

Содержание программы:

1. Паспорт программы……………………………………………………………….3

2. Пояснительная записка……….........................................................................…...5

 Направленность дополнительной образовательной программы……………….5

 Актуальность………………………………………………………………….. …..6

 Новизна программы………………………………………………………………..7

 Педагогическая целесообразность ……………………………………………….7

3. Цель и задачи программы………………………………………………………...8

 Цель программы………………………………………………………………..….8

 Задачи программы…………………………………………………………………8

4.Отличительные особенности  программы……………………………………….9

 Возраст детей ……………………………………………………………………..10

 Срок реализации программы…………………………………………………….10

 Этапы реализации программы……………………………………………...........10

5. Формы и режим занятий…………………………………………………………11

6. Ожидаемые результаты и способы их проверки…………………………........11

 Ожидаемые результаты……………………………………………………......…11

 Способы проверки……………………………………………………….………..12

 Формы подведения итогов реализации программы…………………….……....12

7. Учебно-тематический план………………………………………………........... 13

8. Перспективный план ...…………………………………………………............17

9. Материально-техническое обеспечение программы……………………………25

 Список используемой литературы……………………………………...........…26

10. План работы с родителями……………………………………………………..27

1. **Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование Программы** | Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по познавательному развитию« Математические ступеньки». |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Конституция Российской Федерации;• Трудовой кодекс РФ;• Конвенция о правах ребенка;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;• Устав МДОУ «Детский сад №117» |
| 3. | **Организация-исполнитель** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117» |
| 4 | **Составители программы** | Воспитатель Давыдова К. В., родители (законные представители) |
| 5 | **Руководитель программы** | Воспитатель Давыдова К. В. |
|  | **Цель программы:** | - формирование интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. |
| 6. | **Задачи программы:** | ***- Образовательные:*** 1.Закреплять счет в пределах 10 и дальше, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.2. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, с набором и разменом монет.3.Обучать детей счету в пределах 100¸(прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего и последующего числа)4.Формировать представления о составе числа второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших)5.Формировать представления о такой геометрической фигуре как угол и его видах: прямой, острый¸ тупой. ***- Развивающие:***1. Развивать логического мышления и основных мыслительных операций.2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.3. Развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.***- Воспитательные***: 1.Воспитывать познавательную активность.2. Воспитывать потребности к математическим занятиям.3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества. |
| 7. | **Возраст детей** | 6- 7 лет |
| 8. 9. | **Направление****Срок реализации** |  Познавательное 1 год |
| 10. | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | ***К концу года ребенок может:***- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат. |

1. **Пояснительная записка.**

**Направленность дополнительной образовательной программы**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

 В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

При составлении программы кружка использовалась парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

Дополнительная образовательная программа "Математические ступеньки» рассчитана на детей подготовительной группы (6-7 лет).

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети пяти лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

* оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
* сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
* проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
* рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Новизна программы.**

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Подобран и систематизирован материал к каждому занятию, в соответствии с темой; а также сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным музыкальным и общим развитием ребёнка не только на специальных занятиях (музыкальных, занятиях физкультурой, логопедических и др.), но использоваться и в группе (воспитателями), и семье (родителями). Одной из особенностей программы является как возможность проведения на её основе отдельного курса занятий, так и сочетаемость с любой базовой программой, используемой в ДОУ, а также наличие практических материалов, позволяющих использовать её в семье.

**Актуальность.**

Математика - это мощныйфактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 6-7 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте происходит формирование интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

При составлении программы кружка использовалась парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию мышления, памяти, сообразительности.

Кружок проводится 2 раза в неделю, по 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с числами, цифрами, различными задачами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию памяти и внимания. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Основой для разработки рабочей программы является:

• федеральным закон Российской Федерации *«Об образовании в РФ»* от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;

• закон Российской Федерации *«О защите прав потребителей»*;

• гражданским кодекс Российской Федерации;

• постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2020 № 706;

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

***- Образовательные:***

1.Закреплять счет в пределах 10 и дальше, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

2. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, с набором и разменом монет.

3.Обучать детей счету в пределах 100¸(прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего и последующего числа)

4.Формировать представления о составе числа второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших)

5.Формировать представления о такой геометрической фигуре как угол и его видах: прямой, острый¸ тупой.

