

Представление педагогического опыта учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Катаевой Натальи Ивановны

Тема педагогического опыта: «Использование наглядно - игровых технологий в коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников» по исправлению ОНР у дошкольников».

Сведения об авторе:

ФИО: Катаева Наталья Ивановна

Дата рождения: 28.0.1992 г.

Образование: высшее, МГПИ им М.Е.Евсевьева

Специальность по диплому: «Логопедия с дополнительной специальностью олигофренопедагогика»

Стаж педагогической работы: 8 лет

В данной образовательной организации: 8 лет

Наличие квалификационной категории: первая квалификационная категория

Дата последней аттестации: 27.12.2018 г.

Актуальность. В современных социально-экономических условиях развития общества, перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с речевыми отклонениями. Острой проблемой для ДОУ, реализующих основные образовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей становится решение данных проблем.

Речь, в своем функциональном действии рассматривается как средство общения, а также служит прекрасным средством социализации детей. Речь дает ребенку доступ ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи

связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов.

Современное развитие общества, социально-политические процессы, происходящие в нем, характер гуманитарного образования, в частности, делают актуальной задачу по совершенствованию языковой культуры.

Особая роль в решении этой проблемы отводится дошкольным образовательным учреждениям. Очень важно, чтобы дети адаптировались к быстрому изменению экономических, социальных и психологических реалий, умели воспринимать, обрабатывать и усваивать новую информацию, эффективно функционировать в новых, неожиданных условиях и творчески решать возникшие проблемы.

Учителю-логопеду образовательного учреждения необходимо находить эффективные вспомогательные инструменты и средства, облегчающие, регулирующие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Являясь связующим звеном между конкретным опытом и наглядным мышлением, игровая деятельность, служит средством познания действительности. В процессе игры создаются и развертываются условные формы отношений между детьми и моделируемой реальностью. Объекты, явления и процессы окружающего мира имитируются в игре, заменяясь условной наглядной моделью.

Актуальность темы данного опыта обусловлена тем, что игровая мотивация является первичной в дошкольном возрасте и на её базе формируется готовность к обучению в школе. Центральным вопросом является создание системы работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование наглядно-игровых технологий.

Основная идея.

Ведущей педагогической идеей моей работы является изучение и оптимальное использование игровых технологий как средства повышения эффективности коррекционной работы. Изучив информацию, проанализировав

личный опыт, я пришла к необходимости внедрения наглядно–игровых технологий в свою деятельность.

Теоретическая база.

На основе научных и психологических теорий по логопедии отмечена специфика игровой деятельности у детей с нарушениями речи, разработаны научно-методические аспекты использования игры как коррекционного средства (Г.В. Косова, Р.Г. Лазарева, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Л.Н. Усачева, Т.Е. Филичева и др.). Однако в публикациях остаются недостаточно раскрытыми возможности и целесообразность использования различных видов игр и игровых элементов на разных этапах логопедической работы с детьми с определенными нарушениями речи. Многие российские методисты и педагоги: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова отмечали, что игра - это один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те аспекты психики, от которых впоследствии будет зависеть успех его учебной и трудовой деятельности, его взаимоотношений с людьми.

Как отмечает Ткаченко Т.А.: "Коррекционный процесс требует длительных упражнений с многократными повторениями. Детям это нелегко - они еще очень маленькие. Поэтому старайтесь разнообразить занятия, привносите в них элементы игры. Это облегчит детям работу, сделает занятия менее утомительными и более привлекательными". В работе целесообразно использовать методы и технологии следующих авторов: Левина Р.Е. "Воспитание правильной речи у детей"; Максаков А.И., Туманова Г.А. "Учим играя"; Рождественская В.И., Радина Е.И. "Воспитание правильной речи"; Селиверстов В.И. "Игры в логопедической работе с детьми"; Фомичева М.Ф. "Воспитание правильного произношения у детей", Хватцев М. Е. "Логопедия: работа с дошкольниками"; Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи" и др.

Новизна.

