**Справка**

**о наличие собственного инновационного педагогического опыта**

**Разживина Татьяна Андреевна**

воспитателя МДОУ «Детский сад №40» городского округа Саранск

*(высшее образование, общий педагогический стаж работы 7 лет, в данной организации 7 лет)*

***Тема:* «Экологическое воспитание дошкольников»**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение**

**для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щечки... Собирают камни, рисуют на асфальте мелом , играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того это просто необходимо.

В природе все взаимосвязано: растения, животные, почва, реки, воздух и др. находятся в неразрывном единстве - живая природа не может обходиться без неживой. Растение существует только благодаря тому, что корнями пронизывает землю и впитывает из нее влагу и питательные вещества, стеблем тянется вверх, а листьями разворачивается к солнцу, поглощая его свет и тепло. Растению нужны воздух, нужны влага и тепло в таких благоприятных условиях оно хорошо себя чувствует: растет, цветет, дает плоды и радует глаз человека.

То же можно сказать и о животных: они, как и растения, обладают жизненными потребностями, многие из которых можно удовлетворить лишь с помощью неживой природы. Таким образом, у животных как части живой природы свои особые взаимоотношения с неживой природой.

У человека связь с неживой природой еще сильнее , чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая - природная или специально очищенная. Человечество и достигло потому таких высот в развитии цивилизации, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве, изготовлении предметов быта...

Таким образом, все явления неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей одним из видов деятельности мы выбрали детское экспериментирование.

Новизна предложенного опыта работы по экологическому воспитаниюдошкольников заключается в том, что достигается эффект очевидного проявления начал экологической грамотности и культуры у детей. Это сводится кследующему:

1. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания.

2. Создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания.

3. Совершенствование пропаганды среди родителей.

4. Осуществление систематической работы с детьми в рамках той илидругой технологии, постоянное ее совершенствование.

5. Влияние уровня экологической культуры – реальных достижений винтеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сфере детской личностипри ее взаимодействии с объектами живой природы.

Экологическое воспитание является актуальным и перспективным направлением как в социализации личности человека, так и во всестороннем ее развитии.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Для успешной социализации и всестороннего развития личности важным является общение воспитанников с природой. Поэтому необходимо выделить работу по формированию экологического целостного мировоззренияи этических ценностей по отношению к природе в отдельное направление.

Работа по экологическому воспитанию проводится с детьми не первыйгод. Изначально на выбор направления работы оказала влияние сложившаясяэкологическая ситуация в мире. Мы, воспитывая детей в дошкольных учреждениях, обязаны прививать любовь и уважение к окружающей нас природе, нашему общему дому.

Таким образом, ведущей педагогической идеей опыта является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знанийнаиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира прививает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь.

Основная цель педагогической идеи – формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста посредством установления взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

***Образовательные:***

1. Формировать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы.

2. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.

3. Формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей.

4. Формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к окружающей природе родного края.

2.Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.

3.Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.

***Развивающие:***

1.Развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность.

2. Развивать творческое воображение, фантазию.

3.Развивать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.

4.Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

Так большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А. Каменский виделв природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщатьим все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

**Теоретическая база опыта.**

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитаниедошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2011.

2. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград : Учитель,2008.

3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. – Ярославль : Академия Развития, 2000.

5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – 3-е издание, исправленное идополненное. – АРКТИ, 2008.

6. Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки ипраздники. – М. :Линка – Пресс, 2002.

7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

8. Смирнова В.В. Тропинка в природу. – Санкт-Петербург, 2003.

9. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. – М. : Сфера, 2010.

10. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учеб.метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2003.

Изучение разных программ, методических пособий и передового педагогического опыта по исследуемому вопросу позволило выбрать и применитьна практике наиболее актуальные к нашим условиям методические приемы,спроектировать, спланировать и выстроить систему воспитательно-образовательной работы.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Работа по формированию экологического мировоззрения реализуетсяблагодаря созданной целостной системы воспитания и формирования личности. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных потребностей, а также единством методических подходов. Основноесодержание строится с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Технология состоит из двух разделов:

1) эколого-оздоровительная работа

Задача: формирование у детей целостного взгляда на природу и месточеловека в ней, выработка навыков здорового образа жизни. Взаимодействовать с окружающей средой воспитанники учатся во время прогулок, экскурсий, специальных занятий. При этом расширяется их кругозор, формируютсянравственные и волевые качества, укрепляется здоровье.

2) эколого-развивающая среда

Задача: развитие познавательных способностей средствами окружающего мира. Создание эколого-развивающей среды – одно из условий экологического воспитания. Насыщенная многообразием живых объектов средапозволяет не только наблюдать, но и принимать непосредственное участие впрактической экспериментальной деятельности.

Выполнение программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста во многом зависит от правильной организации педагогического процесса. Поэтому, составляя план работы с детьми, следует руководствоваться важнейшими общепедагогическими и специфическими принципами:

- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и корректировка программногосодержания с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип природосообразности: постановка и корректировка задач сучетом «природы» детей – возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип интереса: построение и корректировка программного содержания с опорой на интересы детей и ДОУ в целом;

- принцип взаимосвязи;

- принцип «спирали» необходим для того, чтобы дети, возвращаясь ктем или иным понятиям и представлениям, шли из года в год по восходящей,углубляя и расширяя их.

