муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск
«Детский сад №76 комбинированного вида»
430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Попова, д.67
Тел. (8342) 32-12-15, (8342) 35-02-95, e-mail: ds.sar.76@e-mordovia.ru

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от«31» августа 2023г
Протокол №1 от «31» августа 2023г

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
_____Л.А.Леухина

Леухина Людмила Александровна

Подписан: Леухина Людмила Александровна
DN: OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад № 76 комбинированного вида""", CN=Леухина Людмила Александровна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 14:44:55
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Развивалочка»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Яшина С.А.,
воспитатель

Саранск 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	48
6.	Список литературы	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Развивалочка»» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Яшина Светлана Александровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылки успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающиеся должны: знать и различать все гласные и согласные звуки, гласные и согласные буквы, понимать и различать понятия «звук» и буква», знать и уметь объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков, написания заглавных букв; уметь проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова, свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, подбирать слова по предложенным моделям, правильно

	пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами; владеть умениями чтения простых по звукобуквенному составу слов на материале всего русского алфавита, владеть связной, грамматически и фонетически правильной речью, достаточно развитым словарным запасом, широким кругозором.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы -** познавательно-речевая. Программа расширяет и дополняет задачи образовательной области «Речевое развитие», предусмотренные комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», с учетом которой построена образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида», призвана научить детей осваивать основы развития речи по разным направлениям через активную самостоятельную и совместную деятельность.

2. **Новизна программы.**

Овладение содержанием программы основано на гармоничном сочетании многообразных традиционных методов обучения с информационными технологиями (активное использование аудио-, фото- и видеоматериала), модульности в структуре занятий при освоении содержания (задания по обучению грамоте, игры и задания по развитию основных направлений речевого развития, информационно-познавательный блок «А знаете ли вы?» (ответы на самые разные вопросы юных почемучек) и практические задания на развитие мелкой моторики (тонко-координирующих движений руки) и овладение элементарными графическими умениями).

3. **Актуальность программы.**

В настоящее время будущим школьникам предлагается широкий выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников.

В связи с этим ФГОС ДО ставит перед нами задачу – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития.

Если ребенок в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения, а из предложений целые тексты и т.д., то у него возникают трудности. В значительной степени это обусловлено и проблемами недоразвития речи детей дошкольного возраста и, как итог, проблемами недоразвития у них мышления и других психических процессов, что является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, в том числе упущений педагогов и родителей.

Таким образом, потребность в обучении основам грамоты, элементарным навыкам чтения и подготовке к овладению письмом, в активном сочетании с заданиями познавательно-речевой направленности становится в современной дошкольной образовательной организации актуальной.

4. Отличительные особенности программы.

В программе предпринята попытка по-новому подойти к методам и содержанию работы: традиционные дидактические игры и задания в сочетании с информационными технологиями, а также модульность в структуре для освоения содержания (задания по обучению грамоте, игры и задания по развитию основных направлений речевого развития, информационно-познавательный блок «А знаете ли вы?» (ответы на самые разные вопросы юных почемучек) и практические задания на развитие мелкой моторики (тонко-координирующих движений руки) и овладение элементарными графическими умениями) способствуют осуществлению комплексного подхода к решению задач, поддержанию интереса к занятиям в течение всего года.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа основывается на следующих принципах:

-общепедагогические принципы:

• Принцип культуросообразности,

• Принцип личностно-ориентированного подхода;

• Принцип систематичности и последовательности,

• Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса,

• Принцип развивающего характера обучения,

• Принцип природосообразности.

Программа ориентирована на комплексный подход, предполагающий синтез умений по освоению фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, речевых умений, познавательной активности, моторного развития, самодисциплины и управления своим поведением.

Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

6. Цель программы:

формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылки успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.

7. Задачи программы.

Основные задачи программы:

Образовательные: обеспечить овладение обучающимися понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; обучить различению гласных и согласных звуков, букв, пониманию и различению понятий «звук» и «буква»; обучить чтению простых по звукобуквенному составу слов на материале

алфавита; расширить представления детей об окружающих предметах и явлениях;

Развивающие: развивать фонематический слух, умения звукобуквенного анализа слов; развивать связной речи; обогащать активный словарь; развивать грамматический строй речи; развивать мелкую пальчиковую моторику, целенаправленные движения (точные координированные движения кисти руки и пальцев), моторно-графические умения; содействовать развитию у детей психических процессов;

Воспитательные: воспитывать у детей целенаправленность, работоспособность, познавательную и творческую активность, самостоятельность, навыки самоконтроля, формировать умения доводить начатое дело до завершения; развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

8. Возраст детей. 6-7 лет (набор в группу - свободный, состав группы - постоянный).

