

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Мир сенсорики»**

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Рябышева В.В.**

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изученного курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	23
7.	Приложения	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа
Руководитель программы	Воспитатель Рябышева Виктория Вячеславовна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР – Детский сад №9» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск ул. Ю. Святкина 1
Цель программы	
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><u>2-3 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. 2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат) 3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка). 4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. 5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке. 6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов. 7. Развитие мелкой и крупной моторики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Игры, которые представлены в данной образовательной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перспективных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (форм, цвета, величины, и др.) которые ребенок может освоить в игровых занятиях. Дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, направленных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает все большее значение, однако в практике воспитание детей она еще используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребенка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность игрушек, забавность действий с ними.

2. Новизна программы

Новизна этой программы заключается в форме работы с детьми. Главным является использование различных развивающих игр, которые способствуют развитию всех психических процессов и качеств, необходимых будущему успешному школьнику.

3. Актуальность программы

Актуальность этой программы заключается в развитии умственных способностей детей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему успешно осваивать учебный материал.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои

задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

5. Педагогическая целенаправленность программы.

Педагогическая целенаправленность программы состоит в том, что данная программа основана на программе Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, и позволяет полноценно образовывать детей. Она дает интересное развитие таких психических функций, как внимание, память абстрактное мышление. На занятиях по данной программе малыш достигает всего сам.

6. Цель программы

Целью дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-3 лет.

7. Задачи программы

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Мир сенсорики»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

8. Возраст детей

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» - 2-3 года.

9 Срок реализации программы

1 год. Ребенок может включаться в освоение программы в освоение программы на любом этапе ее развития.

10. Форма детского образования

Режим организации занятий

Длительность занятия: 10 минут

Количество занятий: 34

В неделю количество занятий: 2

В месяц количество занятий 4

В год 34

Итого:34

11. Ожидаемые результаты и способности их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- знать:
- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов.
- уметь:
- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.
- владеть:
- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

12. Форма подведения итогов

- Контрольные задания (расскажи, что изображено на картинке)
- Аппликация «Составление рисунка из квадрата и круга»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание темы	Количество часов			
		Всего		Теори я	Практика
		Кол-во занятий	Мин .		
Сентябрь					
1	Диагностика				
Октябрь					
2	«Игры с пирамидками	1	10	3	7
3	«Нарядим солнышко»	1	10	3	7
4	«Красный, желтый, синий, зелены»	1	10	3	7
5	«Спрячемся от дождика»	1	10	3	7
6	«Волшебное поле»	1	10	3	7
7	«Большой, поменьше и маленький»	1	10	3	7
8	Мамы и их детеныши»	1	10	3	7
9	«Загадочные пуговики»	1	10	3	7
Ноябрь					
10	«Чудесный мешочек»	1	10	3	7
11	«Укрась елочку»	1	10	3	7
12	«Составь фигуру»	1	10	3	7
13	«Ленточки для кукол»	1	10	3	7
14	«Разложи по коробочкам»	1	10	3	7
15	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	1	10	3	7
16	«Забавные прищепки»	1	10	3	7
17	«У куклы Кати в гостях»	1	10	3	7
Декабрь					
18	«Выбери пуговики»	1	10	3	7
19	«Нанизывание бус разной формы».	1	10	3	7
20	«Веселый грузовик»	1	10	3	7
21	«Башня»	1	10	3	7
22	«Палочки цветные»	1	10	3	7
23	«Закрой окошки»	1	10	3	7
24	«Матрешки»	1	10	3	7
25	«Привяжем к шарiku ниточку»	1	10	3	7
26	Диагностика	1	10	3	7
Январь					
27	«Светофор», «Мишка».	1	10	3	7
28	«Найди подходящую заплатку»	1	10	3	7
29	«Подбери чашки к блюдам»	1	10	3	7

30	«Забавные прищепки»	1	10	3	7
31	«Назови геометрическую фигуру»	1	10	3	7
32	«Прыг-скок по дорожке»	1	10	3	7
33	Работа с конструктором	1	10	3	7
34	«Собери кубики по цветам»	1	10	3	7