 ***- Развивающие:***

1. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

***- Воспитательные***:

1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитывать потребность к математическим занятиям.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества..

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

1. **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Все ООД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ООД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ООД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями *(анализ, синтез, сравнение, обобщение)*. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

ООД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

 В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;

- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- формирует навык самоконтроля и самооценки;

- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;

- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программынеобходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

- своевременного закрепления достигнутых результатов.

**Возраст детей:**  программа рассчитана на детей подготовительной группы (6-7 лет).

**Срок реализации дополнительной образовательной программы.** Дополнительная образовательная программа "Математические ступеньки" рассчитана на 1 год обучения.

**Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап:**

* определение темы и проблемы будущей программы, постановка цели и задач;
* подбор и разработка необходимой методической и рабочей литературы; демонстрационного материала;
* подготовительная работа с родителями воспитанников группы;
* первая диагностика.

 **Основной этап:**

* проведение занятий.

 **Заключительный этап:**

* диагностика;
* итоговое занятие;
* отчет.

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе модульно-тематического построения.

Содержание программы делится на 6 модулей обучения:

**I Модуль -** «Количество и счет»

**II Модуль -** «Величина»

**III Модуль –** «Геометрические понятия, фигуры, формы»

**IV Модуль -** «Ориентировка в пространстве»

**V Модуль -** «Ориентировка во времени»

**VI Модуль - «**Монеты»

1. **Формы и режим занятий.**

**Режим занятий:**

Программа «Математические ступеньки»рассчитана на 62 занятия и предполагает проведение 2 занятий в неделю по 30 мин., каждое из которых состоит из теоретической и практической части. Всего: 62 занятия. В течение одного месяца предусмотрено 8 занятий.

Занятия проводятся в группах по 30 минут с 1 недели октября по 31 мая. В сентябре проводится диагностика детей.

***Режим работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время в режиме дня*** |
| 1 – 3 неделя – понедельник, среда 2 – 4 неделя – вторник, четверг | 15.40–16.10 |

Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.

В процессе ООД используются различные формы:

• традиционные;

• комбинированные;

• практические;

• игры, конкурсы.

**6.Ожидаемые результаты и способы их проверка.**

К концу года ребенок:

* самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
* правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
* знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
* иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;
* знать часы и уметь устанавливать время на макете часов;
* знать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, наборы и размен монет.
* проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

**Способы проверки:** диагностика, итоговое занятие.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** итоговое занятие, отчет, презентация.

**7. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных модулей, тем, разделов | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часовтеория | Количество часовпрактика |
|  I. | **Диагностика** | **2** | **1 ч.****00 мин.** | **-** | **1 ч.****00 мин.** |
|  II. | **I Модульный блок «Количество и счет»** | **36** | **18 ч. 00 мин.** | **6 ч. 00 мин.** | **12 ч. 00 мин.** |
| 1.Повторение чисел первого десятка. Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2.Знаки «равно, не равно, плюс, минус». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 3.Счет по образцу и названному числу. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 4.Решение арифметических примеров и задач. | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| 5.Знаки «больше, меньше, равно, не равно». Соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 6.Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 7.Определение разностного отношения между числами. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 8.Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 9.Определение разностного отношения между числами. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 10.Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 11.Повторение знаков +, -, =, < , >. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 12.Решение арифметических примеров и задач. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 13.Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 14.Арифметические задачи. Решение примеров. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 15.Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 16.Независимость числа от пространственного расположения предметов; состав числа из двух меньших. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 17.Число **12**. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 18.Отношения между числами. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 19.Число **13**. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 20.Решение примеров, знаки+ -. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 21.Число **14**. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 22.Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 23.Число **15**, соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 24.Числа от 1 до 15; решение примеров. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 25.Число **16**. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 26.Математическая загадка, знаки «+, -» .  | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 27.Первый, второй, предпоследний, последний. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 28.Число **17**. Решение примеров. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 29.Число 18, решение примеров. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 30.Число **19**. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 31.Число **20**. Решение примеров, задачи. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 32.Решение арифметических задач и примеров. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 33.Знаки «+, -», математические загадки, соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 34.Соотнесение количества предметов с числом. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 35.Соответствие между количеством предметов и цифрой. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
|  III. | **II Модульный блок «Величина»** | **7** | **3 ч. 30 мин.** | **1 ч.10 мин.** | **2 ч. 20 мин.** |
| 1.Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина). | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2.Сравнение предметов по двум и по трем признакам (высота, ширина, толщина). | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 3.Закрепление изученного материала «Сравнение предметов». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 4.Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 5.Прием попарного сравнения, методы наложения, приложения. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 6.Закрепление изученного материала на тему «Величина». | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 7.Сравнение предметов по величине. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| IV. | **III Модульный блок «Геометрические понятия, фигуры, формы»** | **6** | **3 ч. 00 мин.** | **1 ч. 00 мин.** | **2 ч. 00 мин.** |
| 1.Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2.Начертание и измерение длин сторон фигур | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 3.Шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 4.Многоугольник, ромб, трапеция, | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 5.Понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 6.Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| V. | **IVМодульный блок. «Ориентировка в пространстве»** | **2** | **1 ч. 00 мин.** |  **20 мин.** | **40 мин.** |
| 1.Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2.Первый, второй, предпоследний, последний. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| VI. | **VМодульный блок «Ориентировка во времени»** | **3** | **1 ч. 30 мин.** |  **30 мин.** | **1 ч.00 мин.** |
| 1. Меры времени: секунда, минута, час, часы. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2.Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, после завтра, утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 3.Времена года. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| VII. | **VIМодульный блок****«Монеты»** | **2** | **1 ч.****00 мин.** | **20 мин.** | **40 мин.** |
| 1.Монеты.    | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| 2.Набор и размен монет. | 1 | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин. |
| VIII. | **Повторение и закрепление изученного материала за год.** | **2** | **1 ч.****00 мин.** | **-** | **1 ч.****00 мин.** |
| IX. | **Итоговое занятие** | **1** | **30 мин.** | **-** | **30 мин.** |
|  | **Итого** | **61** |  |  |  |