9. Срок реализации программы. 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: 64 занятия в год 2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Каждая тема - это материал, который необходимо усвоить, и игры (задания), которые помогут в этом. Задания ориентированы на совместную работу детей с педагогом, индивидуальную работу детей.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

-знать и различать все гласные и согласные звуки, гласные и согласные буквы, понимать и различать понятия «звук» и буква», знать и уметь объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков, написания заглавных букв,

-уметь проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова, свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, подбирать слова по предложенным моделям, правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;

-владеть умениями чтения простых по звукобуквенному составу слов на материале всего русского алфавита, владеть связной, грамматически и фонетически правильной речью, достаточно развитым словарным запасом, широким кругозором.

Критериями оценки усвоения знаний и умений по программе являются следующие показатели:

Высокий уровень освоения программы (18-21 балл):

Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Словарный запас разнообразный.

Ребенок умеет проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова, свободно ориентируется в звуковой структуре слова, подбирает слова по предложенным моделям, различает гласные и согласные звуки, знает все гласные и согласные буквы, понимает и различает понятия «звук» и буква», знает и умеет объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков, читает фразы на материале всего алфавита.

Уверенно владеет карандашом (ручкой).

Средний уровень освоения программы (14-17 баллов):

Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты. Ребёнок владеет простыми предложениями, в построении сложных затрудняется. Словарный запас достаточный.

Ребенок с редкими ошибками умеет проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова, ориентируется в звуковой структуре слова, подбирает слова по предложенным моделям, различает гласные и согласные звуки, знает и называет практически все гласные и согласные буквы, понимает и различает понятия «звук» и буква», читает отдельные слова на материале всего алфавита.

Достаточно уверенно владеет карандашом (ручкой).

Низкий уровень освоения программы (менее 14 баллов):

В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. Словарный запас бедный.

Ребенок испытывает значительные затруднения в проведении звукового анализа предложенных слов, слабо ориентируется в звуковой структуре слова, с частыми ошибками подбирает слова по предложенным моделям, различение гласных и согласных звуков требует помощи взрослого, не знает букв, либо отказывается их называть, путается в различении понятий «звук» и буква», не читает или отказывается читать.

Слабо владеет карандашом (ручкой).

12. Форма подведения итогов.

Промежуточное отчетное и итоговое сюжетные занятия в середине и конце учебного года (периода освоения программы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Звучащее слово. Звук.	1	30	5 минут	25 минут
2	Найди нужный звук.	1	30	5 минут	25 минут
3	Найди нужный звук. Место звука в слове.	1	30	5 минут	25 минут
4	Место звука в слове. Закрепление.	1	30	5 минут	25 минут
5	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	30	5 минут	25 минут
6	Звуковой анализ слова «мак».	1	30	5 минут	25 минут
7	Звуковой анализ слова «дом».	1	30	5 минут	25 минут
8	Звуковой анализ слова «дым».	1	30	5 минут	25 минут
9	Понятия «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков.	1	30	5 минут	25 минут
10	Понятия «гласный звук» и «согласный звук». Повторение. Звуковой анализ слов «рак» и «роза».	1	30	5 минут	25 минут
11	Звуковой анализ слов «луна» и «рыба».	1	30	5 минут	25 минут
12	Звуковой анализ слов «рука» и «бусы».	1	30	5 минут	25 минут
13	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «лиса», «луна», «сани».	1	30	5 минут	25 минут
14	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов «стол», «волк».	1	30	5 минут	25 минут

