***Инновационный педагогический опыт***

***Булычёвой Екатерины Алексеевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта:* «**Использование игровых ситуаций в развитии речевой активности детей дошкольного возраста***».***

Булычёва Екатерина Алексеевна, образование высшее, ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по специальности «Психолого-педагогическое образование», 2018 г. Общий трудовой стаж – 6 лет. Педагогический стаж – 3 года. Стаж работы в МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» – 3 года.

**Актуальность**

Развитие речи является одним из важнейших направлений развития детей дошкольного возраста. В современном обществе живое общение все чаще заменяется играми на компьютере, просмотром телевизора и телефонами, количество детей, которые живому общению предпочитают просмотр видео и игры неуклонно растет. В результате все больше детей страдают от нарушений речи. Поэтому развитие речи становится актуальной социальной проблемой. Речевые занятия в форме игр дают хорошие результаты. Игра успокаивает, лечит и стимулирует развитие речи у дошкольников. Использование игровых методик на всех этапах образовательного процесса помогает решить проблемы низкой речевой активности детей и слабых коммуникативных навыков. В процессе игры дети естественным образом учатся связно и логично выражать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает задачи:

* развитие звуковой и интонационной культуры речи,
* владение речью как средством общения и культуры,
* обогащение активного словаря,
* развитие связной речи,
* формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи,
* предпосылки обучения грамоте,
* знакомство с книжной культурой, - развитие речевого творчества.

Полной реализацией задач ФГОС ДО будет являтся установление универсального общения между ребенком и окружающими его людьми к концу дошкольного возраста. Дети старшего дошкольного возраста должны уметь без проблем общаться с людьми разного возраста, социального статуса, пола и сообщества.

Во время работы с современными детьми педагоги могут столкнуться с проблемой недостаточно развитой речи детей, а также постоянным поиском средств, облегчающих процесс усвоения детьми нового материала, я очень заинтересовалась данной проблемой,что и повлияло на выбранную мною тему: «Использование игровых ситуаций в развитии речевой активности детей дошкольного возраста».

***Основная идея опыта***

Опыт был сформирован и апробирован на базе МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» города Саранска Республики Мордовия.

На протяжении последних лет исследования показали, что работа с дошкольниками в области развития речи должна быть более продуктивной и тщательно продуманной, учитывая возросшие интеллектуальные возможности детей. Одной из основных задач дошкольного образования является формирование правильной речи у детей. Однако, наблюдение за практической ситуацией в последние годы показывает, что число дошкольников с речевыми нарушениями постоянно увеличивается. В связи с этим, перед педагогами дошкольных учреждений стоит задача создания оптимальных условий для полноценного развития речи у детей. Для реализации поставленных задач работа по речевому развитию у детей включаются в годовой план дошкольных учреждений. Вопросы, связанные с развитием речи, решаются через проведение различных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей. Главная цель всех участников педагогического процесса заключается в поиске эффективных методов и подходов, которые помогут улучшить качество развития речи у дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей. Согласованное взаимодействие между воспитателями, специалистами и родителями сыграет решающую роль в повышении качества и эффективности работы по развитию речи у дошкольников.

Основываясь на обширном опыте исследований выдающихся педагогов и психологов, я могу уверенно утверждать, что развитие речи в детском возрасте происходит через ведущую деятельность. В случае детей дошкольного возраста, такой ведущей деятельностью является игра. Именно организация игровой деятельности должна стать центральным аспектом в работе педагогов с целью развития речи у детей. Игровую деятельность в дошкольном возрасте можно использовать для создания наиболее благоприятных условий для развития речи и овладения родным языком.

Игра является первым этапом воспитания и предоставляет уникальные возможности для развития речи. Именно через игру развивается язык, а язык, в свою очередь, организует игру. Характер игры определяет функции речи, ее содержание и средства общения. Слово для ребенка становится неотъемлемой частью реальности. Из этого следует, что для стимулирования деятельности и развития речи детей важно тщательно организовывать игровую обстановку, предоставлять им подходящие предметы и игрушки, которые позволят развивать их речь на основе конкретных представлений.