- принцип интеграции, который позволяет соединять всю воспитательно-образовательную работу в одно целое.

- принцип естественной радости, эмоциональной открытости.

Выше перечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой педагогической технологии.

Организация работы по реализации опыта проводилась по следующим

направлениям:

- работа по накоплению и уточнению представлений об окружающей жизни в процессе разных видов деятельности в тесном взаимодействии сдругими педагогами детского сада;

- организация занятий по экологии;

- самостоятельная деятельность детей;

- организация тематических праздников и развлечений;

- организация выставок детского творчества;

- участие в творческих конкурсах;

- работа с родителями.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой

признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых. Считается, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении,связь теории с практикой.

Экологические знания и навыки дети получают во время прогулок, экскурсий, чтения художественной литературы, изобразительных и музыкальных занятий, рассматривания картин, мультфильмов, игр, игровых упражнений, игр-заданий и труда в природе.

Устное народное творчество – потешки, пословицы, поговорки – играют важную роль при проведении режимных моментов, которые позволяютпонять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Широко используется специально подобранная детская познавательнаялитература, в зависимости от времени года и погоды приобщаем к красотехудожественного слова, заучиваем с детьми в свободной деятельности наизусть стихи.

Подбираются экологические загадки. Они помогают развивать слуховое восприятие, способствуют расширению у детей представлений о природе.

Игра оказывает на ребенка развивающее воздействие и использование

ее как средства экологического воспитания детей важно по целому ряду причин:

- она дает возможность развивать познавательные способности и речьребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;

- игра доставляет радость ребенку, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;

- игра ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;

- в игровой комплекс включаются игры на развитие разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);

- экологические знания, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальнуюсторону личности ребенка.

Вся работа по воспитанию экологической культуры дошкольников ведется в тесной связи с педагогами ДОУ, специалистами и родителями воспитанников.

Сотрудничество с семьей помогает обеспечить непрерывность и целостность формирования экологической культуры. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родителиобладают экологической культурой.

В работе с родителями используются традиционные формы работы:родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование и т.д. Информация по экологическому воспитанию размещается в родительский уголок,папки-передвижки. Такие формы работы делают возможность продемонстрировать, какие знания есть у детей, показать, что эти знания необходимыдля формирования основ экологической культуры.

В рамках темы педагогического опыта, участвовала в конкурсе «Воспитатель года - 2017», который был посвящен году экологии, мною было оформлено педагогическое портфолио, в нем были разработаны:

- Педагогическое мероприятие с детьми «Экологическое образование детей дошкольного возраста на основе формирования представлений об окружающем мире» (вторая младшая группа); *(Приложение 1)*

- Образовательный проект «Добро пожаловать в страну Экология»; *(Приложение 2)*

- Программа педагогического просвещения родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Природа и Мы»; *(Приложение 3).*

**Анализ результативности**

Результативность опыта заключается в совместной деятельности педагога и воспитанников. В результате такой деятельности была реализована поставленная цель. У детей возник познавательный интерес к объектам природы. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природыу детей сформировались трудовые навыки. Дети усвоили основы бережногои заботливого отношения к живой природе. Освоили нормы поведения вприродном окружении. Научились давать оценку действиям других людей поотношению к природе. Эта работа также помогает наладить контакт с семьями воспитанников.

 Опираясь на результаты мониторинга были выявлены следующие показатели уровня знаний: высокий уровень: 59%, средний уровень: 27 %, низкий уровень:14%.

Исходя из этих данных, можно сказать, что использование системного подхода в работе с дошкольниками позволило обеспечить положительную динамику в освоении детьми программного содержания экологического характера. У детейк концу года установились устойчивые экологические знания.

Для лучшего усвоения дошкольниками экологических знаний, мною были разработаны и внедрены в работу с детьми:

- проекты:

1. Тема «В гостях у водички»(2015год): представлен на городском образовательном семинаре для воспитателей муниципальных образовательных учреждений: «Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

2. Тема: «Лаборатория неживой природы» (2016): представлен на образовательном семинаре «Педагогические модели организации экологического образования в дошкольном образовательном учреждении» для воспитателей муниципальных образовательных учреждений (тема выступления: «Реализация экологического образования детей дошкольного возраста в проектной деятельности»).

3. Тема: «В мире открытий»; (2017)

4. Тема: «Природа наш друг»; (2018);

**Непосредственная образовательная деятельность:**

1. Окружающий мир «Перелетные птицы»; (2015)
2. Лепка «Цветы для мамы»(2016)
3. Лепка «Весеннее дерево»; (2018)

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

В целях обмена опыта с коллегами проводятся открытые занятия, выступления на педсоветах. Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения.Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для совместных домашних занятий с детьми.

В целях обмена опыта с коллегами проводятся открытые занятия, выступления на педсоветах. Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения:

* <http://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11150/198772/>
* <http://ds40sar.schoolrm.ru/parents/tips/?PAGEN_1=4&SIZEN_1=10>

в социальных сетях интернета:

* ***Всероссийский уровень:***
* <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-vesene-derevo.html>

**Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с воспитанниками:**

Конспекты занятий.