15	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов «сахар» и «миска».	1	30	5 минут	25 минут
16	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов «мышка» и «мишка».	1	30	5 минут	25 минут
17	Знакомство с буквой а.	1	30	5 минут	25 минут
18	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я.	1	30	5 минут	25 минут
19	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове.	1	30	5 минут	25 минут
20	Знакомство с буквой о.	1	30	5 минут	25 минут
21	Знакомство с буквой ё.	1	30	5 минут	25 минут
22	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	1	30	5 минут	25 минут
23	Знакомство с буквой ы.	1	30	5 минут	25 минут
24	Знакомство с буквой и.	1	30	5 минут	25 минут
25	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	1	30	5 минут	25 минут
26	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	1	30	5 минут	25 минут
27	Знакомство с буквой у.	1	30	5 минут	25 минут
28	Знакомство с буквой ю.	1	30	5 минут	25 минут
29	Работа со всеми пройденными буквами.	1	30	5 минут	25 минут
30	Знакомство с буквой э.	1	30	5 минут	25 минут
31	Знакомство с буквой е.	1	30	5 минут	25 минут
32	Повторение всего пройденного материала.	1	30	5 минут	25 минут
33	Повторение правила написания гласных букв.	1	30	5 минут	25 минут
34	Повторение и закрепление пройденного.	1	30	5 минут	25 минут
35	Повторение правил написания гласных букв.	1	30	5 минут	25 минут

36	Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах.	1	30	5 минут	25 минут
37	Знакомство с буквой м.	1	30	5 минут	25 минут
38	Знакомство с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов.	1	30	5 минут	25 минут
39	Знакомство с буквой р.	1	30	5 минут	25 минут
40	Знакомство с буквой л.	1	30	5 минут	25 минут
41	Повторение и закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.	1	30	5 минут	25 минут
42	Знакомство с буквой г.	1	30	5 минут	25 минут
43	Знакомство с буквой к.	1	30	5 минут	25 минут
44	Закрепление пройденного материала.	1	30	5 минут	25 минут
45	Знакомство с буквой с.	1	30	5 минут	25 минут
46	Знакомство с буквой з. Выкладывание предложений, состоящее из двух слов.	1	30	5 минут	25 минут
47	Повторение пройденного материала.	1	30	5 минут	25 минут
48	Знакомство с буквой ж. Правила о правописании жи и ши.	1	30	5 минут	25 минут
49	Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.	1	30	5 минут	25 минут
50	Знакомство с буквой д.	1	30	5 минут	25 минут
51	Знакомство с буквой т.	1	30	5 минут	25 минут
52	Знакомство с буквой ь.	1	30	5 минут	25 минут
53	Знакомство с буквой п.	1	30	5 минут	25 минут
54	Знакомство с буквой б.	1	30	5 минут	25 минут
55	Знакомство с буквой в.	1	30	5 минут	25 минут
56	Знакомство с буквой ф. Слог. Слово.	1	30	5 минут	25 минут
57	Знакомство с буквой й.	1	30	5 минут	25 минут
58	Знакомство с буквой ч.	1	30	5 минут	25 минут
59	Знакомство с буквой щ.	1	30	5 минут	25 минут
60	Знакомство с буквой ц.	1	30	5 минут	25 минут
61	Знакомство с буквой х.	1	30	5 минут	25 минут

62	Знакомство с разделительным ь. Знакомство с буквой ъ.	1	30	5 минут	25 минут
63	Повторение пройденного материала.	1	30	5 минут	25 минут
64	Итоговое занятие.	1	30	5 минут	25 минут
	Итого	**64 занятия**	**32 часа**	**5 часов 20 минут**	**26 часов 40 минут**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ

Месяц, неделя	**Тема, задачи программы**	**Содержание темы**	**Формы работы**	**Методы, приемы обучения**	**Материалы и оборудование**	**Работа с родителями**
Октябрь-1	Звучащее слово. Звук.	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук». Упражнения с су-джок-шарами. Дидактические игры: «Я начну, а ты закончи…», «Что перепутал художник?» Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Материал к занятию. Мяч, два медведя - большой и маленький, колобок.	Информационный лист для родителей «Программа Л.Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет».

Октябрь-2	Найди нужный звук.	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Упражнения с шестигранными карандашами. Дидактические игры: «Один - много», «Что за чем?» Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Материал к занятию. Кукла, игрушки заяц, Чиполлино, Буратино, Петрушка, паровозик. На столах у детей предметные картинки: у каждого одна картинка. На некоторых нарисованы предметы, в названии которых есть звук п — пила, репка, паровоз и т. п., в названии других — нет звука п, но есть б — барабан, кубик, ботинки. Не должно быть картинок с предметами, где звук б стоит на конце и звучит глухо.	Игра с детьми «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук «п»