Использование игровых ситуаций в детском саду позволяет решить проблемы, связанные с низкой речевой активностью и коммуникативной направленностью детей. Развитие речи у детей находится в тесной связи с игрой, поскольку через игру они проявляют свою речь наиболее ярко. В игре дети учатся выражать свои мысли связно, последовательно и логично, что помогает им преодолеть стеснение, связанное с неправильной речью. В свою очередь, игра развивается под влиянием развития речи у детей. Этот двусторонний процесс способствует активизации и развитию речи у детей.

**Теоретическая база опыта:**

Теоретико-методологическая основа исследования предполагает использование методологических и научных исследований, посвященных игровой предметной среде, таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн и др. В данном исследовании также рассматриваются концептуальные схемы организации детской игры, представленные Б.Б. Ананьевым, Е. Ф. Рыбалко, А. Валлоном, А.Н. Леонтьевым, Н.Н. Подъяковым, Д.В.Менджерицко, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониным и др.

Ф. Фребель рассматривал игру как средство обучения и воспитания маленьких детей. Одним из важнейших изменений, внесенных им в процесс детских игр, стало текстовое и словесное оформление игры. Все игры Ф. Фребеля, которые он называл «дарами», сопровождались песнями или стихами, большинство из которых он сочинял сам. Эти песни часто содержали моральные уроки или правила поведения. Таким образом, Ф. Фребель реализовал принцип единства действия и речи.

А.С. Макаренко в своих трудах писал: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Одним из средств развития речи в раннем возрасте являются игровые ситуации. Овладение речью открывает перед ребёнком широкие возможности для новых форм деятельности, среди которых важнейшей является игра. Игровая ситуация помогает ребенку почувствовать значимость воспринимаемого качества в конкретных условиях и необходимость игровых действий; побуждает к диалогу и осознанию разумного способа поведения.

Дети эмоционально реагируют на такие ситуации, активно объясняют их, помогают игровому персонажу.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры дляразвития мелкой моторики,они помогают развивать координацию движений рук и пальцев у детей, также образуют новые нейронные связи,отвечающие за успешное **развитие речи ребенка**, а также за внимание и память.

Также важное значение для развития речи дошкольников выделяется ролевой игре. Она является особенно важной для развития речи дошкольников. Во время такой игры дети учатся использовать разные функции и формы речи. Они развивают диалогическую речь и постепенно начинают использовать связные монологические высказывания. Ролевая игра также помогает развивать регулятивные функции речи. Д. Б. Эльконин указывал: «Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем. В результате чего речь становится более связной».

Особую роль в развитии речи играет взаимодействие с игрушками. Игрушки, изображающие животных и людей, играют важную роль как стимулы для проявления речи у детей. Когда ребенок играет с игрушками, он непрерывно говорит, выражая свои мысли и фантазии.

В целом, игры с детьми, направленные на развитие речи, предоставляют им возможность активно и креативно использовать язык. Они помогают детям развивать свою речь, словарный запас и грамматические навыки, делая речь более связной и понятной для окружающих

Но не все игры оказывают положительное влияние на детскую речь. Прежде всего, это должны быть содержательные игры. Хотя ролевые игры и активизируют речь ребёнка, они не всегда помогают детям выучить новые слова и улучшить грамматическую форму речи. В случаях чрезмерного заучивания они еще и закрепляют неправильное употребление слов, создавая условия для возврата к старым неправильным формам.

Это происходит потому, что в игре отражаются знакомые детям жизненные ситуации, в которых ранее были сформированы неправильные речевые стереотипы. Учитывая это, можно сделать следующие выводы: язык детей совершенствуется только под влиянием взрослого; в случаях, когда происходит «переучивание», необходимо сначала выработать большой навык в использовании правильного обозначения и только потом создавать условия для включения детей в самостоятельную игру.

Опыт базируется:

* на исследованиях А. И. Максаковой, Е. И. Струниной (наибольшая эффективность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу).
* на теоретические исследования и показатели оптимального хода развития речи детей от 1 до 5 лет разработанные Н. М. Аксариной и Н. Ф. Лодыгиной.

