Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Познавательное развитие дошкольников | |
| Тема | Формировать знание детей о лесе, как экосистеме, о связи её обитателей, о значении леса в жизни человека. | |
| Тематическое поле | Формировать знание детей о лесе, как экосистеме, о связи её обитателей, о значении леса в жизни человека. | |
| Название проекта | «Лес как экосистема» | |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский, долгосрочный | |
| Автор проекта | Трямкина И.В.- воспитатель | |
| Проблема | Поиск психолого-педагогических условий для формирования экологической культуры дошкольников через расширение знаний о лесе, его обитателях. | |
| Цель | Формировать знание детей о лесе, как экосистеме, о связи её обитателей, о значении леса в жизни человека. | |
| Задачи | Познакомить с правилами поведения в лесу.  Учить бережно относится ко всему, что там растёт и ко всем, кто там живет.  Учить видеть красоту и неповторимость окружающей природы.  Активизировать компоненты речевой деятельности.  Учить систематизировать накопленную и полученную информацию посредствам логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).  Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней.  Привлекать родителей по теме проекта. | |
| Мероприятия | Формы работы с детьми  ----------------------------  Диагностирование детей  Беседы с детьми  Театрализация экологических сказок  Природоохранные акции  Выставки рисунков  Дидактические и экологические игры по теме.  Непосредственная образовательная деятельность | Формы работы с родителями  -----------------------------------------  Анкетирование, Индивидуальные беседы,  Совместные праздники, развлечения  Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности  Создание средств наглядно-педагогической пропаганды  Изготовление кормушек |
| Методы и приемы работы | Наглядный  Словесный  Практический | |
| Результат | У детей сформированы представления о лесе и его обитателях.  Воспитан эстетический вкус и бережное отношение к природе.  Расширены знания детей об условиях среды, к которой приспособились животные и растения.  Дети понимают значимость леса для жизни человека. | |
| Критерии | -соответствие действий участников проекта цели и задачам проекта;  -заинтересованность участников проекта;  -согласованность действий педагогов и родителей;  -преобразующий характер проекта. | |
| Ресурсы | Технические средства  Атрибуты, костюмы  Иллюстрации  Разработки | |
| Формы презентации | Фотоматериалы  Проектная папка | |

**Актуальность:**

На современном этапе, когда люди, в силу сложившейся социально - критической экономической ситуации, вынуждены заниматься поисками путей по преодолению своих проблем и, зачастую, принимать потребительскую позицию, состояние окружающей среды катастрофически ухудшается.

Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. Эта негативная позиция взрослых проецируется на формирующейся личности ребенка - дошкольника, у детей все меньше проявляется любопытства к живым существам. А все чаще наблюдается равнодушное, а порой жестокое отношение к ним.

Поэтому возникает необходимость в углубленной целенаправленной работе с детьми, начиная уже с дошкольного возраста, по развитию интереса к биологическому сообществу - леса, и, как следствие, по воспитанию у них бережного и внимательного отношения к природе, в целом, и к лесу, как части природы.

Но эта работа не будет эффективной без воздействия на родительскую позицию, и позицию взрослых, поэтому нужно активизировать процесс взаимодействия с социумом, то есть "подружить" детей и взрослых с лесом.

**Цель проекта:** Формировать знание детей о лесе, как экосистеме, о связи её обитателей, о значении леса в жизни человека.

З**адачи проекта:**

Познакомить с правилами поведения в лесу.

Учить бережно относится ко всему, что там растёт и ко всем, кто там живет.

Учить видеть красоту и неповторимость окружающей природы.

Активизировать компоненты речевой деятельности.

Учить систематизировать накопленную и полученную информацию посредствам логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

Воспитывать у детей любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

Привлекать родителей по теме проекта.

**Вид проекта**: творческий, проектно-ориентированный

**Продолжительность проекта**: долгосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги

**Ожидаемые результаты:**

У детей сформированы представления о лесе и его обитателях.

Воспитан эстетический вкус и бережное отношение к природе родного края.

