**Администрация городского округа Саранск**

**Департамент по социальной политике городского округа Саранск**

**Управление образования городского округа Саранск**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 9»**

Познавательно-исследовательский проект

 «Хочу все знать»

Сроки реализации 1 год

Возраст детей 6-7 лет

Подготовила: воспитатель

высшей квалификационной категории

 Тимошкина Ю.А.

2020

**Пояснительная записка**

Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «пустым сосудом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемы к первокласснику, заставляют родителей развивать, вкладывать, информировать тренировать и т.д. Но зачастую дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно.

В таких условиях роль взрослого - помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может развивать ребенка, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяет методы и приемы образования воспитанника.

Использование инновационных педагогических технологий при помощи электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, одним из таких методов является познавательно - исследовательская деятельность.

Этот метод актуален и очень эффективен, он дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, перспективным и инновационным. Знания, полученные во время проведения опытов с использованием, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.

Потребность детей в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой познавательно – исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Эксперименты охватывают и объединяют все виды деятельности и все стороны воспитания, развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребенка, пытливость, наблюдательность, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

**Новизна проекта**

На сегодняшний день методика организации детской познавательно – исследовательской деятельности разработана неполно, в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно. Внимательно изучив методическую литературу, по познавательному развитию детей, было выявлено, что познавательно - исследовательская деятельность с использованием современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения совсем не присутствует в разработках, недостаточно раскрыты наблюдения). Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования при помощи компьютеров, интерактивной доски, микроскопа с usb выходом и т.д.

**Цель проекта**

Развитие дошкольника в познавательно - исследовательской деятельности посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения

**Задачи**

Образовательные **задачи:**

-Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.

-Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

-Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие **задачи:**

-Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.

-Развитие мелкой моторики и координации движений.

-Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.

-Развитие внимания и памяти.

-Развитие речевых способностей.

Воспитательные **задачи:**

-Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.

-Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

-Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

-Воспитание усидчивости и аккуратности.

**Вид проекта:** групповой; долгосрочный (сентябрь 2020-май 2021); познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети 6 -7 лет.

**Состав проектной группы:** воспитатель и воспитанники подготовительной к школе группы.

**Задачи 2**

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Методы и приемы**

Мотивационная готовность: Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, просмотр видеофильмов, использование художественной литературы.

Целеполагание: Решение проблемной ситуации, дидактические игры,  беседа,

Планирование: Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов, карт, схем, моделей, образцов.

Реализация: Создание условий, предметно-развивающей среды с помощью электронных образовательных ресурсов, использование разнообразных видов детской деятельности: опыты, эксперименты, исследования, сюжетно-ролевые, дидактические игры,  создание творческих работ (рисунки, поделки), оформление фотовыставок, взаимодействие с родителями и педагогами. Использование  динамических пауз, дыхательной и пальчиковых гимнастик. Разнообразные наглядные методы.  Проектный метод.

Умение делать выводы, обобщать, анализировать: Приемы сравнения, анализа, обобщения, классификации. Использование разнообразных игр и игровых упражнений, Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов,  работа по картам, схемам, моделям, образцам. Изготовление разнообразных творческих работ детей. Метод проектов.

**Ожидаемые результаты**

1.Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

2.Стремятся к участию в экспериментировании, проявляя активность на протяжении всей деятельности.

3.С желанием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, пытаются организовать самостоятельно, могут пользоваться оборудованием для опытов (микроскоп, стекла, вспомогательный материал)

4.Испытывают удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности.

5.Устанавливают существенные связи между живыми объектами природы, их основными потребностями роста и развития, приспособление к среде обитания, размножение.

6.Фиксируют результаты своей деятельности.

**Этапы реализации проекта**

**I этап – подготовительный:** Мониторинг знаний детей проводился в сентябре 2020 года. Он был призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе были сделаны предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии (Приложение 1).

Анкетирование родителей (Приложение 2).  Опыт показывает, что познавательно-исследовательская деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, беседы. Пытаемся объяснить, родителям, что главное - дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что  не надо делать за ребёнка его работу. Через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.  Разрабатываются советы родителям: «Как помочь маленькому исследователю», «Как проводить исследования с детьми», предлагаются картотеки элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, планировалось анкетирование родителей.

