**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, ме­тодического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (ав­торы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основ­ное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2014).

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся и учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы: с**формировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании —какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются**:

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Краткая характеристика программы**

 Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

 Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего за год 34 часа.

**Методы и приемы**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества.

**Формы обучения**

-беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

-тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;

- подготовка и проведение игр и праздников;

- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами —кошками и собаками.

**Содержание программы 1-й год обучения:**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра«Знакомься – домашние животные»

Какие бывают домашние питомцы? Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека? Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)).Домашние кролики.

**Раздел3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел4.Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5 .На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог .Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел6 .Мы с тобой-друзья!** Мини-проект «Образ животных в художественной литературе».Фильмы знаменитых дрессировщиков – В. Дурова«Мои звери», Н. Дуровой «Мой дом на колесах».Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».

Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

**Планируемые результаты**

Программа «Мы-твои друзья» направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты**:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

**Метапредметные результаты**:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, презентаций и т.п.):

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей;

**Предметные результаты:**

-сформированность представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных

-понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

**Календарно – тематическое планирование «Мы- твои друзья» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем. | Тип занятия. |  Всего часов | Виды самостоятельнработы | Дата план./факт. |
| 1 | Ролевая игра«Знакомься – домашние животные» | Занятие – игра.Познавательная беседа | 2 | ВикторинаОтгадывание загадок |  |  |
| 2 | Какие бывают домашние питомцы? | Занятие – игра.Комбинированные занятия. Ролевые игры. Сценки – миниатюры | 2 | Беседа по прочитанному Составление рассказов на заданную тему |  |  |
| 3 | Животные зоопарка. Виртуальное путешествие в зоопарк | Познавательная беседа | 2 | Отгадывание загадок, ребусов |  |  |
| 4 | Животные в цирке. Сказка под куполом цирка. | Ролевые игры. | 2 | Придумывание сценок на заданную тему |  |  |
| 5 | Почему люди заводят домашних животных? Как правильно выбрать дом.животного. | Зарисовки. | 2 | Выставка рисунков |  |  |
| 6 | Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8),[декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B) | Практическое занятие.Сценки – миниатюры. | 1 | Описание животных, обсуждение на заданную тему |  |  |
| 7 | Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Первые шаги аквариумиста – с чего начать? | Познавательная беседа. | 2 | Беседа по прочитанному. |  |  |
| 8 | Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8) | Рассказ-беседа | 2 | Работа в тетрадях, раскрашивание домиков для питомцев |  |  |
| 9 | Выбор питомца - очень ответственный шаг | Познавательная беседа | 5 | Придумывание сценок на заданную тему |  |  |
| 10 | Дрессировка кролика, хомячка и морских свинок | Познавательная беседа. Сценки –миниатюры | 3 | Придумывание рациона на заданную тему. |  |  |
| 11 | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги | Рассказ-беседа, экскурсия | 5 |  |  |  |
| 12 | Мини-сценки «Образ животных в художественной литературы» | Познавательная беседа | 1 | Подготовитьсообщение |  |  |
| 13 | «Дом на колесах»Цирк!Цирк! | Урок презентация.Комбинированное занятие. | 2 | Составление плана  |  |  |
| 14 | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире» | Игра. Конкурс. Рисунки | 2 | Выставка рисунков. |  |  |
| 15 | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков. | Занятие – конкурс. | 1 |  |  |  |
|  | ***Итого:*** |  | ***34 часа*** |  |  |  |

**К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания

**- научатся:**

-основным принципам ухода за домашними питомцами;

-основным правилам обучения домашнего животного;

- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;

-правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

**Материально-техническое обеспечение**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова«Мы –твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы –твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

[http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

<https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/klassnyj-chas/>

<http://pedsovet.ru>

htp://festival.september.ru