Октябрь-3	Найди нужный звук. Место звука в слове.	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Дидактические игры: «Отгадай по описанию» «Собери фрукты в корзину» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «пластилиновые дорожки».	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Перед каждым ребенком лежит на столе предметная картинка с предметом, в названии которого есть звук з (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.). У воспитателя — резиновая кукла.	Игра с детьми «Подбери слово со звуком «з» (первый, в середине, последний).
Октябрь-4	Место звука в слове. Закрепление.	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить произносить слова с выделением нужного звука, находить его место в слове. Дидактические игры: «Сколько фруктов?» «Маловато будет!» Информационная страничка: А знаете ли вы? Закрашивание фигурок мышки и мишки (в одном направлении).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	У детей на столе по две предметные картинки: на одной предмет, в названии которого есть звук ш, на другой — любой рисунок.	Игра с детьми «Назови 5 слов со звуком «ш»

Октябрь-5	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Упражнения с су-джок-шарами. Дидактические игры: «Загадки» «Назови по-другому» Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1.Доска, указка, мел. 2.У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). 3. Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова.	Игра с детьми «Назови все звуки в слове «мак»
Октябрь-6	Звуковой анализ слова «мак».	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с заданным воспитателем звуком. Упражнения с шестигранными	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные:	1.Доска (специальная) с таблицей с изображением мака и схемой звукового состава слова, указка. 2. Фишки: большие белые у доски (6 шт.) и маленькие белые (4 шт.) на	Вспомнить с детьми все звуки, о которых говорили на пройденных занятиях

		карандашами. Дидактические игры: «Назови и покажи. Кто спрятался в путанице» «Я люблю… за то, что он (она)…» Информационная страничка: А знаете ли вы?		упражнение на индивидуальных рабочих листах.	подносе перед каждым ребенком; указка у каждого ребенка. 3. Карточка с маком и схемой звукового состава слова перед каждым ребенком.	
Октябрь-7	Звуковой анализ слова «дом».	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку. Дидактические игры: «Расскажи по порядку». «Найди 8 отличий» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «пластилиновые дорожки».	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением мака и дома. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка.	Упражнение с детьми в произнесении слова «дом» в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова

Октябрь-8	Звуковой анализ слова «дым».	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. Дидактические игры: «Найди такой же» «Скажи, где гриб» Информационная страничка: А знаете ли вы? Штриховка картинок: дым, дом, мак (в разных направлениях).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением дыма, дома и мака. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей.	Игровое задание с детьми «Назови отличия в словах «дом», «дым»
Ноябрь-1	Понятия «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков.	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. Упражнения с су-джок-шарами. Дидактические игры: «Посмотри и назови» «Один-много» Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. 2. У каждого ребенка карточка с изображением шара. 3. Фишки белые, красные и синие для доски и у каждого ребенка (по две каждого цвета).	Вспомнить с детьми отличия гласного и согласного звуков.

Ноябрь-2	Понятия «гласный звук» и «согласный звук». Повторение. Звуковой анализ слов «рак» и «роза».	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов. Упражнения с шестигранными карандашами. Дидактические игры: «Найди три отличия» «Где можно встретить эти предметы в городе». Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением рака и розы. 2. У каждого ребенка карточки (рак и роза). 3. Фишки: красные и синие у доски (по 5 — 6) и у каждого ребенка (по две).	Упражнения с детьми в штриховке
Ноябрь-3	Звуковой анализ слов «луна» и «рыба».	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке, подбирать слова определенной звуковой структуры. Дидактические игры: «Посмотри и назови» «Что изменилось?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «пластилиновые дорожки».	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением луны и рыбы. 2. У каждого ребенка карточки с луной и рыбой. 3. Фишки синие и красные у доски и у детей.	Упражнения с детьми в назывании гласных и согласных звуков в словах «луна», «рыба»

Ноябрь-4	Звуковой анализ слов «рука» и «бусы».	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. Дидактические игры: «Больше - меньше», «Назови ласково» Информационная страничка: А знаете ли вы? Штриховка картинки «бусы» (в разных направлениях).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображениями руки и бус. 2. Карточки без картинок со схемой слова. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	Упражнения с детьми в назывании гласных и согласных звуков в словах «рука», «бусы»
Ноябрь-5	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «лиса», «луна», «сани».	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Упражнения с су-джок-шарами. Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Составление рассказа-описания об одежде» Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1.Таблица с изображением луны, лисы, саней. 2. Карточки с 4-звуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. 4. Зеленые фишки для доски (5-6) и для детей (по 3 на ребенка).	Упражнения с детьми в назывании твердых и мягких согласных звуков

