали. (дети берут по шишке в каждую руку)

Вот какие шишки (крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Вот как шишечки стучат (стучим шишками друг по другу)

Всех ребяток веселят

Вот какие шишки (крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Мишке шишки мы покажем, (протягиваем шишки к мишке)

А потом за спинку спрячем (прячем шишки за спинку)

Поищи ка мишка (качаем плечиками)

Где же наши шишки (мишка ищет шишки.)

А вот они! (детки показывают)

Полюбуйся мишка,

Вот какие шишки! (крутим шишками перед собой.)

Складываем шишки в мешочек, и дарим.

Пальчиковая игра «Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,

Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

Каркает: "Вот и обед!"

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Консультация для родителей «Пальцы помогают говорить!»

Уважаемые родители!

Знаете ли вы, что развитие мелкой моторики пальцев рук — один из показателей интеллектуального развития ребёнка?

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно влияет на самочувствие ребёнка, улучшает работу мозга в целом.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Известный итальянский педагог, психолог и врач Мария Монтессори отмечала, что благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребенок формирует запас понятий, которыми может оперировать его интеллект. Без этого теряется способность к абстрагированию. Контакт происходит с помощью органов чувств и

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

Начинать работу по развитию тонкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. В этом помогут разные игры.

Средства развития мелкой моторики

Тонкую мускулатуру рук помогут развить:

Пластилин.

Крупа, бусы, пуговицы.

Песок.

Природный материал.

Нитки, тесьма, веревки, шнурки, ткани.

Карандаши, счетные палочки.

Бумага.

Куклы.

Вода.

Игры с пластилином

Пластилин дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка. Покажите малышу все чудеса пластилинового мира, заинтересуйте его, и вы удивитесь, как быстро детские пальчики начнут создавать сначала неуклюжие, а потом все более сложные фигурки.

Что мы делаем с пластилином?

Мнем и отщипываем.

Надавливаем и размазываем.

Скатываем шарики, раскатываем колбаски.

Режем на кусочки.

Лепим картинки.

Готовим обед.

Для детей со слабыми мышцами рук очень полезно проводить занятия лепкой из пластилина. Работа с пластилином является подготовительным этапом к умению работать с другими материалами и инструментами.

Игры с бумагой

Бумагу можно рвать, мять, складывать, разрезать ножницами. Эти игры и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные объемные игрушки.

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, занятия в технике «оригами»: складывание корабликов, самолетиков, цветов, животных и других фигурок.

Игры с чётными палочками

В этих играх хорошими помощниками станут обыкновенные счётные палочки, карандаши или соломинки, веточки (если игра происходит на улице). Нехитрые задания помогут ребенку развить внимание, воображение, познакомиться с геометрическими фигурами и понятием симметрии.

Игры с пуговицами

Заполните просторную коробку пуговицами.

Опустите руки в коробку.

Поводите ладонями по поверхности.

Перетирайте пуговицы между ладонями.

Пересыпайте их из ладошки в ладошку.

Найдите самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую.

Соберите из пуговиц по образцу букву или любой узор.

Протяните шнурок через отверстия в пуговице.

Нарядите ёлку.

Игры с крупой, бусами

«Ракушка» — круглая игрушка, в которой перекачивается один или несколько шариков или бусинок. Ребенок ощупывает их через ткань, перебирает пальчиками, массируя активные зоны руки.

«Божьи коровки» — просто круглые мешочки, наполненные разными материалами. Ребенок ощупывает наполнитель через ткань. Можно сделать несколько игрушек, разных по размеру и с разными наполнителями. В самой маленькой игрушке может быть песок, в средней — гречневая крупа, в более крупной — горох или фасоль. Игрушки можно использовать, как счетный материал, как пирамидку (укладывая одну коровку на другую) и т.п.

Прячем ручки в крупу, массируя ладошки.

Пересыпаем крупу из ладошки в ладошку.

Изображаем дождь, град (дождь — манка, град – рис и т.д).

Покормим птичек (щепоткой насыпаем крупу в тарелочку).

Разберём из одной емкости по тарелочкам крупы: в одну рис, в другую гречку.

Вкусная кашка (превращаем руку в ложку и мешаем кашу в плоске).

Найди игрушку (находим игрушку-сюрприз в крупе).

Отгадай, какая крупа в мешочке.

«Сухой бассейн» из гороха и фасоли.

Собираем узор из бусинок и т. д.

Игры с природным материалом

Гуляя с ребенком во дворе, в парке, в лесу, обратите внимание на то, как щедро может одарить природа наблюдательного человека. Из камешков и палочек можно создавать интересные творческие композиции, из снега и глины лепить большие и маленькие фигуры. Все это позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие ребенка.