Февраль

35	Игра в лото	1	10	3	7
36	Работа с конструктором «Лото»	1	10	3	7
37	«Большой и маленький»	1	10	3	7
38	«Варим суп»	1	10	3	7
39	«Строим домик для мышек»	1	10	3	7
40	«Большие и маленькие мячики»	1	10	3	7
41	«Изготовим бусы»	1	10	3	7
42	«Один-много»	1	10	3	7

Март

43	«Разноцветные прищепки»	1	10	3	7
44	«Собери букет в базу»	1	10	3	7
45	Работа с конструктором	1	10	3	7
46	Детское лото	1	10	3	7
47	Развивающие раскраски	1	10	3	7
48	«Спрятались от дождика»	1	10	3	7
49	Работа с кубиками	1	10	3	7
50	«Что на картинке»	1	10	3	7

Апрель

51	«Огоньки ночью».	1	10	3	7
52	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	10	3	7
53	«Кто скорее соберет игрушки».	1	10	3	7
54	«Воздушные шары».	1	10	3	7
55	Пальчиковые игры с грецкими орехами.	1	10	3	7
56	Окрашивание воды.	1	10	3	7
57	«Строим башню».	1	10	3	7
58	«Сделаем куклам бусы».	1	10	3	7

Май

59	«Башня из кубов».	1	10	3	7
60	Занятие-развлечение	1	10	3	7
61	«Что на картинке»	1	10	3	7
62	Аппликация «Составление рисунка из квадрата и круга»	1	10	3	7

63	Итоговое занятие	1	10	3	7
64	Диагностика на конец года	1	10	3	7

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Мир сенсорики»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Оборудование и материалы	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема 1	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке	Беседа Практическое занятие	Индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема 2	Игры с конструктором	Знакомство детей с «Лего» конструктором. Цвета, формы, легкие постройки.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальные беседы «Ваш ребенок». Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика»
Тема 3	«Игры с пирамидками	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка	Беседа Практическое занятие	групповая	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего

						дошкольного возраста.
Тема 4	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики	Беседа Практическое занятие	групповая	Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии» . Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме»
Тема 5	«Красный, желтый, синий, зеленый»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов	Практическое занятие	групповая	Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
Тема 6	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.	Беседа Практическое занятие	групповая	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета».
Тема 7	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов	Беседа Практическое занятие	групповая	

Тема 8	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 9	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Придумать сюжет, распределить роль.		Беседа Практическое занятие	групповая	Памятка для родителей «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»
Тема 10	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора	Беседа Практическое занятие	групповая	Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста»
Тема 11	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы	Беседа Практическое занятие	групповая	Персональные консультации у детей младшего возраста»
Тема 12	«Украшь елочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 13	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.	Разрезные картинки	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 14	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы	Беседа Практическое занятие	групповая	Консультация «Играйте с ребенком!»

Тема 15	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 16	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	Коническая пирамидка из пяти колец	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 17	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 18	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 19	«Выбери пуговики»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	Круглые предметы (колесо, мяч).Разрезные картинки с круглыми предметами	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 20	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 21	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 22			Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей

Тема 23	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 24	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 25	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 26	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).	Беседа Практическое занятие	групповая	"Развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет. "
Тема 27	«Привяжем к шарикку ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 28	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.		Беседа Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «В мире геометрических фигур»

Тема 29	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 30	«Забавные прищепки»	Закрепление знаний у детей о цветах: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.	Беседа Практическое занятие	групповая	Рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления и т.д
Тема 31	«Назови геометрическую фигуру»	Формирование знаний у детей правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 32	«Прыг-скоч по дорожке»	Закрепление знаний у детей о цветах: красный, желтый, синий, зеленый.		Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 33	Работа с конструктором	Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. Научить детей различать по величине	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 34	«Пересыпание ложкой».	Формирование умения у ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.	Беседа Практическое занятие	групповая	