Проведенное анкетирование среди родителей в начале года показало, что наша выстраиваемая работа по познавательно - исследовательской деятельности посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения ведется не зря. Дети с интересом экспериментируют дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

**Изучение литературы** и подготовка материала по познавательно - исследовательской деятельности посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения выпала на период весенней пандемии 2020 года. Работая с детьми дистанционно, хотелось увлечь детей чем-то необычным, неординарным, а не просто занятиями по плану. Апробировав несколько «исследовательских» занятий, пришли к выводу о необходимости создания данного проекта, т.к. понимали, что именно дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательно - исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина и др.). Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация познавательно - исследовательской деятельности посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения дошкольников. К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний для проведения данного исследования по проблеме познавательно-исследовательского развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддъяков);

- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой;

- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.ЭКуликовская, Н.Н. Совгир.);

- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);

- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);

- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева). Данные работы создают основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Для реализации всего объема работы в ДОУ была создана *предметно-развивающая среда,* которая размещена в компьютерном классе, где обеспечивается возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов, с использованием современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов ( интерактивная доска, микроскоп с usb выходом, компьютеры)

Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Мы уделяем большой акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Задача воспитателя – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.
  Предметно-развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности – это база для специфической игровой деятельности ребенка, которая способствуют формированию основ научного мировоззрения. Она  постоянно пополняется новыми, неординарными материалами необходимыми для работы в соответствии с возрастом детей и их интересами.

**II этап практический**

**Работа с детьми**

**Перспективный план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название блока** | **Задачи** | **Материалы** | **Источник методической литературы** |
| СентябрьОктябрьНоябрь | «Экскурсия в детскую лабораторию» (6 занятий) | Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука», «исследование» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.Познакомить детей с современными технологиями, позволяющими проводить познавательно-исследовательскую деятельность в детском саду (микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом,объяснить, для чего они нужны человеку. познакомить с правилами пользования приборами-помощниками Провести ряд экспериментов и исследований начального этапа. | Книги и учебный материал по теме, иллюстрации.Компьютеры, микроскоп, интерактивная доска | 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. - 112 с.2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – *(Дошкольное воспитание и развитие)*.3. Дыбина, О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 192с.  |
| ДекабрьЯнварьфевраль | «Живое – неживое» (6 занятий) | Расширять представления детей о понятии «живое -неживое». Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, *(человек- часть природы)*.Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Развивать быстроту реакции, сообразительность. | Книги и учебный материал по теме, иллюстрации. Компьютеры, микроскоп, интерактивная доска | 1. А. Веракса Н. Е., Веракса Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. - 112 с.2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>. 3. Римашевская, Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Л. Римашевская//Дошкольное воспитание. - 2007. -№6.- С.13-19.  |
| МартАпрельмай | «Мир под микроскопом»(6 занятий) | Показать возможности использования приборов для изучения объектов и явлений окружающего мира, расширять кругозор, вовлекать их в экспериментальную и проектную деятельность с использованием микроскопа. | Книги и учебный материал по теме, иллюстрации. Компьютеры, микроскоп, интерактивная доска. Стекла с образцами для исследований, лупы | 1. Веракса Н. Е., ВераксаА. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.2. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Габова // Научная статья. - 2014. - № 9. - С. 52-54. 3. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3.- С. 12. |

**Работа с родителями**

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в еѐ реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации, убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. (Приложение 3)

**Заключение**.

Мир вокруг ребенка разнообразен, все явления в нем связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребенка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И все это – в непринужденной и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов. Опыт работы показывает, что детская познавательно-исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе исследования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Таким образом, детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

