

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №125»
Протокол № 5 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ: заведующая
МДОУ «Детский сад №125»
И. Н. Мухина/
Приказ № 189 ад
от «30» августа 2019 г.



Образовательная программа

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 125 комбинированного вида»
г.о. Саранск республики Мордовии**



г. о. Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт ОП	3 - 5
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	6 - 16
1.	Пояснительная записка	6 - 12
1.1.	Цели и задачи образовательной программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6 - 10
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	10 - 13
2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13 - 14
2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.	13 - 14
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
2.3.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	14 - 16
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	16 - 107
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий.	16 -19
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19- 33
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33 - 43
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	43 -52
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52 -70
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70 -79
2.6.	Игровая деятельность	79
2.7.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	79 - 88
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	89 - 96
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	96 -97
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	97 -100
2.2.4	Содержание коррекционной работы.	100 -107
III	Организационный раздел	108
3.1	Организация жизни и деятельности детей (режим дня)	108 - 121
3.1.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	121 - 123
3.2.	Взаимодействие ДО со школой и социумом.	123 - 127
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	128 - 137
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы.	137 - 141
3.5.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	142 - 148

Наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида»
Юридический, фактический адрес	430034 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Воинова, 40
Адрес электронной почты	detsadN125@yandex.ru
Адрес сайта	ds125sar@schoolrm.ru
Учредитель	Администрация городского округа Саранск
МДОУ «Детский сад №125» функционирует на основании: Устава	Зарегистрированного «19» января 2016 г., № 54 - рз
Лицензии на право ведения образовательной деятельности	13 Л 01 №0000459 от «11» декабря 2017 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО – 13, №ЛО – 13-01-000461, от «17» марта 2014 г.
Лицензия на осуществление дополнительного образования	13П01 №0001262 от «11» декабря 2017 г.
Контактные телефоны	8(8342) 76-17-82, 8(8342) 72-32-07
Заведующая	Мухина Ирина Николаевна
Старший воспитатель	Берестова Ольга Николаевна
Режим работы в ДО:	12 часов, рабочая неделя - 5 дней
Основная функция ДО	Воспитание, обучение, оздоровление, уход и присмотр, детей дошкольного возраста
Основные виды услуг:	Развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские
Принцип комплектования групп:	Одновозрастной, рассчитан на 260 мест согласно нормам. Списочный состав –291 детей. Среднегодовая посещаемость - 85%, д/д 225. Количество групп всего – 13.
Виды групп:	Общеразвивающие – 11, группы компенсирующей направленности – 2.
Инновационная деятельность	«Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов, МДОУ «Детский сад №125», утвержденной приказом № 189 от «30» августа 2019 г. в составе:

Председатель: Мухина Ирина Николаевна

Секретарь: Юртаева Светлана Васильевна, учитель – логопед, /высшая квалификационная категория/.

Члены:

Берестова Ольга Николаевна, старший воспитатель, /высшая квалификационная категория/.

Коновалова Валентина Васильевна, воспитатель /высшая квалификационная категория/,

Азаркина Нина Николаевна, воспитатель высшая квалификационная категория,

Хамидуллина Марина Александровна, воспитатель /высшая квалификационная категория/,

Азисова Наиля Хусяиновна, воспитатель /высшая квалификационная категория/,

Макарова Людмила Викторовна, воспитатель /первая квалификационная категория/.

Нормативно - правовой основой

для разработки образовательной программы являются:

Федеральный уровень

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в минобразе РФ 12 мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минобразе РФ 27 июня 2013 года, № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляем образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.09.12 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Региональный уровень

- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. N 53-3 "Об образовании в Республике Мордовия».

Муниципальный уровень

- Приказ Администрации городского округа Саранск Управления образования от «26» февраля 2014 г. «О создании экспериментальных площадок по разработке и внедрению основной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Администрации городского округа Саранск Управления образования от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса городской инновационной площадки муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №125 комбинированного вида».

Методическое пособие для детского сада

- Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера,2015.- 128 с.
- Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-228 с.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель:
создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
Задачи:
<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1. 2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Структура образовательной части Программы

Образовательная часть Программы построена с учетом комплексной образовательной программы «Детство» дошкольного образования, разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др. Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация Программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовыми идеями Программы являются: идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности; идея о феноменологии современного дошкольного детства; идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса; идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Реализация Программы ориентирована на:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.

Задачи развития, реализуемые Программой:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

Задачи воспитания, реализуемые Программой:

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Отличительными особенностями Программы являются:

- «Человекоориентированность» - гуманное отношение к миру.
- Соответствие интересам современных детей.
- Взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой
- Деятельностный подход: увлечение – освоение в деятельности – индивидуальные проявления.
- Личный социокультурный опыт как результат процесса культуры.