Рисование

Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И не обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге или картоне. Можно рисовать на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Полезно рисовать пальцем, ладонью, палочкой, делать отпечатки кусочком ваты, скомканной бумаги.

Игры с песком

— Погладь рукой песок. Что ты чувствуешь?

Какой песок? Как его сделать сырым? Попрыскай из пульверизатора.

— Положи свою ладонь на песок. Это след от твоей ладони. А это след от моей ладони. Чей след больше? Чей меньше? Посмотри, какие следы можно сделать с помощью крышек от бутылок, палочек. Попробуй изобразить след кошки. Сделай большой след и маленький.

— Разгладь песок двумя руками. Отряхни руки.

— Я закопаю несколько игрушек, а ты попробуй найти.

Игры с водой

Возьми бутылку двумя руками. Какая вода в этой бутылке, теплая или холодная? А в другой бутылке? Открой бутылку с теплой водой, вылей воду в таз.

Возьми губку, намочи ее в воде. Выжми воду в миску сначала одной рукой, потом намочи губку и выжми другой рукой.

Намочи салфетку, выжми ее двумя руками, протри стол. Расправь салфетку и сложи ее. Вытри руки полотенцем и др.

Игры с куклами

Для развития мелкой моторики используются куклы, соответствующие возможностям ребенка и развивающие их. Куклы бывают разные: петрушечные куклы, вязаные пальчиковые куклы, мягкие подвижные «куклы-рукавички», комбинированные куклы, «я-куклы», куклы-марионетки.

Массаж кистей рук и пальцев

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Приемы массажа и самомассажа кистей и пальцев рук:

массаж тыльной стороны кистей рук;

массаж ладони;

массаж пальцев рук.

Пальчиковая гимнастика

Вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

Игры с массажёрами

Упражнения с предметами для массажа:

Катать по столу от кончиков пальцев до локтя, между ладонями, по тыльной стороне кисти.

Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.

Упражнения с мячами

Учиться захватывать мяч всей кистью и отпускать его;

катать мяч по часовой стрелке;

держат одной рукой – другой рукой выполнить ввинчивающие движения, пощелкивания, пощипывания;

выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.

Народные пальчиковые игры

С народными пальчиковыми играми ребенок встречался уже в грудном возрасте. Это были еще не игры, а потешки и пестушки – забавы взрослого с ребенком. Например, «Сорока-ворона», «Перепёлочка», «Кисель», «Банька», «Барашка купишь?» и другие.

Их смысл не только в развитии мелкой моторики. Они позволяют ребенку ощутить радость телесного контакта, почувствовать свои пальцы, локоть, плечо; осознать себя в системе телесных координат, сформировать схему тела. Это предотвращает возможность возникновения многих неврозов в дальнейшем, дает человеку чувство самообладания. Аналогичные игры встречаются у очень многих народов.

С полутора лет ребёнка надо учить:

Застёгивать пуговицы.

Завязывать и развязывать узлы.

Шнуровать игрушечную или свою обувь.

Запускать пальцами мелкие волчки.

Проводить пальцем по дорожке и т.д.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вот и стал Ваш ребенок воспитанником детского сада. Он посещает наше дошкольное учреждение, где ему приходится на некоторое время оставаться без Вас. Мы хотим помочь малышу в Ваше отсутствие шагнуть по тропинке развития. А для этого нам необходимо лучше узнать и понять Вашего малыша.

Поэтому просим Вас ответить на некоторые вопросы в рамках темы «Что такое мелкая моторика? Как её развивать?».

Ваши ответы помогут нам сориентироваться в том, чем мы сможем помочь Вам и Вашему малышу.

1. ФИО заполняющего анкету (заполняется по желанию)
2. Фамилия, имя ребёнка (заполняется по желанию)
3. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

(нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

4. Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук детей правильным? Почему? (нужное подчеркните)

Да, потому что ...

Нет, потому что ...

Затрудняюсь ответить.

5. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

6. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (перечислите)

7. Имеются ли дома у Вас

специальные пособия,

игры,

литература по данной теме?

(нужное подчеркните)

8. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего малыша?

(нужное подчеркните)

- Шнуровки.
- Вкладыши.
- Кубики (пластмассовые или деревянные).
- Мелкий конструктор.
- Дидактические кубы.
- Мозаики.
- Пазлы, разрезные картинки.
- Пирамидки.
- Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).
- Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

9. Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

10. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

11. Разрешаете ли Вы малышу играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

12. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы? (перечислите).

13. Укажите ведущую руку Вашего малыша (нужное подчеркните)

Правая. Левая. Обе. Затрудняюсь ответить.

Уважаемые родители!

Мы хотим, чтобы Вы понимали, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не может сделать для Ваших детей всё. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

Спасибо за уделенное нам внимание. Надеемся на взаимопонимание!