**Перспективы**

* Разработать перспективный план работы с детьми и родителями с учётом интеграции образовательных областей программы;
* Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития с учетом рекомендаций узких специалистов;
* Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
* Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
* Пополнять предметно – развивающую среду;
* Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – *(Дошкольное воспитание и развитие)*.
3. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.-4
4. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно- исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1-6.
5. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А.Аркин. - Москва: Норма, 2011. - 95с.
6. Архипова, А.А. К вопросу о развитии у детей познавательной активности / А. А. Архипова // Научная статья. - 2015. - №3-4. - С. 11-14. 4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва, 2006. - 340с.
7. Буханова, Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности / Н. Н. Буханова // Научная статья. - 2016. - № 3(8). - С. 295-297.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. - Москва:Владос, 2004. - 294с.
9. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Габова // Научная статья. - 2014. - № 9. - С. 52-54.
10. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. - Москва: Прогресс, 2012. - 400 с.
11. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко. - Москва: АСТ, 2012. - 83с.
12. Дыбина, О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 192с.
13. Интелектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва: Академия, 2002. - 201 с. 44 12. Истратова, О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку / О. Н. Истратова // Научная статья. - 2015. - №6 (46). - С. 9-15.
14. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. - Москва: МПСИ, 2006. - 223 с.
15. Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами / Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №10. - С. 17-21.
16. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3.- С. 12.
17. Коршунова, Л.С. Воображение и его роль в познании. - Москва: Норма, 2012. - 84 с.
18. Леднева, С. Путешествуем, играем, познаём и развиваем / С. Леднева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.38-45. 18. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей/ А.Н. Леонтьев. - Москва: Педагогика, 1996. - 168 с.
19. Лесунова, В.В. Развитие познавательно активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность / В. В. Лесунова, О. Н. Пособчук, Т. В. Чехлыстова // Научная статья. - 2016. - № 4 -5(8). - С. 124- 125.
20. Ляшко, Т. Игра, творчество, развитие / Т. Ляшко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 45-50.
21. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина// Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - № 4-1. - С. 32-38.
22. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7): метод.руководство. - Москва, 1994. - 32 с.
23. Панов, В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология / В. И. Панов // Социальная психология и общество. - 2013. -№ 3. - С.13-25. 45
24. Поддьяков, Н.Н. Закономерности психического развития ребенка / Н.Н. Поддъяков. - Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. - 119с.
25. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>.
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
27. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - Москва: Мысль, 2013. - 177с.
28. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов /под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - Москва: 2004. - 154 с.
29. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников /сост. З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.- 160 с.
30. Римашевская, Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Л. Римашевская//Дошкольное воспитание. - 2007. -№6. - С.13-19.
31. Романова, И.В. Диалог взрослых в детском саду: Статья вторая. Система методической работы с педагогами / И.В. Романова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 41-47.
32. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ Савенков А.И.// Дошкольное воспитание. - 2006. -№ 4. - С.10-16.
33. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. - Москва, 2006. - 368 с. 34. Смирнова, А.Н. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с задержкой психического развития / А. Н. Смирнова // Научная статья. -2014. - № 5. -С. 77- 82. 46
34. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 192 с.
35. Тугушева, Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 1. - С. 52-63.
36. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; под ред. А.В.Запорожца. - Москва: Просвещение, 1981. - 400с.
37. Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е. В. Хмелькова// Научная статья. -2016. - № 2(22). - С. 39-42.
38. Шашерина, Р.В. Педагогический опыт: теория, методика, практика / Р. В. Шашерина// Научная статья. -2016. - №1(6). - С. 68-70.
39. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2002. - 352 с. 41. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. - Москва: Просвещение, 2000. - 182с

Приложение 1

Мониторинг освоения знаний по познавательно - исследовательской деятельности с использованием современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения в подготовительной к школе группе №12

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладевания каждым ребенком необходимыми знаниями, навыками и умениями по данному проекту.

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок все параметры оценки самостоятельно.