Ноябрь-6	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов «стол», «волк».	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характерис-тики звука; подбирать слова по модели. Упражнения с шестигранными карандашами. Дидактические игры: «Один - много» «Что для чего?» Информационная страничка: А знаете ли вы?	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением стола и волка. 2. Карточки с 4-звуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.	Упражнения с детьми в назывании твердых и мягких согласных звуков
Ноябрь-7	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов «сахар» и «миска».	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука. Дидактические игры: «Кто как (где) зимует?» «Хвастливые животные» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «пластилиновые дорожки».	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением сахара и миски. 2. Карточки с 5-звуковыми схемами. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.	Упражнения с детьми в назывании твердых и мягких согласных звуков, гласных звуков

Ноябрь-8	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов «мышка» и «мишка».	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, подборе слов определенной звуковой структуры. Дидактические игры: «Один-три-пять» «Послушай, запомни и расскажи» Информационная страничка: А знаете ли вы? Штриховка фигурок мышки и мишки (в разных направлениях).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Таблицы с изображением мышки и мишки. 2. Фишки красные, синие, зеленые у доски и у каждого ребенка.	Выставка для родителей тетрадей кружка «Развивалочка» с практическими заданиями
Декабрь-1	Знакомство с буквой а.	Познакомить детей с буквой а. Учить правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбору слов определенной звуковой структуры. Дидактические игры: «Назови признаки зимы» «Найди отличия у снеговиков» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Аа.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Фишки красные, синие, зеленые (у каждого ребенка и у доски). 2. Буквы а строчные (5) и прописные (2) красного цвета приготовлены для доски и в кассах букв для каждого ребенка.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «а» с детьми

Декабрь-2	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я.	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется. Знакомство с буквой я. Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Расскажи по порядку» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Яя.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы а, я.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «я» с детьми
Декабрь-3	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове.	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Дидактические игры: «У кого какая шубка» «Сложи картинку» Информационная страница: А знаете ли вы? Составление букв а и я из конструктора из проволоки.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Фишки красные, синие, зеленые. 2, Буквы а, А, я.	Упражнения с детьми в назывании твердых и мягких согласных звуков, гласных звуков

Декабрь-4	Знакомство с буквой о.	Работа с буквами а, я. Знакомство с буквой о. Дидактические игры: «У кого такая же картинка?» «Летает - не летает» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Оо.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Кассы букв с буквами А, а, я. 3. У воспитателя приготовлены буквы о для работы детей на местах и у доски.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «о» с детьми
Декабрь-5	Знакомство с буквой ё.	Работа с буквами а, о, я. Знакомство с буквой ё. Дидактические игры: «Наряди елку», «Скажи ласково» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Ёё..	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. В кассах букв буквы а, я, о. 3. У воспитателя приготовлены буквы ё для работы детей на листах и у доски.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «ё» с детьми

Декабрь-6	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных. Дидактические игры: «Выше - ниже» «Найди отличия между Дедами Морозами» Информационная страница: А знаете ли вы? Выкладывание изученных букв из цветных шнурков.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно, в карманы которого вставлены буквы а, А, я, о, ё и фишки. 2. У детей кассы букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми правило о написании гласных после мягких согласных с детьми
Декабрь-7	Знакомство с буквой ы.	Работа с буквами ы. а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков. Знакомство с буквой ы. Дидактические игры: «Посмотри и назови» «Четвертый лишний» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы ы.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. касса букв с изученными буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы ы для наборного полотна и для каждого ребенка (по две буквы).	Подготовка рисунка «На что похожа буква «ы» с детьми

Декабрь-8	Знакомство с буквой и.	Работа с буквой и, с ранее изученными буквами. Знакомство с буквой и. Дидактические игры: «Верно - неверно» «Сложи картинку» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Ии.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с известными детям буквами и фишками. 2. Касса букв с изученными буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы и для работы детей на местах и у доски (по 3 на каждого).	Подготовка рисунка «На что похожа буква «и» с детьми
Декабрь-9	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Работа с буквами а, я, о, ё, ы, и. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных. Дидактические игры: «Кто на праздник к нам пришел?» «Найди отличия между снеговиками» Информационная страница: А знаете ли вы? Изображение изученных букв с помощью игрушки-антистресс pop it.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Выставка для родителей тетрадей кружка «Развивалочка» с практическими заданиями