Экологический уголок.

Научно – методическая литература.

Работа с родителями.

**Приложения:**

*Приложение 1*

**Педагогическое мероприятие с детьми «Экологическое образование детей дошкольного возраста на основе формирования представлений об окружающем мире» (вторая младшая группа)**

**Тема:** «Весна ,весна шагает к нам»

**Цель:** Формировать у детей интерес к художественному творчеству, воспитывать бережное отношении к природе.

**Задачи:**

Образовательные: 1. Формировать понятия "весна";

2. Уточнение и расширение словаря по теме: весеннее дерево

3. Учить описывать **весну по картинке**

Развивающие: 1. Развивать умение изображать весеннее дерево с помощью пластилина.

2. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, отщипывания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки;

3. Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные: 1. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве

Материал: , пластилин, стека, картон.

**Содержание НОД:.**

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Посмотрите друг на друга - у всех приветливые лица? Готовы поработать? Для начала давайте поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

**Воспитатель:** А сейчас послушайте стихотворение:

*Закончились метели.
Просох в лесу валежник.
К нам птицы прилетели!
В траве зацвёл подснежник!*

**Воспитатель:** О каком времени года эти строки?

**Воспитатель:** Какое сейчас время года?

**Воспитатель:** Какой месяц?

**Воспитатель:** Молодцы ребята, сразу видно, что вы наблюдательны. А какие признаки весны вы знаете?

**Воспитатель:** Верно, весной оживает всё кругом. Всё начинает расти и цвести. Вся природа пробуждается.

**Воспитатель:** А сейчас Света расскажет нам стихотворение о весне.

**Воспитатель:** ребята, мы с вами вспомнили о приметах весны, а сейчас я предлагаю поиграть в игру *«Найди ошибку»*. Если я буду что-то говорить неправильно, вы будете хлопать и исправлять мою ошибку.

***Игра «Найди и исправь ошибку»***

Весной ярко светит солнце.

Весной дни становятся короче.

Весной тает снег.

Весной на деревьях набухают почки.

Весной птицы улетают в теплые края

Весной бегут ручьи.

Весной с деревьев опадают листья

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а что же весной происходит с деревьями, давайте с вами рассмотрим картину.

*Описание****деревьев на картине.*** *(*Дети с воспитателем рассматривают и описывают изображение на картине, особое внимание обращают на **деревья).**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы очень внимательно рассмотрели картину, и поняли, как деревья выглядят весной. А сейчас внимательно посмотрите на доску, и скажите, в какое время года мы можем увидеть такое дерево.

**Воспитатель:** А сейчас давайте еще раз посмотрим на картину, и я вам предлагаю сделать такой же лес, нас много и если каждый сделает по **деревцу**, у нас получится большой и красивый лес. Давайте попробуем. Но перед началом работы, я предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Деревья»**

*Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.*

**Воспитатель:** А теперь приступим к работе. Перед вами лежит картон и пластилин, из коричневого пластилина лепим ствол и ветки, из зелёного пластилина листья.

**Лепка деревьев**.

Дети лепят ствол **дерева** из коричневого пластилина: раскатывают колбаску, делая один конец острее и тоньше. Из пластилина того же цвета делают тонкие колбаски-ветки, прижимают их к стволу. Из зеленого пластилина отрывают кусочки и делают листочки.

**Воспитатель:** Мы закончили работу и нам надо немножко отдохнуть.

**Пальчиковая гимнастика**

*Долго, долго мы лепили,*

*Наши пальцы утомились.*

*Пусть немного отдохнут*

*И опять лепить начнут.*

*Дружно руки разведем*

*И опять лепить начнем.*

**Воспитатель:** Давайте мы выставим все **деревья на поднос.**

**Воспитатель:** Что у нас получилось?

Воспитатель: Ребята, вы очень постарались, у вас получились замечательные весенние деревья. Давайте повесим ваши работы на доску и полюбуемся их красотой.

Приложение

Тема: «Весна, весна шагает к нам»

Цель: Обобщить знания детей о сезонных изменениях весной в природе, о жизни диких животных и птиц.

Задачи:

Образовательные

- Систематизировать знания детей о весне, как времени года.

- Расширять представления детей о лесе, диких животных, птицах.

- Активизировать и обогащать словарь.

-Закреплять умение рисовать пальчиками (нетрадиционная техника).

Развивающие

- Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми

- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

 -Развивать моторику артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук.

Воспитательные

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

МЕТОДЫ

- Словесный

- Наглядный

- Игровой

- Практический

ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер. Презентация весна, запись голоса птиц, весна- взрослый.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: милость, аромат, весенний лес, плутовка, волшебник, весна, солнышко, волшебство, оживлять, расколдовать.

ХОД педагогического мероприятия

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Посмотрите друг на друга - у всех приветливые лица? Готовы поработать? Для начала давайте поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

(звенит волшебный колокольчик)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто - то к нам прилетел. Это же сорока!