**Новизна опыта** заключается в том, что игра - является одним из наиболее действенных средством развития речи детей дошкольного возраста. Так как игра это доступный, полезный и эффективный метод развития речи. И поскольку процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка, я считаю, применение игровых технологий позволяет повысить эффективность обучения и развития детей.

**Технология опыта**

Целью моего педагогического опыта является создание благоприятных условий для речевого развития детей дошкольного возраста по средствам игровых технологий.

Одной из моей главной задачей, как воспитателя, является - создание в группе такой среды, в которой дети смогут удовлетворить свои основные потребности: познание, общение и движение. Для достижения этой задачи я стараюсь оснащать групповое пространство современным игровым оборудованием, стараясь включать не только традиционные игрушки, но также добавлять технические средства обучения, наглядный, демонстрационный материал. Все это способствует их речевой активности и стимулирует познавательное развитие у детей. Большое внимание в оснащение группы я уделяю созданию речевого центра в группе. В нем собрано большое количество практических материалов для организации непосредственной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности по развитию речи детей. В данном центре собраны картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковые игры, комплексы игр для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, грамматического строя, связной речи, фонематического слуха и мелкой моторики. Также я использую разнообразные приемы и методы для создания позитивной атмосферы в группе и сплочения детей:

\* Организую совместные игры и занятия, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и умений детей.

 \* Создаю условия для самостоятельной игровой деятельности, в которой дети могут реализовать свои творческие и познавательные способности.

\* Использую разнообразные формы и методы работы с родителями, чтобы они были активными участниками образовательного процесса.

При организации образовательного процесса, большое внимание я уделяю обогащению словаря у детей, провожу постоянную работу по формированию связной речи и отработке грамматического строя у детей. Также веду постоянную работу над звуковой культурой речи, такая работа проводится не только в образовательной деятельности, но и в режимные моменты.

В работе с детьми активно использую разнообразные методы и приемы, направленные на активизацию речевой активности у дошкольников. Это такие методы, как: постановка и решение проблемных ситуаций, логические задачи, игры-драматизации, эксперименты, изучение чистоговорок и потешек, а также многие другие.

Особое внимание я уделяю игровым обучающим ситуациям. В своей работе использую три вида ситуаций:

- Ситуация-иллюстрация, где разыгрываю детям сценки из жизни, а они активно включаются в образовательный процесс, отвечая на вопросы и дополняя рассказ опытом, полученным из жизни. Примеры ситуаций-иллюстраций: «Дети сели на обед», «Девочка потеряла куклу», «Кукла Катя встречает гостей» и д.р.

- Ситуации-упражнения, в этом виде стимулирую детей становиться не только активными наблюдателями, но и приниматьактивное участие. Вместе с детьми проигрываю ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни. Учимся регулировать взаимоотношения между детьми в процессе игрового взаимодействия. Например: «Помоги Пете перейти через дорогу», «Девочка Оля потеряла игрушку, как мы можем ей помочь», «Петя с друзьями взяли спички и пошли взрывать петарды на Новый год» и т.д.

-Ситуация-проблема, этот вид проблемных ситуаций в своей работе применяю редко, так как детям 4-5 лет бывает сложно найти выход из предложенных тем, в связи с этим я более детально подхожу к выбору проблемных ситуаций для детей, если у них возникли проблемы с нахождением решения,помогаю наводящими вопросами и подсказками. Несмотря на некоторые трудности, дети с удовольствием участвуюти находят ответы на поставленные задачи. Например: «Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать», «Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая - траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?» и т.д.

Через игровые ситуациия помогаю ребенку почувствовать важность определённого поступка в конкретных условиях и необходимость игровых действий.Дети эмоционально реагируют на такие ситуации, активно объясняют их и помогают персонажу в игре.

В своей работе поддерживаю желание детей говорить, задавая им уточняющие вопросы и прошу повторить интересные эпизоды в поведении ребенка. Обращая внимание детей на то, что говорят другие, я учу их слушать и правильно воспринимать не только то, что говорит взрослый, но и то, что говорят их сверстники. Например, читая сказки, стихи и песни, я учу их вслушиваться в слова и звукосочетания, чтобы у ребенка сложился четкий осознанный образ.

При организации игровой деятельности, стараюсь создать такие ситуации, в которых ребёнок вынужден говорить и озвучивать свои просьбы.