Декабрь-10	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Работа с буквами а, я, о, ё, ы, и. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных. Дидактические игры: «Зима – хорошо, зима - плохо» «Скажи ласково» Информационная страница: А знаете ли вы? Выкладывание изученных букв из конструктора из проволоки.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Выставка для родителей тетрадей кружка «Развивалочка» с практическими заданиями
Январь-1	Знакомство с буквой у.	Работа с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры. Дидактические игры: «Сложи картинку» «Верно - неверно» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Уу.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы у для работы детей на местах и у доски.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «у» с деть ми

Январь-2	Знакомство с буквой ю.	Работа с буквами ю, у. Дидактические игры: «Назови признаки зимы» «Веселые загадки» Информационная страница: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Юю.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы ю для работы детей на местах и у доски.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «ю» с детьми
Январь-3	Работа со всеми пройденными буквами.	Работа с пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава. Дидактическая игра: «Расскажи по порядку, что произошло» по серии картинок Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «Пластилиновые буквы» (изображение букв в технике пластилинографии).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Совместный коллаж детей и родителей «Я и буквы»

Январь-4	Знакомство с буквой э.	Работа с буквой э, с пройденными буквами. Дидактическая игра: «Мамы и детёныши» «Один-много» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Ээ.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Касса букв с изученными буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы э для работы детей на местах и у доски.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «э» с детьми
Январь-5	Знакомство с буквой е.	Работа с буквой е. Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Назови ласково» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Ее.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Касса букв с изученными буквами и фишки на столе у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы е (прописная и строчная) для работы детей на местах и у доски.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «е» с детьми

Январь-6	Повторение всего пройденного материала.	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова. Дидактические игры: «Загадай, а мы узнаем» Составление рассказа по серии картинок «Что произошло?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Выкладывание букв из цветных шнурков.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки (зеленые и синие).	Вспомнить с детьми гласные буквы
Январь-7	Повторение правила написания гласных букв.	Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа. Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Рассказывание по серии картинок «Расскажи по порядку» Информационная страничка: А знаете ли вы? Составление букв из конструктора из проволоки.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми правило о написании гласных после мягких согласных

Январь-8	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение и закрепление пройденного. Дидактические игры: Рассказывание по серии картинок «Расскажи по порядку» , «Найди отличия» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение в штриховке (картинки «груша», «белка», «аэроплан»).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании знакомых печатных букв
Февраль-1	Повторение правил написания гласных букв.	Закрепление пройденного материала. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения. Дидактические игры: «Посмотри и назови» «Кто, где живет?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «Повтори фигуру» (ориентировка по клеткам).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми правило о написании гласных после мягких согласных

Февраль-2	Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизмене-ния на пятизвуковых словах.	Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах. Дидактические игры: «Верно - неверно» «Сосчитай по порядку»» Информационная страничка: А знаете ли вы? Изображение изученных букв с помощью игрушки-антистресс pop it.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми правило написания заглавных букв
Февраль-3	Знакомство с буквой м.	Работа с буквой м.. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами. Дидактические игры: «Что по воздуху, по земле, по воде» «Посмотри: что где?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Мм.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Мм

Февраль-4	Знакомство с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов.	Познакомить детей с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой м. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а. Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Найди отличия» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Нн.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Нн
Февраль-5	Знакомство с буквой р.	Работа с буквой р. Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м, н, р. Дидактические игры: «Разгадай загадки о профессиях» «Кто что делает?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Рр.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Рр

Февраль-6	Знакомство с буквой л.	Работа с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л. Дидактические игры: «Вчера, завтра» «Кому что нужно для работы?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Лл.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Лл
Февраль-7	Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры: «Назови ласково», «Чего не стало?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнения в выкладывании изученных букв из цветных шнурков (или конструктора из проволоки).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми изученные буквы

Февраль-8	Знакомство с буквой г.	Работа с буквой г. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели. Дидактические игры: «Посмотри на картинки и скажи, какая в группе есть посуда», «Путаница» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Гг.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Гг
Март-1	Знакомство с буквой к.	Работа с буквой к. Придумывание слов со звуком к. Учить детей подробно повторять домашнее задание. «Скажи о маме ласково» , «Что делает мама?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Кк.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Кк