Тема 35	Игра в лото	Развивать внимание и умение замечать нелогические ситуации, зрительную и слуховую память у детей.		Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 36	Работа с конструктором	Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. Научить детей различать по величине	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 37	«Большой маленький»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Геометрические фигуры разных размеров	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 38	«Варим суп»	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление и сообразительность, и память детей.		Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 39	«Строим домик для мышек»	Учить создавать постройки из разных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Развивать терпение, выдержку, интерес, внимание, воображение, мелкую моторику рук.	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 40	«Большие маленькие мячики»	Учить различать цвета и величину (большой-меленький)	Мячи разных размеров	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 41	«Изготовим бусы»	Закрепление умения группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.	Беседа Практическое занятие	групповая	

Тема 42	«Один-много»	Закрепление понятия «Один-много»	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 43	«Разноцветные прищепки»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение. Воспитывать интерес, усидчивость, терпение.	Прищепки основных цветов	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 44	«Собери букет в вазу»			Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 45	Работа с конструктором	Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. Научить детей различать по величине	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 46	Детское лото	Развивать внимание и умение замечать нелогические ситуации, зрительную и слуховую память у детей.		Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 47	Развивающие раскраски	Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание.		Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 48	«Спрятались от дождика»	Научить детей различать по величине, цвету и форме геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)		Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей

Тема 49	Работа с кубиками	Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. Научить детей различать по величине	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 50	«Что на картинке»	Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание.		Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 51	«Огоньки ночью»	Способствование дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 52	Игры с прищепкам и: выкладывание предметов по образу (солнышко, елка, ежик)	Развитие у детей мелкой моторики рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 53	«Кто скорее соберет игрушки»	Формирование навыка у детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей
Тема 54	«Воздушные шары»	Формировать навыка у детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.	Беседа Практическое занятие	групповая	Индивидуальная консультация для родителей

Тема 55	Пальчиковые игры с грецкими орехами	Развитие у детей мелкой моторики рук.	Грецкие орехи. (вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны).	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 56	Окрашивание воды	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 57	«Строим башню»	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 58	«Сделаем кукле бусы»	Закрепление умения группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 59	«Башня из кубиков»	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.	Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 60	Занятие-развлечение	Увлекательные игры по выбору детей		Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 61	«Что на картинке»	Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание.		Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 62	Развивающие раскраски	Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание.		Беседа Практическое занятие	групповая	
Тема 63	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе, систематизация занятий и умений у детей, проверка уровня подготовки.		Беседа Практическое занятие	групповая	Рекомендации для родителей по дальнейшему развитию (Картотека игр,

						заданий и т.д.)
Тема 64	Диагностика на конец года	Проведение мониторинга качества усвоения материала детьми, рассмотрение всех плюсов и минусов программы, внесение корректировок на перспективу.		Беседа Практическое занятие	групповая	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Игровая

2. Приемы и методы организации

Организационные

Наглядные

Словесные

Практические

Логические

Мотивационные

3. Дидактический материал

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички — пластинки из металла. керамики, камня` войлока. дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар. конус, призма и т.д.)
- шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- конструктивные треугольники (5 ящичков)
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 3-х местная. 5—и местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
- наборы пирамидок.
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- сенсорные книжки (1—2 шт)

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекалывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

Набор сосудов разных форм для переливания воды.
Два тазика и половник для переливания воды.
Миска с плавающими шариками, сито.
Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»
Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница».
Лейка.
Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.

Материал для резания: ножницы, картонные полоски.

Различные материалы для аппликаций и коллажей.

Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).

Игра «Последовательности»

Игра «Любит — не любит». (валеология, природа).

Игра «Парные картинки»

Развивающая игра «Картинка в картинке»

Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.

Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»

Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)

Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»

Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»

Сказка — пазл «Колобок»

Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».

Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

Настенные модули:

Наборы маленьких мячей, мячи для массажа

Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед.

Дорожка для ходьбы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.

4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

Приложение.

Приложение № 1

Анкета

«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников первой младшей группы №4 по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к родительскому собранию нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в вашей группе условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: цвет, форма, величина.

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;

- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 2

Консультации для родителей «Сенсорное развитие детей от 2 до 3 лет»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду.

Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы

сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребёнок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация, и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.

Так же можно использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

Вот некоторые примеры занятий с детьми.