**Воспитатель:** Сорока к нам не просто так прилетела, она нам что то принесла. Это – телеграмма! Давайте прочитаем, что в ней написано:

«Срочно приходите, срочно помогите, происходят чудеса, не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал, мы забыли, кто мы есть.

Выручайте, приходите и нас срочно помирите»

 ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ

**Воспитатель:** Ребята, поможем лесным жителям?

**Воспитатель:** Кто такие лесные жители?

**Воспитатель:** А как вы думаете, где они живут? (в лесу)

**Воспитатель:** А что такое лес ? (ПОКАЗ СЛАЙДОВ)

 -лес – красота нашей природы.

 -лес – дом для птиц и животных.

 -лес – наше богатство.

 -лес – врач, очищает воздух, дает кислород

Там побывать мечтает каждый,

Чтоб прикоснуться к волшебству.

Мы оживлять животных будем,

И в этом я вам помогу.

**Воспитатель:** Я хочу пригласить вас в лес, но сначала нужно подготовиться. (САМОМАССАЖ)

- Подготовим глазки. (Поглаживание век)

- Подготовим ушки. (Поглаживание ушей)

- Подготовим ручки. (Хлопки руками)

- Подготовим ножки. ( Притопывание ножками)

**Воспитатель:** Теперь мы готовы отправиться в лес, для этого я скажу волшебные слова:

- Дети, не пугайтесь, в лес скорее отправляйтесь.

- Раз, два, повернись и в лесу окажись (звучит музыка, дети поворачиваются вокруг себя)

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу, на лесной полянке. (ПОКАЗ СЛАЙДА)

 (дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** Дети, хорошо в лесу, красиво, чистый воздух, пение птиц. (ЗАПИСЬ «Голоса леса»)

**Воспитатель:** А вы знаете, как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не рвать цветы, не ломать ветки)

**Воспитатель:** Что бы расколдовать животных нужно отгадать загадки.

 (воспитатель загадывает загадки о животных)

 \*\*\*

Кто зимой холодной,

Ходит злой и голодный (волк - ПОКАЗ СЛАЙДА)

\*\*\*

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку.(заяц - ПОКАЗ СЛАЙДА)

\*\*\*

Рыжий маленький зверёк,

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле. (Белка- ПОКАЗ СЛАЙДА)

\*\*\*

Плутовку эту каждый знает,

Хвост её гордость и краса,

В деревне кур она таскает,

И это рыжая … (Лиса – ПОКАЗ СЛАЙДА)

\*\*\*

Под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками. (Еж- ПОКАЗ СЛАЙДА)

\*\*\*

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под снежный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь – ПОКАЗ СЛАЙДА)

**Воспитатель:** Теперь мы узнали, каких зверей заколдовал Волшебник.

Спасибо, ребята. Спасли зверей. Навели порядок в лесу.

- Какое время года наступило?

- Правильно весна!

- Давайте возьмем свистульки и посвистим, закличем весну!

( под музыку входит ВЕСНА)

**Весна:** Утро доброе, ребята.
Я - Волшебница Весна.
Я луга, и лес, и поле,
Пробудила ото сна.
Растопила лед и снег,
Подарила людям свет!

**Воспитатель:** Давайте поиграем с весной!

ФИЗМИНУТКА

Игра «Весна, весна, красная».

Весна, весна красная (*дети идут по кругу, взявшись за руки*).

Приди весна с радостью (*идут в другую сторону*)

С великой милостью:

Со льном высоким, (*останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочках*)

С корнем глубоким, (*приседают, опускают руки*)

С хлебами обильными. (*взявшись за руки бегут по кругу*).

**Воспитатель:** Молодцы дети, хорошо поиграли.

(дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** Ребята, а по каким признакам можно понять, что пришла весна? Давайте расскажем, что бывает весной? Я буду говорить начало предложений, а вы их закончите.

Весной ярко светит… солнце.

Весной тает… снег.

Весной набухают… почки.

Весной прилетают… птицы.

Весной бегут… ручьи.

Весной появляется зелёная… трава.

Весной животные меняют… шубки.

Весной появляются первые… цветы.

Воспитатель: Какие весенние месяца мы знаем? (март, апрель, май)

**Весна:** Вижу, вы все про меня знаете.

( ВЕСНА РАЗБРАСЫВАЕТ ЦВЕТЫ НА ПОЛЯНКЕ)

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько цветов на поляне? ( Много)

**Воспитатель:** Первые весенние цветы: подснежники, одуванчик, мать – и мачеха, ландыш.

( ПОКАЗ СЛАЙДА « ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»)

**Воспитатель:**Давайте, ребята, понюхаем их.

ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «АРОМАТ ЦВЕТОВ»

( Через нос делаем спокойный вдох и медленный выдох « А- ах» )

**Воспитатель:** Что-то весна загрустила?

**Весна:** Очень у меня много дел. Боюсь, все не успею сделать.

 Нужно скорее разбудить всех.

 Да и солнышко куда – то пропало?

