**Тема недели: «Весна»**

**Понедельник «20» апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Беседа (развитие речевой активности) | Беседа «Труд людей весной» | Формировать у детей представление о **труде людей весной**, об особенностях **труда** в это время года  |
| Чтение, рассказывание | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» | Рассматривание иллюстраций к сказке.После чтения побеседовать с ребенком по содержанию сказки. |
| Развивающая игра | «Назови одним словом» | Формировать у детей умение классифицировать предметы.Например, взрослый спрашивает: «Собака, кошка, корова, лошадь? Как можно их назвать одним словом? (домашние животные)». |
| НОД Рисование | «Скворечник» |  Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. |
| Игровое упражнение на развитие речевого дыхания | «Катись карандаш» |  Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. (см. приложение) |
| Дидактическая игра | «Оденем куклу» | Познакомить с предметами одежды, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. |
| Подвижная игра | «С кочки на кочку» | Развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. |

**Тема недели: «Весна»**

**Вторник «21» апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Организация поручений |  | Самостоятельное раздевание, умывание, мытье рук, прием пищи |
| Чтение, рассказывание | Чтение стихотворений, рассматривание детских книжек | Чтение стихотворений С. Маршака «Апрель», Майкова «Ласточки примчались», рассматривание иллюстраций о весне.После чтения побеседовать с ребенком по содержанию стихотворения. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Семья» | Закрепить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи |
| НОД Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» |  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (см. на сайте МДОУ) |
| Игровое упражнение на развитие речевого дыхания | «Птичка лети» | Формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. (см. приложение) |
| Дидактическая игра | «Разбуди спящих зверей» | Знакомить с изменениями, происходящими в жизни животных весной, различать понятия «тихо – громко» (см. приложение) |

**Тема недели: «Весна»**

**Среда «22» апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Беседа (развитие речевой активности) | Беседа на тему: «Как появляются листочки» | Познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе. Вызвать у детей познавательный интерес к явлению распускания листьев на деревьях. |
| Совместная деятельность по ИЗО | «Капельки-дождинки» | Развивать мелкую моторику рук. Нарисуйте ребенку цветы и скажите, что после дождя на цветочках остаются капельки-дождинки. Предложите ребенку взять пипетку и ее помощью сделать капельки на цветочках и листочках. |
| Подвижнаяигра | « Солнышко и дождик» |  Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. |
| НОД ФЭМП | Тема: «Большой, маленький, впереди – сзади, слева – справа». | Упражнять в умении сравнивать два предмета.Игра «Подбери большие и маленькие предметы», игра «Где звенит погремушка?». |
| Сюжетно- ролевая игра | « Магазин» | Побуждать детей выполнять игровые действия *(продавец – продает, покупатель – покупает)*;  |
| Пальчиковая гимнастика | «Детеныши диких животных» | Развивать мелкую мускулатуру рукЭто зайчонок, это бельчонок,                Это лисёнок, это волчонок,А это спешит, ковыляет спросонок      Бурый, мохнатый,Смешной медвежонок.(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца,вращают большим пальцем.) |

**Тема недели: «Весна»**

**Четверг «23» апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Беседа | «Добрые дела весной» | Развивать в ребёнке желание и умение творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви.(рассказать ребенку, что весной на полях сеют зерно, сажают овощи, цветы, кустарники, деревья, убирают мусор) |
| Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. | «Найди опасные предметы» | Закрепить у детей знания об **опасных** для жизни и здоровья **предметах**, которые они встречают **дома**; воспитывать желание соблюдать правила **безопасности в быту**. |
| Пальчиковая гимнастика | «Доброта» | Развивать мелкую мускулатуру рук. (см. приложение) |
| НОД Природный мир | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.(поговорить с ребенком о признаках весны, рассказать о первых весенних растениях, о жизни диких животных в лесу весной. Поиграть в игру «Чей малыш») (см. приложение) |
| Дидактическая игра по сенсорному развитию | «Скворечник» | Закрепить знание геометрических фигур, **развивать** зрительные и осязательные рецепторы; **развивать** логическое и творческое мышление, внимание, зрительную память. (Нарисовать скворечник, разрезать его на геометрические фигуры и предложить ребенку собрать скворечник по схеме) |

**Тема недели: «Весна»**

**Пятница «24» апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Дидактическая игра на развитие речевого дыхания | «Мы подуем высоко…» |  Формирование правильного речевого дыхания, активизация губных мышц. (см. приложение) |
| Игра- забава | «Шла коза по мостику» | «Шла коза по мостику»*ребенок сидит на коленях у взрослого.*Шла коза по мостику *Взрослый покачивает коленями вверх – вниз.*И виляла хвостиком *Взрослый поворачивает ребенка из стороны в сторону.*Зацепилась за перила*. Вновь покачивает.*Прямо в речку угодила, плюх! *Имитирует падение в ямку.* |
| Сюжетно-ролевая игра | «Больница» | Расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. |
| НОД Лепка | «Миски для трех медведей» | Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. |
| Наблюдение  | Наблюдение за комнатными растениями | Вместе с ребенком рассмотреть комнатные растения; рассказать как они называются; Полив и рыхление почвы в присутствии детей. |
| Совместная деятельность по ИЗО | Нарисовать кошке усы | На готовом изображении кошки ребенок должен нарисовать усы прямыми и четкими линиями. |

**Приложение**

**«Птичка, лети!»**

 Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха.

Оборудование: бумажные птички на ниточке.

Ход игры: взрослый показывает детям птичку. Предлагает подуть на нее, чтобы птичка могла полететь и показывает как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Дети дуют на птичку, а она «парит» в воздухе.

**Дидактическое игра «Разбуди спящих зверей»**

- Зимой спали ёж, медведь, змея, пчелы. Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем соням, всем кто спал зимой. Разбудите их, громко скажите: «Весна пришла!» «Вставать пора!». Они не услышали, скажите громче. Давайте похлопаем в ладоши, потопаем ногами. Наконец-то, разбудили.

***Пальчиковая гимнастика «Доброта»:***

Если пальчики грустят-

Доброты они хотят.                 (пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут-

Их обидел кто-то значит.       (трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем-          ("моем" руки)

Добротой своей согреем.           (дышим на них)

**Дидактическая игра «Чей малыш»**

Взрослый читает стихотворение, ребенок, договаривая фразы, называет детенышей диких животных.

**Жарким днем лесной тропой**

**Звери шли на водопой.**

За мамой волчицей топал… Кто? *(Волчонок)*

За мамой лисицей крался… Кто? *(Лисенок)*

За мамой ежихой катился… Кто? *(Ежонок)*

За мамой медведицей шел… Кто? *(Медвежонок)*

За мамой белкой скакал… Кто? *(Бельчонок)*

За мамой зайчихой прыгал… Кто? *(Зайчонок)*

**«Мы подуем высоко…»**

Ход игры: Дети выполняют игровые действия согласно словам стихотворения.

Мы подуем высоко, (*дети поднимаются на носочки, руки на поясе и дуют*)

Мы подуем низко, (*приседают на корточки и дуют*)

Мы подуем далеко, (*встают, руки на пояс, дуют, сложив губы трубочкой,*

*вытягивая голову вперед*)

Мы подуем близко, (*подносят ладонь к лицу и дуют на ладонь*)

**«Катись, карандаш!»**

Оборудование: карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.

Ход игры: Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш.. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.