Когда организую игровую деятельность, я создаю ситуацию, в которой ребенок должен говорить. Например, «Помоги Саше найти совочек», «Попроси у Тани мячик». Я использую такие приемы, как «Давай спросим (скажем) вместе. Я начну, а ты продолжишь». Таким образом, активизирую словарный запас ребенка, помогаю ему освоить слова просьба и благодарность, построить предложения.

Опыт показывает, что разыгрывая жизненные ситуации, ребенок усваивает именно те жизненные ценности, на которые обращает внимание взрослый.

Взрослый способен изменять игровую ситуацию, привнося в нее педагогические моменты, что благоприятно сказывается на психике ребенка.

Чтобы добиться хороших результатов в развитии речи детей, стараюсь создать в группе спокойную и доброжелательную атмосферу. Для этого ежедневно играю с детьми, читаю им книги, рассказы и стихи.

Для повышения компетентности педагогов в области развития речи у детей я провожу различные мероприятия; мастер-классы: «Развиваем речь играя», «Эффективные приёмы работы по развитию речи в ДОУ»; семинары-практикумы: «Развиваем речь детей дошкольного возраста», «Активные игры учат говорить» и консультации: «Развитие связной речи детей 4-5 лет в процессе игр», «Играем – речь развиваем», развития детей.

Конкурсы на лучший речевой центр группы, в свою работу я вводила проекты, способствующие не только развитию педагогических навыков, но и всестороннему познавательно-речевому развитию детей. Например, проекты «Воспитание любви к книге», «Мы играем – речь развиваем», «Путешествие в сказку». В рамках этих проектов ребенок активно принимает участие в разнообразных активностях, развивая не только речь, но и другие аспекты своей личности.

**Результативность опыта**

В заключение своей работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизнимной был проведен мониторинг качества освоения детьми образовательной области «Речевое развитие». Сравнивая результаты мониторинга, можно сказать, что за год обучения в развитии образовательной области «Речевое развитие» произошли качественные изменения.

Начало года:

Низкий уровень- 45%

Средний уровень – 53%

Высокий уровень – 12 %

Конецгода:

Низкий уровень – 28%

Средний уровень – 55 %

Высокий уровень – 17 %

Анализируя результаты мониторинга, наблюдается положительная динамика по расширению активного словарного запаса у детей дошкольного возраста. Следовательно, что проведенная работа дает положительные результаты и может рекомендоваться к использованию другими педагогами и родителями.

Применение этого педагогического опыта может быть рекомендовано для использования в работе дошкольных образовательных организаций. Опыт работы опубликован на официальном сайте МДУ «Детский сад №86 комбинированного вида».

Опытом работы по теме «Использование игровых ситуаций в развитие речевой активности детей дошкольного возраста» делюсь с помощью публикаций: «Учимся играя, развивать речь ребёнка» (Социальная сеть ПЕДАГОГ13.RU), «Дидактические игры по развитию речи» (Социальная сеть ПЕДАГОГ13.RU), «Развитие навыков общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации» (XVII Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки в образования XXI веке: психология, педагогика, дефектология») и выступлений: «Игровые ситуации как средство развития речи детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (Международная научно-практическая конференция «59-е Евсевьевские чтения»), «Применение игровых ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (XVII Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новое решение»), «Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками» (Круглый-стол «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»).

На основании собственного опыта использования игровых технологий как средства развития речи детей, я сделала вывод о том, что правильно подобранная игра создаёт условия для обогащения активного словарного запаса детей и развития речи, включая дошкольников в образовательную деятельность и речевую активность.

С**ПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000. \_
2. Белая К. Занятия с малышами в детском саду.- М.: Линка-Пресс,2002.
3. Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
4. Васильева Н. Творческие проявления у детей раннего возраста в игре. // Мой кроха и Я. - 1997. - № 2. - С.37-41.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2006.
7. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: Познавательное развитие. – М.: Просвещение, 2000.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Развивающие игры с малышами до трех лет / Составила Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия холдинг, 2000.
10. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – Екатеринбург: Издательство «Литур», 2000.
11. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
12. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие / Л. Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
13. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.