Расширены знания детей об условиях среды, к которой приспособились животные и растения.

Дети понимают значимость леса для жизни человека.

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный:**

**-**определение проблемы, постановка цели и задачи;

-определение методов работы;

-подбор методической научно-популярной литературы, иллюстративный материал;

-подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;

-составление перспективного плана мероприятий;

-беседы с родителями на тему проекта.

**2.Основной**:

Проектные мероприятия

**3.Заключительный**

Викторина о лесе (вместе с родителями).

Диагностика.

**План проектных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Задачи | Сроки |
| 1. Диагностическое обследование знаний, умений и навыков по теме проекта. | Выявление уровня развития детей. | сентябрь, май |
| 2.Чтение художественных произведений о лесе. | Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу. Показать детям значимость леса в жизни человека . | (в течение года) |
| 3.Театрализованная игра  «Обитатели леса» | Знакомить с обитателями леса, условиями их существования. Воспитывать бережное отношение к всему, что растёт и кто живёт в лесу. | сентябрь |
| 4. НОД: «Прогулка в лес». | Познакомить детей с правилами поведения в лесу; учить бережно относиться ко всему, что там растет и ко всем, кто там живет; активизировать компоненты речевой деятельности. | октябрь |
| 5. Выставка детских рисунков  «Вот он какой-лес» | Закреплять знания о лесе. Развивать творческий замысел у детей. Воспитывать любовь к природе. | октябрь |
| 6. Инсценировка сказки Я.Пилясова: «Лесной портной». | Расширять кругозор и представление детей об изменениях в жизни зверей осенью; развивать интерес к театрально-игровой деятельности. | ноябрь. |
| 7. Изготовление кормушек для птиц (вместе с родителями). | Создать эмоциональный настрой детей от совместной работы с родителями; воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. | ноябрь |
| 8. Природоохранная акция: «Зеленая елочка - живая елочка». Изготовление плакатов: Сохраним живую ель» (вместе с родителями). | Воспитывать у детей бережное отношение к живой ели; привлекать родителей к активному участию в акции. | декабрь |
| 9.Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу». | Формировать у детей знания о поведении в лесу. | декабрь |
| 10. Беседа: «Лесные профессии». | Познакомить детей с работой лесничего  (руководит посадкой нового леса, оберегает лес от пожаров и насекомых-вредителей и.т.д.); дать представление о других лесных профессиях - лесорубы, трактористы и др.); обогащать словарный запас детей (лесник, лесничий, питомник, вырубка и др.). | январь |
| 11. Беседа: «Жизнь птиц зимой». | Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам. | январь |
| 12. Беседа: «Кто в лесу главный? Живые цепочки». | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки. | февраль. |
| 13. Беседа: «Животные наших лесов». | Расширять знания о животных, обитающих в лесах Мордовии. | февраль |
| 14. Экологическая игра: «Ботанический поезд». | Актуализировать знания детей о лесе, способствовать самореализации детей, развивать познавательную активность, доставить детям радость от участия в мероприятии. | март |
| 15.Беседа: «Заповедники Мордовии». | Знакомить детей с государственными заповедниками Мордовии, обогащать словарь детей (заказники, заповедники). | март |
| 16. НОД: «Лес весной. Весенние первоцветы». | Расширять представления и знания детей  о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей; активизировать внимание и память. | апрель |
| 17.Викторина о лесе (вместе с родителями).  Диагностика. | Расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок, давать полный содержательный ответ на них. | май |

**Вывод**: В процессе реализации проекта дети были очень увлечены различными видами деятельности. Данная работа позволила сформировать

у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам природы. Жизнь детей обогатилась лучшими образцами детской литературы ориентируемых на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора, коммуникативных знаний и представлений. Работа по экологическому воспитанию дошкольников способствует развитию и воспитанию гуманного и осознанного отношения к природе через различные виды деятельности детей.

В ходе осуществления проекта дети узнали, что лес-это растения и животные, которые живут вместе и нужны друг другу, что и растения, животные-живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом проекта, что поможет осуществить преемственность поколений.