Низкий уровень: 0 - 2,2

Средний уровень: 2,3- 3,7

Высокий уровень: 3,8 - 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Диагностика овладения знаниями и умениями познавательно-исследовательской деятельности | **Итого****вый****показа****тель по каждому ребенку** |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Умение видеть и выделять проблему** | **Умение принимать и ставить цель** | **Умение решать проблемы** | **Умение выделять существенные признаки и связи** | **Умение сопоставлять различные факты** | **Умение применять в работе современные технологии и образовательные ресурсы** | **Умение выдвигать гипотезы,****предположения, делать выводы** |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Аксенов Е. | 3,8 |  | 3,5 |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 4,0 |  | 3,8 |  |
| 2 | Аношкина К. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 2,0 |  |
| 3 | Арапов В. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,3 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,6 |  |
| 4 | Бабурчина А. | 3,0 |  | 2,0 |  | 2,5 |  | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,2 |  | 2,2 |  |
| 5 | Балакшин Т. | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,2 |  | 2,0 |  | 2,3 |  | 2,2 |  | 2,3 |  |
| 6 | Балакшин П. | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,2 |  | 2,0 |  | 2,3 |  | 2,2 |  | 2,3 |  |
| 7 | Баринов М. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 1,7 |  |
| 8 | Белкина М. | 3,7 |  | 3,7 |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 4,0 |  | 3,5 |  | 4,0 |  | 3,8 |  |
| 9 | Вилков В. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 1,8 |  |
| 10 | Гущина М. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,3 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,6 |  |
| 11 | Дергачев Д. | 3,0 |  | 2,7 |  | 2,5 |  | 2,6 |  | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,6 |  | 2,5 |  |
| 12 | Дерябина П. | 3,0 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 3,0 |  | 2,7 |  | 2,5 |  | 2,2 |  | 2,6 |  |
| 13 | Евстифейкин П. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 1,8 |  |
| 14 | Еркин Д. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 1,8 |  |
| 15 | Кадикова В | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,5 |  |
| 16 | Казанцев А. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,3 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 1,5 |  | 1,6 |  |
| 17 | Минеева У. | 3,8 |  | 3,5 |  | 3,8 |  | 4,0 |  | 3,9 |  | 3,7 |  | 4,0 |  | 3,8 |  |
| 18 | Надькин М. | 3,0 |  | 2,6 |  | 2,7 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,7 |  | 2,5 |  | 2,7 |  |
| 19 | Никонова Е. | 3,0 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 3,0 |  | 2,7 |  | 2,5 |  | 2,2 |  | 2,6 |  |
| 20 | Сидоркин А. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 1,7 |  |
| 21 | Сыщикова Н. | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,2 |  | 2,0 |  | 2,3 |  | 2,2 |  | 2,4 |  |
| 22 | Храмов М. | 2,0 |  | 1,5 |  | 1,7 |  | 1,5 |  | 2,0 |  | 1,5 |  | 2,2 |  | 1,7 |  |
| 23 | Шалдин М. | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,3 |  | 2,0 |  | 1,8 |  | 1,8 |  | 2,0 |  |
| 24 | Шишканова В. | 1,8 |  | 2,3 |  | 2,3 |  | 2,3 |  | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,0 |  | 2,2 |  |
|  | **Итоговый показатель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод сентябрь**: таким образом, результаты мониторинга на начало учебного года показали следующее:

*С высоким уровнем развития 3 ребенка (13%) -*познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

*Со средним 7 детей (29%)-*в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательно-исследовательский интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

*С низким уровнем развития 14 детей(58%)*Дети не проявляют устойчивого интереса к познавтельно-исследовательской деятельности, затрудняются выдвинуть предположения о возможных способах решения проблемы, отказываются от исследовательского поиска, ограничиваются простым манипулированием с предметами и материалами, при первых возникших трудностях отказываются от продолжения эксперимента.

**Вывод май**

Приложение 2

**Анкета для родителей**

**«Выявление отношения родителей к познавательно-исследовательской познавательно - исследовательской деятельности детей посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения»**

Уважаемые родители! Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Хотели бы вы, чтобы в группе занимались познавательно - исследовательской деятельностью посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения?

• да;

• нет;

• не знаю

2. Экспериментирует ли Ваш ребенок дома? Если да, то, как часто?

• часто

• редко

• всегда

• никогда

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

• экспериментирует самостоятельно

• просит помощи родителей

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Принимаете ли Вы участие в познавательно-исследовательской деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• считаю нужным

• не считаю нужным;

• затрудняюсь ответить.

6. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

• да

• нет

• иногда

7. Какая помощь от воспитателя вам требуется по вопросу познавательно - исследовательской деятельности посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. "Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?".

* Нужно
* Не обязательно
* Иногда нужно

9. "Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. "Создаёте ли вы условия для проведения опытов в домашних условиях?"

* Да
* Нет

11. «Проводите исследовательскую деятельность на природе?»

* Нет
* Да
* Иногда

12. Используете ли Вы какие–либо современные технологии, технику и интерактивные методы в домашней исследовательской деятельности?

* Нет
* Да
* Иногда

**Спасибо за сотрудничество!**

Приложение 3

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1 | Ознакомление родителей с содержанием программы развития по познавательно - исследовательской деятельности посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения | * 1. Консультация «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка»
	2. Консультация «Растим любознательных»
	3. Анкетирование «Выявление отношения родителей к познавательно-исследовательской познавательно - исследовательской деятельности детей посредством современных технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения»
 |
| 2 | Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детская познавательно-исследовательская деятельность ». | Консультации для родителей:1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;
2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
 |
| 3 | Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника | 1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника»,2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»4. Открытые занятия: «Муравьиная ферма», «Свойства соли», «Вулкан», «Мир под микроскопом» |
| 4 | Организация сотрудничества с родителями | 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» |