**Воспитатель:** Дети, а давайте позовем солнышко. (Закличка )

Солнышко ясное нарядись. (хлопки по плечам, скрестив руки на груди)

Солнышко красное покажись. (хлопки в ладони)

Платье новое надень, (хлопки по коленям)

Подари нам красный день. (хлопки над головой)

( ПОКАЗ СЛАЙДА – СОЛНЫШКО )

**Воспитатель:** Ребята, какое оно солнышко? Можно сказать, что оно лучистое? Почему? (много лучиков)

**Воспитатель:** Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? (ответы). После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? (лучики)

**Воспитатель:** У меня солнышко есть, а у вас пока нет. Давайте каждый из вас себе нарисует солнышко и тогда на всей земле будет тепло и солнечно.

 А рисовать мы будем ни карандашами, ни кисточками, а пальчиком.

**Воспитатель:** А теперь давайте подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко»

Свети, свети, солнышко *(поднимите руки с растопыренными веером пальцами, ладони поверните к себе),*

На зелёное полюшко *(указательным пальцем правой руки загните большой палец на левой руке),*

На белую пшеницу *(тем же пальчиком по очереди загните остальные пальцы левой руки),*

На чистую водицу, на наш садочек, на аленький цветочек.

НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ «СОЛНЫШКО»

 (Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиком солнышко на крупе).

**Воспитатель:** Какие замечательные солнышки у нас получились.

**Весна:** Спасибо, друзья. Удивили вы меня!

Вижу я, меня вы ждали,

Долго по теплу скучали,

Вот я в гости к вам пришла,

И тепло вам принесла.

А теперь быстрей растите,

Не скучайте, не грустите,

Ну, а я, мои друзья,

В дальние иду края.

Всех подарком одарю

Никого не обделю!

 ( Дарит детям сувениры, ВЕСНА УХОДИТ)

**Воспитатель:** Погуляли мы в лесу,

Повидали всю красу,

А теперь пора прощаться,

В нашу группу возвращаться.

*Приложение 2*

**Образовательный проект «Экологический калейдоскоп»**

(экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста)

**«Самое лучшее открытие то,**

**которое ребёнок делает сам»**

**Актуальность**

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Дошкольный период – начальный этап становления человеческойличности. В этот период закладываются основы личностной культуры, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. И основы восприятия человеком мира закладываются через совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду и в семье.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разработана на основе интегрированного подхода. Проект адресован детям младшего дошкольного возраста. В нём учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. По методике экологического проекта может работать любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации. Проект можно рассматривать какдополнение к любым общеобразовательным, комплексным программам и парциальным программам экологического направления. Наша задача – это заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

За содержащую основу экологического проекта взята комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы:О.В. Акулова, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г. Гогоберидзе и др.).

**Цель:** формирование у детей экологической культуры и потребности изучать и познавать окружающий нас мир; развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой; формировать ответственное отношение к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Задачи:**

***образовательные:***

* формировать и развивать экологические представления;
* систематизировать знания о живой и неживой природе;

***оздоровительные:***

* охранять и укреплять здоровье детей;
* учить детей правильно взаимодействовать с природой;
* формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.

***воспитательные:***

* формировать эмоционально – доброжелательное отношение к живой природе;
* формировать ответственное отношение к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

***развивающие:***

* развивать трудовые умения и навыки;
* развивать эстетические представления.
* развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой.

**Проблема:**Создание психолого-педагогических условий экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

**Новизна проекта:** Новизной экологического проекта является личностная включенность воспитателей, детей и родителей. Проект позволяет воспитателям, детям и их родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность, региональный компонент. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

**Практическая значимость проекта:** Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: метод детского экспериментирования. Так как данный метод поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин:

–во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;

– во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления;

– в-третьих, к моменту перехода в старшую возрастную группу ребенок научиться решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке.

**Направления деятельности:**

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка лука и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Основное содержание проекта:

**Тип проекта:** игровой, исследовательский

**Методы и приемы работы:**

**Наглядные методы:**экскурсии, целевые прогулки;наблюдения;показа сказок (педагогом, детьми);рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

**\Словесные методы:**чтение литературных произведений;беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);загадывание загадок;**Практические методы:**организация продуктивной деятельности детей;постановка сказок, отрывков литературных произведений;изготовление с детьми наглядных пособий.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

**Формы организации деятельности детей:**групповая.

**Ресурсы:**

Информационное обеспечение проекта:

Консультации для родителей;

Консультации для воспитателей;

Дидактический материал

методическая литература

художественная литература

Игровой материал и оборудование

 для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком и т.д.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, микрофоны, уголок экологической направленности.

**План реализации проекта:**

*1 этап: Подготовительный*

1.Диагностирование детей.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

4. Разработка учебно-тематического плана.

5. Создание условий для организации работы

*2 этап: Основной*

1. Цикл познавательных мероприятий

2. Исследовательская и практическая деятельность

детей по изучению объектов живой и неживой природе.

*3 этап: Заключительный*

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.Оформление презентации.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

1. Сформировались представления об особенностях времён года. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

2. Сформировались представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

3. Сформировались представления о воде: свойствах и видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

4. Расширились и систематизировались представления о птицах своей местности.

5. Научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами живой и неживой природы.

