МБОУ “Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3"

 **Выступление перед родителями**

 **учащихся 1 - 2 классов**

***«Адекватная оценка или как хвалить и ругать правильно»***

 **Учитель: Коршунова Н.И.**

 Октябрь, 2018 г.

 **«Образование – важнейшее из земных благ,**

 **если оно наивысшего качества.**

 **В противном случае оно бесполезно».**

 **Р.Киплинг**

        Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилом ценностей в воспитании ребенка.

  Надеюсь, что сегодняшний разговор поможет вам избежать часто встречающихся ошибок в семейном воспитании, связанных с этой проблемой.Мы выясним, как относиться к школьным оценкам, чтобы не нанести ребенку психической травмы? **(***Отметка* - обозначение оценки знаний учащихся (цифровая). *Оценка* - мнение о качествах, достоинствах, знаниях ученика (словесная).)

 ***«С первых дней жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки»***   ***В.А.Сухомлинский***

 Некоторые взрослые сами воспринимают отметку как сверхценность и внушают это трепетное отношение своим детям. Сын или дочь живут с чувством, что от их школьных оценок зависит все: одобрение взрослых, успех у сверстников, будущая карьера, жизненный успех в целом. Как следствие — постоянная тревога, опасение не справиться с ответственностью, плохо выглядеть в глазах одноклассников, лишиться расположения родителей.

Если единственная цель — получение высоких оценок, это приводит к перегрузкам, лишает ребенка многих радостей жизни: общения со сверстниками, свободного выбора увлечений (и развлечений). Отсюда недалеко до невроза, апатии, даже депрессии.

Если вы видите, что ребенок очень озабочен своими школьными отметками, попробуйте два варианта помощи.

1. Объясните ему, что с оценками он будет сталкиваться везде и всегда, а не только в школьной жизни. Однако нельзя, чтобы они полностью определяли настроение, состояние и представление о самом себе. Убедите сына или дочь, что вы цените их независимо от их учебных успехов.

2. Помогите овладеть недостающими школьными умениями и навыками, организовать домашние занятия, развить внимание и память. Расширяйте круг его (ее) интересов и возможностей.

Задумайтесь, насколько ваши требования и ожидания соотносятся с возможностями ребенка. Не ориентируйте его на сплошные успехи в школе. Лучше помогите выделить те предметы, по которым он вполне способен получать высокие оценки. Причем вовсе не обязательно это должны быть пятерки. Ведь максимум отметки для каждого ребенка свой. У одного это четверка, а у другого — тройка. Важно не сравнивать своего школьника с другими детьми, а лучше показать ему, как он вырос, развился по сравнению с самим собой прежним.

Не все школьники хотели бы, чтобы отметки вовсе исчезли из их жизни. Для некоторых физически и психически здоровых детей, нацеленных на лидерство, это и стимул к успеху, и награда за успехи. У таких школьников стремление к наилучшему результату, конечно, стоит поощрять.

Встречается у детей и противоположное отношение к отметке. Кажется, что они вовсе не придают значения своим учебным успехам. Это может выглядеть как отсутствие целеустремленности, желания преодолевать трудности. Но они же способны глубоко переживать из-за неудач в спорте, какой-то области искусства или в общении со сверстниками. Им нужно помочь раскрыться в любимых занятиях, научиться именно здесь ставить цели и добиваться успеха.

Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий.

Оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам. Когда мы спрашиваем: "Как дела в школе? Что получил?", мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки. Зато вопросы "Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?" дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.

Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: "Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший". Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: "Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?".

Если ребенок болезненно переживает из-за оценок, можно помочь ему, используя слово "зато", то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: "Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получилось очень красивые цифры"

Дайте ребенку понять: школьная оценка — это просто инструмент для измерения твоего уровня знаний или навыков в определенной области конкретного предмета. Она показывает, насколько ты уже продвинулся в изучении и сколько еще можно сделать. Она не оценивает тебя как личность, и моя любовь к тебе не зависит от школьной отметки. Не отметка определяет будущие жизненные успехи и неудачи ребенка, а его способность ставить перед собой цели и учиться на ошибках.

     *Результаты анкетирования.*

* *1. Если я получаю хорошую отметку, то родители:*
* *радуются*
* *хвалят*
* *не обращают внимания*

*Если я получил «5»:*

* *хвалят*
* *покупают игрушки*
* *ведут в кино*
* *дают деньги*

*Если я получаю плохую отметку:*

* *ругают*
* *наказывают*
* *огорчаются*
* *успокаивают*
* *злятся*
* *не ругают*
* *ставят в угол*

*Помогают ли мне родители, если* *что – то не получается ?*

* *помогают всегда*
* *иногда - да, иногда – нет*
* *попробуй ещё сам*
* *нет*
* *злятся*

*Родители хотят, чтобы я был…*

* *Отличником \* слушался*
* *Умным \* домохозяйкой*
* *Хорошим учеником \* доктором*
* *Хорошим \* банкиршей*
* *Отличным мальчиком(девочкой)*
* *Добрым*
* *Сильным*
* *Красивым*
* *Лучшим в классе*

*Правила для родителей*

* *Правило первое: ребёнок уже наказан отметкой. Подумайте, нужно ли ему ещё и ваше наказание?*
* *Правило второе: чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.*
* *Правило третье: выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.*
* *Правило четвёртое и центральное: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.*
* *Правило пятое и самое трудное: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.*
* *Правило шестое: не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не что было бы похвалить.*
* *Правило седьмое: выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.*
* Правило восьмое: ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

*Девятый принцип: ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться - главного средства преодоления учебных трудностей.*

Как относиться к отметкам ребёнка?

* Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим

 Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

* Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок
* Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда
* Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия
* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух
* Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка
* Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать
* *Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки*
* *Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить*
* *Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой*

Как помочь ребёнку в выполнении домашнего задания

***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:***

* Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, **но не бесконтрольно**
* Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания
* Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить
* Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, и ни затягивать
* Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой

**Это надо помнить**

* *Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем*
* *Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности*
* *Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях*
* *Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть*

***Полезные советы***

* *Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.*
* *Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.*
* *Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением*
* *Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.*
* *Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.*
* *Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.*
* *Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.*

***СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!***

* ***УСПЕХОВ И ТЕРПЕНИЯ ВАМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ!!!***