**8.**  **Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**заня-****тия** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Литература** |
| *сентябрь* |
| 1 | Диагностика | - определить знания детей. |  |
| *октябрь* |
|  2 | Повторение чисел первого десятка. Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. | - повторить знания о числах и цифрах от 0 до 10; повторить счет от 1 до 10 и обратно; развивать умение сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число; | Занятие № 1: мет.пос.- стр.17, раб. тет. – стр.2-3. |
| 3 | Знаки «равно, не равно, плюс, минус». | - закрепить знания о знаках равенства и неравенства, плюс и минус; составлять арифметические задачи и записывать их решение цифрами | Занятие № 2: мет.пос.- стр.20, раб. тет. – стр.4-5. |
| 4 | Счет по образцу и названному числу. | -повторить и закрепить знания о последовательности частей суток, закрепить умение считать по образцу и названному числу; учить преобразовывать неравенство в равенство. | Занятие № 3: мет.пос.- стр.23, раб. тет. – стр.6-7. |
| 5 - 6 | Решение арифметических примеров и задач. | -закрепить умения решать арифметические задачи, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 7 | Знаки «больше, меньше, равно, не равно». Соотнесение количества предметов с цифрой. | - закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков «больше, меньше». | Занятие № 4: мет.пос.- стр.25, раб. тет. – стр.8-9. |
| 8  | Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел. | - развивать умение сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее». | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 9 | Определение разностного отношения между числами. | -учить устанавливать отношения между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *ноябрь* |
| 10 | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. | - продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, записывать цифрами результат счета; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. | Занятие № 5: мет.пос.- стр.27, раб. тет. – стр.10-11. |
| 11 | Определение разностного отношения между числами. | -учить устанавливать отношения между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 12 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | -учить понимать отношения между числами; повторить дни недели. | Занятие № 6: мет.пос.- стр.30, раб. тет. – стр.12-13. |
| 13 | Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина). | -продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, длина); разными способами. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 14 | Сравнение предметов по двум и по трем признакам (высота, ширина, толщина). | -продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам (высота, ширина, толщина); разными способами. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 15 | Повторение знаков +, -, =, < , >. | -повторить математические знаки, написание и использование их при решении арифметических задач. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 16 | Решение арифметических примеров и задач. | -учится соотносить число, цифру и количество предметов; решение арифметических задач, отгадывание загадок, запись их решения, составление задач по картинкам и их решение. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 17 | Закрепление изученного материала. | - повторить и закрепить знания детей на тему «Сравнение предметов». | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *декабрь* |
| 18 | Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. | - повторить и закрепить умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10. | Занятие № 7: мет.пос.- стр.32, раб. тет. – стр.14-15. |
| 19 | Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов. | -учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 20 | Арифметические задачи. Решение примеров. | - закреплять умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. | Занятие № 8: мет.пос.- стр.34, раб. тет. – стр.16-17. |
| 21 | Прием попарного сравнения, методы наложения, приложения. | -учить сравнению предметов по различным признакам; разными способами, используя методы приложения, наложения и прием попарного сравнения. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 22 | Закрепление изученного материала на тему «Величина». | - повторить и закрепить знания детей на тему «Величина». | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 23. | Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. | - повторить счет от 1 до 10; познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком. | Занятие № 9: мет.пос.- стр.40, раб. тет. – стр.18-19.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 24 | Независимость числа от пространственного расположения предметов; состав числа из двух меньших. | -учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять понимать отношения между числами. | Занятие № 10: мет.пос.- стр.43, раб. тет. – стр.20-21. |
| 25 | Число **12**. | - познакомить с образованием числа **12;** учить записывать число 12. | Занятие № 11: мет.пос.- стр.45, раб. тет. – стр.22-23.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *январь* |
| 26 | Меры времени: секунда, минута, час, часы. | -продолжить знакомство с понятиями мер времени: секунда, минута, час; работа с макетом часов. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 27 | Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года. | -закрепить понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра; закрепить знания дней недели; цикличность дней недели; закрепить знания детей о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 28 | Отношения между числами. | -учить понимать отношения между числами **11** и **12**; продолжать учить измерять и чертить отрезки заданной длины. | Занятие № 12: мет.пос.- стр.47, раб. тет. – стр.24-25.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 29 | Число **13**. | - познакомить с образованием числа **13**; учить записывать число 13. | Занятие № 13: мет.пос.- стр.50, раб. тет. – стр.26-27.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 30 | Решение примеров, знаки+ -. | ,- Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. | Занятие № 14: мет.пос.- стр.52, раб. тет. – стр.28-29.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 31 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | - познакомить с понятием «угол», с видами углов: прямой, острый, тупой. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *февраль* |