**Педагоги:**
1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

2. Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
**Родители:**
1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**Вывод**

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности собъектами неживой и живой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентностиродителей, участия родителей в воспитательно-образовательномпроцессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогическогоколлектива ДОУ и родителей способствовала воспитанию у детейосознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающемумиру, что основу экологической культуры.

**Перспективный план работы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность  | Цель |
| **сентябрь** | Анкетирование родителей | Цель: выявить уровеньэкологических знаний у родителей |
| **сентябрь-октябрь** | Сбор листьев деревьев разной формы и размера, шишки, желуди. | Цель: обогатить знания детей о времени года, активировать творческие умения родителей и детей. |
| **ноябрь** | «Ваш ребенок познает мир»РекомендацииСбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями | Цель: подать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребёнка впечатлениями, использовать для этого соответствующие игры и пособия |
| **декабрь** | «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» | Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому воспитанию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой. |
| **январь** | Организовать сбор изготовленных из бумаги снежинок. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |
| **март** | Консультативный пункт: консультация: «Первые шаги в воспитании экологической культуры в семье» | Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения.Дать первоначальные знания об окружающей среде, ее значение для человека |
| **апрель** | Клуб «Молодая семья»:Консультация: «Учите детей беречь природу» | Цель: формировать культуру поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее многообразие и красоту. |
| **май** | «Прогулка с детьми в лес»Папка-раскладушка | Цель: расширение педагогического кругозора родителей. |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Вид деятельность  | Программное содержание |
| **февраль****март****апрель** | Семинар-практикум:Тема: «Педагогическая мастерская воспитателя» | Цель: Совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов.Открытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности: «Весна, весна, шагает к нам» |
| **февраль** | Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Цель: Ознакомление воспитателей с особенностями и формами организации работы с родителями по экологическому воспитанию детей. |
| **апрель** | Консультация: «Экологическая тропа» | Цель: педагогическая значимость экологической тропы в работе с детьми |