Март-2	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры: Разгадывание «маминых» загадок «Цветок и цветочек» Информационная страничка: А знаете ли вы? Изображение изученных букв с помощью игрушки-антистресс pop it.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми правило о написании гласных после мягких согласных
Март-3	Знакомство с буквой с.	Работа с буквой с. Повторение пройденного материала. Дидактические игры: «Что изменилось?» «Чего не стало?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Сс.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Сс

Март-4	Знакомство с буквой з. Выкладыва-ние предложения, состоящего из двух слов.	Работа с буквой з. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении. Дидактические игры: «Что надо делать, чтобы вырастить цветок» «Собери цветок из его частей» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Зз.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Зз
Март-5	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре в цепочку слов. Дидактические игры: «1-3-5» «У кого картинка?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «Повтори фигуру» (ориентировка по клеткам).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Игра с детьми «Цепочка»

Март-6	Знакомство с буквой ж. Правила о правописании жи и ши.	Работа с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши. Дидактические игры: Разгадывание загадок Составление рассказа по картине «Во дворе» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Жж.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Жж
Март-7	Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.	Повторение пройденных букв и правил о жи и ши. Дидактические игры: «Что весной? Что зимой?» «Что перепутал художник?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Упражнение «Раскрась слоги и прочитай» (восковые карандаши).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Вспомнить с детьми правило о написании «жи», «ши»

Март-8	Знакомство с буквой д.	Работ с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ. Дидактические игры: «Я спрошу, а ты ответь» «Назови ласково» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Дд.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Дд
Апрель-1	Знакомство с буквой т.	Работа с буквой т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова. Дидактические игры: Разгадывание загадок о рыбах, нахождение отгадки на иллюстрации «Один – много» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Тт.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Тт

Апрель-2	Знакомство с буквой ь.	Работа с буквой ь. Дидактические игры: «Где спряталась рыбка?» «Птицы, рыбы, звери» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы ь.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы ь
Апрель-3	Знакомство с буквой п.	Работа с буквой п. Дидактические игры: Разгадывание загадок «Подбери противоположное слово» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Пп.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Пп

Апрель-4	Знакомство с буквой б.	Работа с буквой б. Дидактические игры: «Кто внимательный? «Чудесный мешочек» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Бб.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Бб
Апрель-5	Знакомство с буквой в.	Работа с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками. Дидактические игры: Разгадывание загадок «Цветок какой?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Вв.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Вв

Апрель-6	Знакомство с буквой ф. Слог. Слово.	Работа с буквой ф. Дать детям знание о слоге, слове. Дидактические игры: «Цветок и цветочек» «Что изменилось?» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Фф.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Фф
Апрель-7	Знакомство с буквой й.	Работа с буквой й. Дидактические игры: «Посмотри и назови» «Что за чем»? Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Йй.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Подготовка рисунка «На что похожа буква «й» с детьми

Апрель-8	Знакомство с буквой ч.	Работа с буквой ч. Дидактические игры: «1-3-5» «Цветок и цветочек» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Чч.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Чч
Май-1	Знакомство с буквой щ.	Работа с буквой щ. Дидактические игры: «Закончи предложение» «Сложи картинку, назови слово» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Щщ.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Щщ

Май-2	Знакомство с буквой ц.	Работа с буквой ц. Дидактические игры: «1-3-5» «Покажи, что назову» Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы Цц.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Цц
Май-3	Знакомство с буквой х.	Работа с буквой х. Дидактические игры: «Когда это бывает?» (времена года) «По воздуху, по земле, по воде» (транспорт) Умная страничка: упражнения в написании буквы Хх.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы Хх

Май-4	Знакомство с разделитель-ным ь. Знакомство с буквой ъ.	Работа с разделительным ь. Работа с буквой ъ. Дидактические игры: «Что наденем на прогулку» (одежда, обувь) «Один – много» (школьные принадлежности) Информационная страничка: А знаете ли вы? Умная страничка: упражнения в написании буквы ъ.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки.	Упражнять детей в написании печатной буквы ъ
Май-5	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Закрепление правил о написании гласных после мягких согласных, написании жи и ши, заглавных букв. Раскраски, штриховки, обводки (по желанию детей).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка касса букв с изученными буквами и фишки. 3. Тексты для чтения.	Выставка для родителей тетрадей кружка «Развивалочка» с практическими заданиями

Май-6	Итоговое занятие.	Раскраски, штриховки, обводки (по желанию детей).	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово (рассказ воспитателя), решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Наборное полотно с пройденными буквами. Иллюстрации, игрушки.	Выставка для родителей тетрадей кружка «Развивалочка» с практическими заданиями

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:
- групповое занятие;
- отчётное (обобщающее) занятие (сюжетное).