| 32 | Число **14**. | - познакомить с образованием числа **14**; учить писать число 14; решать логические задачи. | Занятие № 15: мет.пос.- стр.54, раб. тет. – стр.30-31.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 33 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. | -продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. | Занятие № 16: мет.пос.- стр.57, раб. тет. – стр.32-33.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 34 | Начертание и измерение длин сторон фигур | -учить чертить геометрические фигуры при помощи ученической линейки; измерение и запись длины сторон фигур. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 35 | Шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. | -учить различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида,; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 36 | Многоугольник, ромб, трапеция. | -познакомить со сходством и различием плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 37 | Число **15**, соотнесение количества предметов с цифрой. | - познакомить с образованием числа **15** и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 15. | Занятие № 17: мет.пос.- стр.59, раб. тет. – стр.34-35.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 38 | Числа от 1 до 15; решение примеров. | - учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры второго десятка. | Занятие № 18: мет.пос.- стр.61, раб. тет. – стр.36-37.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 39 | Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. | -закрепить знания о пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *март* |
| 40 | Число **16**. | - познакомить с образованием числа 16; учить писать число 16. | Занятие № 19: мет.пос.- стр.62, раб. тет. – стр.38-39.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 41 | Понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии. | -закрепить понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 42 | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка. Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки. | -познакомить с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка;-формировать умения пользоваться ученической линейкой, изображать отрезки разной длины и измерять их | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 43 | Математическая загадка, знаки «+, -» .  | - продолжать учить отгадывать математические загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере. | Занятие № 20: мет.пос.- стр.64, раб. тет. – стр.40-41.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 44 | Первый, второй, предпоследний, последний. | -познакомить с понятиями: первый, второй, предпоследний, последний; употребление их в речи. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 45 | Число **17**. | **-** познакомить с образованием числа 17; учить писать число 17. | Занятие № 21: мет.пос.- стр.66, раб. тет. – стр.42-43.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 46 | Число **17**. Решение примеров. | - продолжать знакомить с образованием числа 17; - закреплять умение записывать число 17. | Занятие № 22: мет.пос.- стр.69, раб. тет. – стр.44-45.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 47 | Число **18**. | - познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. | Занятие № 23: мет.пос.- стр.71, раб. тет. – стр.46-47.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *апрель* |
| 48 | Число 18, решение примеров. | - закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги. | Занятие № 24: мет.пос.- стр.73, раб. тет. – стр.48-49.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 49 | Монеты.    | - познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 50 | Набор и размен монет. | - познакомить с набором и разменом монет. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 51 | Число **19**. Сравнение предметов по величине. | - познакомить с образованием числа 19; учить писать число 19; учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | Занятие № 25: мет.пос.- стр.76, раб. тет. – стр.50-51.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 52 | Число **19**. | - продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. | Занятие № 26: мет.пос.- стр.78, раб. тет. – стр.52-53.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 53 | Число **20**. Решение примеров, задачи. | - познакомить с образованием числа 20; учить писать число 20; составлять и решать арифметические задачи. | Занятие № 27: мет.пос.- стр.80, раб. тет. – стр.54-55.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 54 | Решение арифметических задач и примеров. |  - продолжать учить решать арифметические задачи и примеры в пределах второго десятка. | Занятие № 28: мет.пос.- стр.82, раб. тет. – стр.56-57.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 55 | Знаки «+, -», математические загадки, соотнесение количества предметов с цифрой. |  - Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математические загадки, записывать решение. | Занятие № 29: мет.пос.- стр.84, раб. тет. – стр.58-59.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| *май* |
| 56 | Соотнесение количества предметов с числом. |  -закрепить умение соотносить количество предметов с числом; геометрические фигуры. | Занятие № 30: мет.пос.- стр.86, раб. тет. – стр.60-61.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 57 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. |  -закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Занятие № 31: мет.пос.- стр.88, раб. тет. – стр.64-65.Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 58-59 | Повторение и закрепление изученного материала за год. | - повторить, систематизировать и закрепить изученный за год материал. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 60 | Итоговое занятие | -выявить знания, умения и навыки, полученных в течение 2 лет. | Раб.тет № 2 (тетрадь в крупную клетку). |
| 61-62 | Диагностика | - определить знания детей. |  |