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Образовательный модуль | тема | Программное содержание | Оборудование | Совместная деятельность с детьми  |
| Сентябрь2 неделя | **«Времена года»** | «Цветы на участке осенью» |  Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь  | Лейка, лопатка, грабли. | Наблюдение за осенними цветами Дидактические игра: «Про растения», «Собери картинки в ряд», «Найди в букете такой же цветок»Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву поливать и рыхлить» |
| сентябрь3 неделя | **«Времена года»** | «Осень» | 1. Показать детям многообразие красок золотой осени.2. Раскрыть новое понятие «листопад».3. Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью.4. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой | Сухие листья, предварительно собранные с детьми на участке, репродукции И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень». | Наблюдение за листопадом Дидактические игры: «Времена года», «Собери картинки в ряд», «Найди, что покажу», «Угадай, кто это», «Да или нет», «Узнай на вкус».Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Такой листок лети ко мне», «Собери урожай».Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в гости к нам пришла».Рисования с использованием трафаретов листьев. |
| Декабрь3 неделя | **«Времена года»** | «Наблюдение за снегопадом» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. | Дидактические картинки:«Зима» | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки» |
| Декабрь4 неделя | **«Времена года»** | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. | Дидактические картинки:Ель | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели**,**игра «Собери шишки»Конкурс «Фабрика Деда Мороза»Дидактические игры : «Времена года», «Целый год» |
| Март2 неделя | **«Времена года»** | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, Выявить способность воды остывать под действием внешних условий.Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость.Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду. | Ёмкости с водой разной температуры (уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки. | Чтение стихотворения «Март», **«**Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», Экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»Дидактические игры : «Времена года», «Целый год». |
| Апрель3 неделя | **«Времена года»** | «Солнышко на травке» | Уточнить знания с детьми о цветах, умение найти их по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Дидактические картинкис изображением весенних цветов | Беседа с детьми о весенних цветах. Рассматривание иллюстрации. Рисование красками: «Одуванчик»  |
| Октябрь 1 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Вода. | Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся. |  Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов. Опытно – экспериментальная деятельность: «Узнаем какая вода», «Вода волшебница» |
| Ноябрь1 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Воздух | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкийПознакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. | Полиэтиленовые пакеты,трубочки длякоктейля, стаканчики сводой. | Наблюдения за ветром.Опытно – экспериментальная деятельность: «Что в пакете?», «Игра с соломинкой» |
| Декабрь1 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Вес | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут | - Пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком- Кусочек пенопласта; -гвоздь; - деревянный брусок; -ножницы | Опытно – экспериментальная деятельность: «Лёгкий – тяжёлый», «Плавает – тонет». |
| Январь1 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Температура | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов | Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой | Опытно – экспериментальная деятельность: «Тепло – холодно», «Чудесный мешочек» |
| Февраль1 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Песок | Знакомить со свойством сухого песка - сыпучесть.Продолжать знакомить со свойствами песка: влажныйпесок лепится | Пластиковые бутылочки, сухой песок.воронки.Песок, вода; совочки, ведёрки, формочки. | Опытно – экспериментальная деятельность: «Песочные струйки», «Чудесные фигурки». |
| Март3 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Свет | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик) | Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик. | Опытно – экспериментальная деятельность: «Что в коробке» |
| Апрель2 неделя | **«Лаборатория неживой природы»** | Глина | Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.Учить определять качество глины: мягкая, пластичная. | Куски глины; ведёрко; вода:глиняные предметы сделанные воспитателем; глина; миска с водой;  подставки;  салфеточки. | Опытно – экспериментальная деятельность: «Узнаем какая глина». «Глиняные шарики»Творческие работы детей. |
| Октябрь2 неделя | **«В гостях у водички»** | «Как растения пьют воду» | Дать информацию о том, как питаются растения водой, и как она движется в растении. | Листья любого растения (в нашем случае листья пекинской капусты)  | Игра – опыт «Как растения пьют воду». |
| Ноябрь3 неделя | **"В гостях у водички"** | Опыты с водой (вода не имеет запаха, вкуса). | Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, вводе растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | -Три одинаковые бутылочки с водой; -гуашевая краска; -пакетик растворимого кофе; -10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики поколичеству детей | Просмотр мультфильма «Капитошка», опыты и эксперименты с водой, беседы о воде. |
| Январь3 неделя | **«В гостях у водички»** | Опыты со снегом | Расширять представления детей об особенностях снега: белый, холодный, при нагревании превращается в воду.  | Снег, ведёрки, совочки, таз. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| Апрель 1 неделя | **«В гостях у водички»** | Первая капель | Формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (снег, первая капель); закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег), воспитывать любовь к природе. | Дидактические картинкис изображение таяния снега, сосулек. | Наблюдение:Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Это «капель»? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Творческие работы детей. |
| Ноябрь4 неделя | **«Птицы наши друзья»** | Птицы зимой | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Дерево с зимующими птицами, конверт с загадками, картинки зимующих птиц. аудиозапись с голосами птиц, кормушка. | Дидактическая игра: «Собери картинки в ряд»,Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц»Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».Наблюдение за птицами зимой. Наблюдение за синицей, наблюдение за голубями, наблюдение за зимующими птицами.Изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц.Творческое рассказывание. Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.Чтение худ.лит. А.Барто «Птичка», ВЖуковский Птичка», А.Прокофьев «Снегири». |
| Январь2 неделя | **«Птицы наши друзья»** | Зимующие птицы нашего края(воробей, голубь, синица, снегирь) | Знакомить детей с зимующими птицами нашего края: воробей, голубь, синица, снегирь. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь птиц нашего края. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. | Дидактические картинкис изображение птиц:воробей, голубь, синица, снегирь | Наблюдения на прогулках.Дидактические игры: «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Что едят птицы», «Где, чей дом».Настольные игры: «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», «Лото».Театрализация: «Где обедал воробей».Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».Упражнение на развитие мелкой моторики рукРазвлечение «Птицы – наши друзья!» |
| Март4 неделя | **«Птицы наши друзья»** | «Синичкин день» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Дидактические картинкис изображение синички | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы»Кормление птиц на прогулке.Творческие работы детей. |
| Февраль3 неделя | **«Огород на окне»** | Посадка лука | Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | Ведро с землей, семена лука, палочки, совочки, лейки с водой. | Рассматривание и сравнение семян лука, огурца, фасоли, гороха, кабачка, чеснокаБеседа с детьми о луке, Экспериментирование: посадка лука.чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».Дидактическая игра:«Про растения», «Собери картинки в ряд» |
| Февраль4 неделя | **«Огород на окне»** | «Как мы ухаживаем за растениями» |  Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры | Лейка с водой, палочки | Проведение опытов, показывающих потребности лука в водедидактические игры «чудесный мешочек», «Собери целое», «Расти, расти лучок», «Чего не стало?», «Вкус и запах», «Определи на ощупь», «Вершки и корешки».«Про растения», «Собери картинки в ряд» |
| Март1 неделя | **«Огород на окне»** | «Наш результат» | Учить детей оценивать полученные результаты развивать желание и умение делится своим открытием. | Выращенный лук на подоконнике. | Раскрашивание картинок, рисование «Лук от всех недуг», аппликация «Овощи на тарелке», лепка «Овощи большие и маленькие»дидактические игры «чудесный мешочек», «Собери целое», «Расти, расти лучок», «Вершки и корешки».«Про растения», «Собери картинки в ряд» |
| Апрель4 неделя | Итог работы | Экскурсия по экологической тропе | Развивать умение наблюдать.Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и других творческих работах | Макет экологической тропы детского сада. | Рассматривание с детьми макета экологической тропы детского сада.Экскурсия по экологической тропе.чтение стихотворения «Берегите природу». Подвижная игра. «Раз, два, три к дереву беги»Рисование на свободную тему. |

*Приложение 3.*

**Программа педагогического просвещения родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Природа и Мы»**

**Пояснительная записка**

Проблема экологического образования подрастающего поколения – одна из самых актуальных в ряду приоритетных направлений современной системы образования в России.

Экологическое образование уже давно стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Одним из условий успешного воспитания экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

**Актуальность данной программы.**

В современном мире из-за глобальных проблем, несущих угрозу человеческой цивилизации, чрезвычайно важен вопрос экологического воспитания и образования. Страна заинтересована в экологически компетентных людях, которые смогут изменить критическую ситуацию на планете, в которой она находится на данный момент и спасти её от экологической катастрофы.

Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. В связи с этим возникает необходимость начинать экологическое воспитание и образование детей с младшего возраста, подключая к этому семью.

Экологическое воспитание значимо, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой. Понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу. Показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения и занимает определённое место в системе ДОО.

Экологическое образование в настоящее время не только одно из новых и сложных направлений в работе ДОО, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребёнка. Решение проблемы экологического образования дошкольников возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое образование детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную работу.Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.

 Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

**Новизна программы.** Программа «Природа и мы» направлена на оказание педагогической помощи родителям по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. Она интегрирует работу педагогов и родителей воспитанников. Родители из пассивных наблюдателей становятся активными участниками воспитательного процесса по формированию экологической культуры дошкольников.

**Практическая значимость.** Данная программа может быть использована в работе любого дошкольного учреждения, желающего повысить уровень экологической культуры родителей и детей.

**Цель программы:** Повышение уровня педагогической компетентности родителей по воспитанию экологической культуры детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

-Формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию их детей;

-Повысить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города;

-Привлечь родителей в совместную с ДОУ экологически — ориентированную деятельность;

-Создать в ДОУ атмосферу общности интересов в контексте решения задач по экологическому воспитанию дошкольников.

-Учить родителей на личном примере воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Объектом** данного исследования является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а **предметом** - содержание и формы педагогического просвещения.

Работу следует проводить в двух **направлениях**:

* Педагог-родитель
* Педагог-ребёнок-родитель

**Условия реализации образовательной программы**

**Сроки реализации: 1 год (2016-2017 учебный год)**

**Участники программы:** педагоги ДОУ, родители (законные представители), дети младшего возраста.

**Режим занятий: 1 раз в месяц**

***Ожидаемые (прогнозируемые) результаты***

* Повысится экологическая культура родителей.
* Появится понимание в необходимости экологического воспитания детей.
* Произойдет связь единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи.
* У родителей появится возможность участия в совместных мероприятиях, проектах.

**Способы проверки ожидаемых результатов.**

* Анкетирование
* Беседы за круглым столом
* Индивидуальные беседы

**Методы педагогического просвещения родителей**

Наглядные методы

Словесные методы

Игровые методы

Практические методы

Формы педагогического просвещения родителей

Анкетирование

Родительское собрание

День добрых дел

Консультация

Акция

Папка - передвижка

Проект

Конкурс поделок из бросового материала

Акция

Развлечение

Фотоконкурс

Круглый стол

Для успешного решения задач работа с семьями дошкольников была организована на основе следующих **принципов**:

***1)    Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.***

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

***2)    Индивидуальный подход.***

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

***3)    Сотрудничество, а не наставничество.***

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

***4)    Готовимся серьезно.***

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар- практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

***5)    Динамичность.***

Детский сад сегодня должен находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

***6). Открытость.***

 Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Руководствуясь ФГОС ДО в работе с родителями, при составлении учебно-тематического плана мы обратили внимание на следующие направления:

Познавательное.  Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитическое. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наглядно-информационное. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое. Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

***Содержание программы***

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель | Форма проведения | Срокиреализации | Количество часов |
| Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| 1 | «Природа и мы»Цель: выявить уровень экологической компетентности родителей в вопросах экологии. | Анкетирование | сентябрь |  1 |  1 |   |
| 2 |  «Добро пожаловать в экологию»Цель. Показать значимость экологического воспитания и его зависимость от возрастных особенностей детей. | Родительское собрание | октябрь |  1 |  1 |   |
| 3 |  «Покормите птиц зимой»Цель: совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек. | День добрых дел | ноябрь |  1 |   |  1 |
| 4 |  «В гармонии с природой»Цель: формировать экологическую культуру детей, взрослых; формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой | Консультация | декабрь |  1 |  1 |   |
| 5 |  «Сбор макулатуры»Цель: воспитывать у детей и взрослых бережное отношение к природе | Акция | январь |  1 |   |  1 |
| 6 |  «Люби и охраняй окружающую природу»Цель: познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью, активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования. | Папка - передвижка | февраль |  1 |  1 |   |
| 7 | «Экологический калейдоскоп» | Проект | В течение года |  24 |  10 |  14 |
| 8 |  «Вторая жизнь вещей» Цель: воспитывать желание к совместному труду. | Конкурс поделок из бросового материала | апрель |  1 |   |  1 |
| 9 |  «Экологический десант»Цель: провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада. | Акция | май |  1 |   |  1 |
| 10 | «Все мы –друзья природы»Цель: воспитывать уважение и любовь к природе, к окружающему миру; вызвать эмоциональный отклик у детей и взрослых в исполнении песен, хороводов | Развлечение | июнь |  1 |   |  1 |
| 11 | «Как прекрасен этот мир»Цель: способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой;учить правильному поведению в природной среде  | Фотоконкурс | июль | 1 |  |  |
| 12 | «Сбережём природу родного края» | Круглый стол | август | 1 | 1 |  |

***Материальное обеспечение программы.***

* Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, информационный стенды.