Структура занятия по реализации программы имеет следующий вид:
1. Организационный момент.
2. Повторение (закрепление) ранее изученного материала.
3. Основная часть:
-задания по обучению грамоте,
-игры и задания по развитию основных направлений речевого развития,
-информационно-познавательный модуль «А знаете ли вы?» (ответы на самые разные вопросы юных почемучек).
4. Закрепление (практические задания на развитие мелкой моторики (тонко-координирующих движений руки) и овладение элементарными графическими умениями).

2. Приемы и методы организации, используемые при реализации программы:

приёмы организации детей в процессе обучения:
- работа в подгруппе (фронтально, самостоятельно);
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать посильную помощь друг другу (в парах);

приёмы активизации умственной активности детей:
-опора на жизненный опыт;
-использование дидактических игровых упражнений, творческих заданий разной направленности;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

приёмы и методы взаимодействия с детьми:
- беседа;
-наглядные методы (рассматривание иллюстраций, фото-и видеоматериалов, игрушек);
-показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением (с привлечением разнообразных дидактических средств);
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
эмоциональные методы:

− создание ярких наглядных образных представлений;
− поощрение;
− создание ситуации успеха.

3. Дидактический материал.

Для занятий подобран:

✓ **дидактический материал по темам занятий** «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда» «Обувь», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Деревья», «Явления природы»: иллюстрационный (предметные, сюжетные иллюстрации, тематические альбомы);

✓ фотоматериалы (фотографии, иллюстрации, карты игровых заданий, презентации) для трансляции на экране телевизора, видеоматериалы (обучающие мультфильмы);

✓ традиционные дидактические игры и игровые задания;

✓ **картотеки** пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, физкультурных минуток, материалов информационно-познавательного блока «А знаете ли вы?».

4. Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Обязательным условием является наличие доски (мольберта), музыкального центра, телевизора, наличие столов и стульев в соответствии с ростом детей, касс букв на каждого ребенка, индивидуальных рабочих листов для выполнения упражнений по развитию моторно-графических навыков (раздаточный материал), изобразительных материалов (карандаши простые, карандаши цветные, мелки восковые), материалов и оборудования по развитию мелкой моторики: карандаши шестигранные неточенные, су-джок-шары, шнурки цветные, конструктор из проволоки, обшитой тканью, игрушки-антистресс pop-it, пластилин.

Блок фото- и видеоматериалов для трансляции на экране телевизора является обязательной частью содержательного компонента занятий для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач программы.

Фонотека музыкальных хороводных игр, мелодий для проведения физминуток, дыхательных упражнений, тематического сопровождения занятий обеспечивает эмоциональную составляющую занятий, разнообразит содержательную часть.

Список литературы для педагогов:

1. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О. С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О. С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
3. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Косенко, Ю. А. Учусь грамоте. Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Косенко. – Ейск, 2014.
5. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
6. Фалева, А. С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. 5-7 лет.ФГОС / А. С. Фалева. – М. : Детство-Пресс, 2021. – 120 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Васькова, О. Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС / О. В. Васькова, А. А. Политыкина. – М. : Детство-Пресс, 2020. – 112 с.
2. Нищева, Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей 5-7 лет. – М. : Детство-Пресс, 2020. – 68 с.
3. Куликовская, Т. А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС / Т. А. Куликовская. – М. : Детство-Пресс, 2020. – 54 с.
4. Куликовская, Т. А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС / Т. А. Куликовская. – М. : Детство-Пресс, 2021. – 24 с.
5. Сущевская, С. А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С. А. Сущевская. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

Интернет-источники:

Буквы раскраски Сайт: http://ras-kras.ru/razvivayuschie-raskraski/bukvy/168-bukva-e.html

Стихи про буквы Сайт: http://mamaschool.ru/stixi/stixi-pro-bukvu-y