Содержания Программы соответствует ФГОС ДО и построено с учетом комплексности и интеграции содержания, реализуемого посредством проектного подхода и проблемности, а также компетентного подхода, реализуемого через определение задач для решения в детской деятельности. Оба подхода реализуются посредством связи детских видов деятельности: игрой, экспериментированием, исследовательской и художественно-продуктивной деятельностью.

Современные подходы к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей, реализуемые программой «Детство»:

- **учтены современные формы организации образовательного процесса:** проектная деятельность, детские викторины, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, составление диафильмов, игры-путешествия, спектакли-коллажи, творческие мастерские и др.
- **основные подходы к организации образовательного процесса:** проектно-ситуационный подход; принцип продуктивности; игровая основа; использование ИКТ.
- **индивидуально-дифференцированный подход.**

Ведущим условием реализации Программы является *интеграция* социально-эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношения ребенка к миру.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

1. парциальной программы *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.* Данная программа является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность.

Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.

Строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Дидактические принципы построения и реализации программы:

принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

Ценностно - целевые ориентиры программы

Ценности	Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности. • Идея о феноменологии современного дошкольного детства. • Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно - привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста; • Целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения

2. парциальной программы **«Умные пальчики» под редакцией И.А. Лыковой**. Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.

Цель программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

3. примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»: — помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; — способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; — создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; — обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; — способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: — полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество организации с семьями;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

(в количественном отношении).

Сведения о воспитанниках.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	Развивающая	2	42
От 3 до 4 лет	Развивающая	3	75
От 4 до 5 лет	Развивающая	2	47
От 5 до 6 лет	Развивающая	2	57
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	Развивающая	2	46
Всего воспитанников, из них			
Мальчиков			151
девочек			140

Сведения о педагогическом коллективе.

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2019 года - 100 %.

Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов, среди них		
Старший воспитатель		1
Воспитатели		26
Учитель-логопед		2
Музыкальный руководитель		2
Инструктор физического воспитания		1

Уровень квалификации педагогических кадров: по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	
	Количество	%	Количество	%
33				

	33	100 %	-	-
--	----	-------	---	---

по квалификационным категориям:

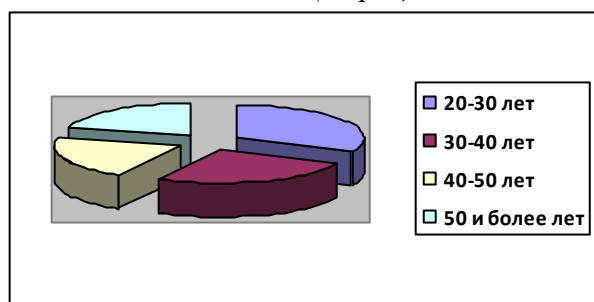
Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		не аттестованы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
33	8	24 %	18	55 %	3	9%	4	12 %

Итого аттестовано **88%** от общего числа работающих педагогов. Данный показатель по аттестации педагогических кадров свидетельствует о постоянном росте педагогического мастерства.

Не аттестованы 4 человека /12%/. Это объясняется тем, что коллектив был обновлен за последние годы молодыми кадрами.

Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)



20-30 лет	11	32%
30-40 лет	9	26%
40-50 лет	7	21%
50 и более лет	7	21%

Средний возраст педагогического коллектива составляет – 41 год.

В ДО проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» прошли 33 человека /100% /, по теме «Технология организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта» прошли 16 человек /48%/.

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива:

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2;
- Заслуженный работник образования – 2.

Социологическая характеристика семей.

Показатели	Критерии	2019 -2020 учебный год
Особенности семьи	Количество семей всего	291
	Полные семьи	270
	Многодетные семьи	20
	Малообеспеченные семьи	39
	Семьи, находящиеся в группе риска	2
	Семьи, находящиеся в СОП	2
	Семьи, где мама - одиночка	17
	Опекуны	-

	Семьи с детьми - инвалидами	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	195
	Живут с родителями	40
	Жилье снимают	56
Образовательный ценз	Высшее	260
	Н/высшее	20
	Средне – специальное	11
	Средне	-
Социальный статус	Служащие	100
	Рабочие	50
	Домохозяйки	50
	Предприниматели	91

Значимая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДО

Примечание. Возрастные особенности детей *(подробно сформулированы в образовательной программе «Детство»)*.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.
Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.
Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.
Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.
Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. **При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие** целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем детстве.

Примечание. *Целевые ориентиры более подробно сформулированы в образовательной программе «Детство».*

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства. • интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и

самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Художественное – эстетическое развитие

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки;
- контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.; игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними **тематических модулей**.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемых результатов освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, которые представлены более подробно в педагогическом мониторинге, в соответствии с разработанным в дошкольной организации Положением о мониторинге качества образовательной Программы.