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
по развитию мелкой моторики рук у малышей
с использованием подручного материала**

Уважаемые родители!

Многие из вас слышали о том, что очень важно развивать у ребенка «мелкую моторику рук». О том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи. Да, действительно, нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Предлагаем вам наиболее простейшие упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук ваших детей, которые можно провести, практически не отрываясь от домашних дел.

Вы можете предложить своим детям выполнить следующие упражнения:
«Разложим по порядку»

Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов (примерно по 5-7 бусинок каждого цвета) и справа от мисочки поставьте два блюдца. Предложите: «Давай в одно блюдце сложим все красные бусинки, а в другое — все зеленые». Чтобы оживить игру, скажите, например, что это угощение для мишки и зайки, причем мишка любит только вишни, а зайка — только крыжовник. Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя пальцами (покажите). Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Обязательно доведите работу до конца — этот навык очень важен. Поэтому на первых порах берите меньше бусинок.

«Волшебное сито»

Скажите: «В этой чашке перемешаны рис и манка (покажите отдельно крупы риса и манки). Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами. Но тебе поможет сито!» Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом — рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.

«Выловим из воды»

Налейте в миску воду и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточек и т.п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.

«Не просыпь и не пролей»

Сначала насыпьте в кувшин немного крупы и покажите малышу, как, держа кувшин правой рукой и придерживая левой, пересыпать крупу в стакан,

стоящий слева от кувшина. (Все просыпанные зерна ребенок должен смести щеткой в совок.) Не забудьте сдержанно похвалить ребенка, если он аккуратно убрал. Переходить к переливанию следует только тогда, когда ребенок хорошо освоит пересыпание. Помогите начать и закончить переливание — это для него труднее всего. Покажите, как собрать разлитую воду губкой.

«Лепим колобки, колбаски и блинчики»

Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Предложите приготовить праздничный обед для кукол. Покажите, как делать «колобки» (скатывать шарики), «колбаски» и «блинчики». Потом из этих «заготовок» можно «собрать» фигуры людей и животных. Помогая ребенку, не сковывайте его фантазию — победите соблазн лепить вместо него.

«Открой и закрой»

Придумайте игру: например, малыш может быть врачом, у которого много баночек с лекарствами. Поставьте перед ребенком несколько маленьких баночек с закрытыми крышками (банки должны отличаться размером и формой). Предложите открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки.

«Была лужа — и нет ее»

Это упражнение имеет большое воспитательное значение: ребенок, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа — пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.

«Смети, но не просыпь!»

Этот навык малыш может использовать каждый день, помогая убирать со стола. Он будет рад тому, что у него, как у взрослого, есть своя обязанность. Покажите ребенку, как держать щетку правой рукой, как сметать ею со стола, как подставлять совок, чтобы мусор не падал на пол. Яркий или темный кант по краю совка поможет в этом: совок надо подводить под крышку стола так, чтобы канта не было видно — тогда на пол ничего не просыплется.

«Ну-ка, вылови»

Поставьте на поднос две тарелки: слева — глубокую, а справа — мелкую. В глубокую тарелку налейте воды и бросьте несколько мелких плавающих предметов. Предложите малышу выловить их по одному ложкой и переложить мелкую тарелку. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в мелкую тарелку, а пролитую воду — собрать губкой.

«Пересыпаем ложкой»

Поставьте на поднос две чашки: слева — чашку с крупой, а справа — пустую. Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенести ложку к правой чашке и опрокинуть над ней. Помогите малышу набрать крупу, когда ее останется мало (подскажите, что надо нагнуть

чашку левой рукой). Полезно сочетать это упражнение с размешиванием. Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.

«Посыпаем дорожки»

Предложите ребенку посыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 3-5см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их «щепоткой»), не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками т.п.

Маленькие дети очень любят «запихивать» разные предметы в дырочки. Просто возьмите жестяную или пластмассовую банку с пластмассовой крышкой (от кофе, чипсов и т.д.) или картонную коробку. Прodelайте в крышке отверстия (одно или несколько), соответствующие предметам для вкладывания и игрушка готова. Вкладышами могут служить: небольшие шарики, например, от пинг-понга; коробочки от «киндер-сюрпризов»; крупные и средние бусины, пуговицы, монетки; карандаши, крышки от старых фломастеров; фасолины, горошины; кубики, кирпичики, другие детали от строительного набора; детали любых конструкторов, детали от пирамидок; любые фигуры, вырезанные из пенеплена (туристический коврик).

Как только малыш освоил игрушку или она ему надоела – уберите ее или отдайте соседям. Сделайте новую игрушку – ее изготовление не отнимет у вас много времени. Чем больше разнообразных по форме и размеру предметов он будет проталкивать в отверстия, тем лучше. Желаем вам удачи!