Консультация для родителей «Развитие мышления детей дошкольного возраста»

 В раннем и младшем дошкольном возрасте развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребёнка. С её помощью он познаёт окружающую деятельность, учится понимать обращённую к нему речь, а затем и говорить. Однако вначале значение слова слитно с конкретным предметом, т.е. ещё в себе обобщение. Позже ребёнок начинает соотносить слово с множеством предметов, тем самым их между собой. Постепенно он учится образовывать простейшие обобщения, начинает выделять общие слова предметов, пытается решать практические задачи «по–своему», действенным путём. Формирование наглядно-действенного мышления становятся возможным благодаря такой организации обучения, при которой новые, ранее скрытые свойства изучаемого объекта выделяются через практические действия.

На основе наглядно- действенного мышления формируется и более сложная форма наглядно-образное мышление, которое происходит в своём развитии две стадии. Первая соответствует игре-действию, когда ребёнок не сам придумывает себе роль, а берёт ту, которая ему предлагается. На второй стадии ребёнок уже по своей инициативе преобразует ситуацию на образном уровне, самостоятельно решает задачи на основе представлений, без применения практических действий.

Наглядно- действенное и особенно наглядно- образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребёнка способствуют осознанию им хода и результата этого действия. Постепенно речь приобретает планирующую функцию. Проблем связанности и непротиворечивости детских суждений на данном этапе выступает на первый план. Поэтому данный вид мышления называется словесно-логическим.

Чтобы ребёнок стал использовать слово как самостоятельное средство мышления, он должен усвоить выработанные человечеством понятие, т. е. знания об общих существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах. Но между словами-понятиями взрослого и словами представлениями ребёнка есть существенные различия. Имеющиеся у детей представления стихийно не могут превратиться в понятия. Их можно лишь использовать для формирования понятий.

С этой целью ребёнка сначала учат при помощи собственных действий выделять в предметах или отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия. Дальнейший ход его формирования заключается в замене ребёнком реальных действий развернутым рассуждением, которое в словесной форме воспроизводит все основные моменты этого действия.

В конечном счёте рассуждение проводиться не вслух, а про себя, оно сокращается и превращается в действие отвлеченного логического мышления. Это действие выполняется при помощи внутренней речи. Итак, возрастной переход от наглядно- образного к словесно-логическому мышлению может быть ускорен путём специально- организованного обучения.

Изучив процесс перестройки мышления, можно управлять им, учитывая особенности психического развития. Чрезмерно ускорять овладение логическими формами мышлениями в дошкольном возрасте, по мнению ученых, не целесообразно. Возможности формирования логического мышления можно использовать лишь в той степени, в какой это необходимо для ознакомления ребёнка с некоторыми основами научных знаний, не стремясь к тому, чтобы сделать логическим весь строй его мышления.