**9. Материально – техническое обеспечение программы**

 Все Занятия с использованием данных предметов представляют собой миниатюрные игры. Предложенный способ обучения позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает свободу для самовыражения, развивает координацию движений, внимание, память.

* сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам
* схемы и таблицы
* рабочие тетради
* тетради в крупную клетку
* применение ИКТ и других технических средств обучения (ТСО).

**Список использованной литературы**

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2016.
3. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 2012.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 2014.
5. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 2016.
6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 2016.
7. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2017.
8. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 2017.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2016.
10. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 2012.
11. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 2018.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 2018.
13. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2017.
14. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2012.
15. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 2015.
16. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 2018.
17. Монина Г.Б. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего перврклассника / Г.Б. Монина, Панасюк Е.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017.
18. Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2012.
19. Петерсон Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2012.

**10. Формы работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Анкетирование с целью выявления компетентности родителей в вопросах использования занимательных материалов для развития математических представлений.3. Оформление папки–передвижки «Дидактические игры, развивающие восприятия формы». |
| Октябрь | 1. Беседа «Возможности использования дидактических игр в развитииматематических представлений у воспитанников старшего дошкольноговозраста». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Значение математики и математических представленийв жизни дошкольника».2. «Изготовление дидактических игр по математическомуразвитию в домашних условиях». |
| Декабрь | 1.Оформление папки-передвижки «Учим ребенка ориентироваться в пространстве».2. Консультация «Ориентировка в пространстве». |
| Январь | 1. «Занимательные математические задачки для дошкольников».2. Выставка творческих работ «Дидактические игры по математикесвоими руками дома вместе с детьми». |
| Февраль | 1. Семинар–практикум «Развитие у детей математических представлений о величине».2. Мастер–класс «Забавные фигурки разных размеров из подручногоматериала. |
| Март | 1. Оформление папки–передвижки «Что должен знать ребенок о времени».2. Консультация для родителей «Веселая математика дома». |
| Апрель | 1. Педагогический совет «Математика в повседневной жизни детскогосада и дома».2. Информация в уголок «Математические загадки для дошкольников» |
| Май | 1. Повторное анкетирование.2. Родительское собрание «Успехи воспитанников дошкольногоучреждения за этот учебный год». |