«Что катится? »

Эта игра познакомит ребёнка с формами предметов. Организуйте весёлую игру-соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот, выстроенных на столе или на полу, а фигурки, которые нужно катить, пусть будут шарик и кубик. Сначала ребёнку

будет всё равно, какую фигурку выбрать, но после некоторых проб он поймёт, что выигрывает тот, кто выбрал шарик. Спросите ребёнка, почему он выбирает шарик, и сделайте вывод, что шарик катится потому, что он круглый.

Взрослый многократно повторяет простенький стишок или сказку. Когда текст уже знаком ребёнку, сделайте так, чтобы он

договаривал незаконченные фразы и, если у него это плохо получается, поменяйтесь ролями. Таким образом, получается своеобразный диалог, способный увлечь ребёнка. Подобные занятия разовьют речь и память малыша, что непременно отразится на его интеллекте.

«Сравни предметы».

Перед ребёнком ставится две игрушки. Попросите малыша рассказать, чем похожи между собой эти предметы, а чем различаются.

Например, заяц и мишка похожи друг на друга тем, что они пушистые, у них есть глазки, лапки, ушки. Отличаются тем, что мишка – белый, а заяц – серый; мишка – большой, а заяц – маленький. Впоследствии задачу можно усложнить – поставить две машинки или два мяча. Цель подобных упражнений – развитие внимания у детей.

«Оденем кукол».

Маленький ребёнок успешно знакомится с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.

Дайте ему двух кукол – большую и маленькую – и два комплекта одежды. Малыш не должен знать, какой. Объясните, что куклам холодно, и они хотят одеться, они перепутали свою одежду, попросите ребёнка помочь куклам.

Если сначала ребёнок распределит неправильно, не стоит кидаться переделывать его работу, постарайтесь разъяснить ему, что эта одежда слишком маленькая для этой куклы, а эта слишком большая. Подобное занятие способно в значительной степени развивать восприятие ребёнка. Кукле принадлежит какой комплект одежды. Пусть он решит эту задачу самостоятельно.

«Запомни картинку».

Для этой игры необходимо заранее приготовить 4-6 картинок, на каждой картинке должен быть изображён какой-то предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или самим посоревноваться с ребёнком в том, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки несколько минут, потом их убирают, а участники по очереди называют картинки, которые запомнили.

Выигрывает тот, кто последним назвал картинку, о которой ещё не упоминали. Эта игра способствует развитию памяти ребёнка.

«Будь внимателен».

Дети шагают по кругу под музыку. На слово «зайчик», произнесенное ведущим, они должны начать прыгать, как зайчики. На слово «лошадка» - изображать, как лошадь ударяет копытом об пол. На слово «рак» - пятиться назад, «птицы» - бегать врассыпную, широко расставив руки, «аист» - стоять на одной ножке. Эта игра стимулирует внимание, учит быстро реагировать на звуковые сигналы.

«Загадки».

До начала игры родителям следует подготовить некоторое количество загадок. Не стоит брать очень сложные, требующие долгих размышлений, лучше выбирать лёгкие загадки, лучше в стихах. Игру подобного рода лучше проводить с несколькими детьми, в форме соревнования. По очереди загадывайте детям загадки, оставляя на раздумье несколько минут. Ребёнок, не ответивший на три загадки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ответил последним. Игры подобного рода призваны развивать у вашего малыша абстрактное мышление и воображение.

Приложение №3

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Дары Фребеля;
- Игры Монтессори.

Игры по сенсорному развитию детей от 2 до 3 лет.

Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 3–4 колец, матрешка

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно

кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно.

Развивать мелкую моторику рук

Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).

Воспитатель показывает или картинку определенного цвета или предмет такого же цвета.

Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов.

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Ход игры: Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут

цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет

задание самостоятельно.

Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговицам домик.

Взялись цвета мы изучать Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пуговицы у нас Помогут нам они сейчас Мы в руки пуговицы возьмём И дом по цвету им найдем.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик). **Дидактический материал:** мешочек с предметами разной формы.

Д/И «БАШНЯ»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Д/И «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»

Цель: продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

Дидактический материал: коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.