За последнее время речевая патология у детей дошкольного возраста значительно увеличилась. 70% детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеют ЗРР различной степени тяжести, осложненные формы ОНР.

В результате, дети, сталкиваясь с трудностями в учебном процессе, плохо усваивают программный материал. В связи с этим, возникает необходимость использования эффективного метода учебно-коррекционной работы, который обеспечит успешное овладение детьми умениями, навыками и знаниями, которые предусмотрены программой. Игра приходит на помощь, и становится важным направлением коррекционной работы. В игре дошкольник обучается естественно, решая коррекционные, воспитательные и образовательные задачи. Этому способствует позитивный эмоциональный фон игры.

Новизна опыта работы состоит в использовании наглядно - игровых технологий как эффективного инструмента и средства, облегчающего, регулирующего, систематизирующего и направляющего процесса усвоения детьми нового материала.

Технология опыта.

Проблема: поиск новых подходов к образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Основной *целью* моей работы является – преодоление речевых проблем у детей с ОНР, а также профилактика нарушений речи с помощью игровых технологий.

Объект исследования: коррекционная работа в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: использование наглядно-игровых технологий как в деятельности учителя-логопеда.

Основные приоритетные задачи:

1. Способствовать формированию речевой готовности к обучению в школе (исправление неправильного звукопроизношения, развитие

фонематических процессов, грамматического строя речи, расширение словарного запаса, связной речи).

2. Способствовать формированию психологической готовности к школьному образованию:

- совершенствование познавательных процессов;
- формирование мотивации к учебному процессу;
- повышение эмоционального комфорта на занятиях.

Реализация опыта.

Существуют определенные условия в ДООУ, для реализации поставленных задач:

- логопедический кабинет;
- методическая литература на заявленную тему;
- стенд для родителей «Логопедический уголок»;
- папка передвижка;
- речевой уголок в группе.

На своих занятиях я реализую игровые приемы и ситуации по основным разделам:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве игрового инструмента; в обучение вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связано с игровым результатом.

Формы применения игры:

- игра-занятие,
- игра - как часть занятия,
- игра - как мотивационное начало занятия,
- игра - как средство достижения результата,
- играй - как перевоплощение.

Наглядно-игровые средства представляют, с одной стороны, наглядное пособие, с другой дидактическую игру со своим содержанием, организацией и порядком проведения. С их помощью создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, создается позитивное отношение к обучению. Процесс обучения также становится эмоциональным, эффективным, позволяя ребенку учиться на собственном опыте, активизировать познавательную деятельность.

Проведение специально отобранных игр на коррекционно-логопедических занятиях создают наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, и решают педагогические и коррекционные задачи в естественных для обучающихся условиях. Конечно, игра, которая проводится на занятии, не является игрой в строгом смысле этого слова, так как, в отличие от классического определения игры, преследует учебные цели. Это скорее учебно-игровая ситуация, по мнению А. М. Новикова, "симбиоз игровой и учебной деятельности".

На своих коррекционно-логопедических занятиях использую:

Дидактические игры - это игры, которые проводятся и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка.

Настольно-печатные: задача этих игр - строго соблюдать правила, помогать систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Словесные: они отличаются тем, что процесс решения учебной задачи осуществляется в мыслительном плане, основанный на представлениях и независимый от наглядности.

Коррекционные и образовательные игры - это варианты упражнений для автоматизации звуков, осложненные лексико-грамматическими и психологическими задачами.

А также игры с движениями, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

Их проведение определяется задачами и этапами коррекционно-

логопедической работы, характером и структурой дефекта, индивидуально-возрастными, психологическими особенностями дошкольников

Игры, применяемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

- образовательную;
- диагностическую;
- терапевтическую;
- коррекционно– развлекательную.

Для организации и проведения различных игр должны быть выполнены следующие условия:

- выразительность проведения игры;
- включения педагога в игру;
- определенное сочетание занимательности и обучения;
- простота, доступность, емкость и наглядность;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игры и пособия, используемые логопедом, должны:

- регулировать психоэмоциональное состояние дошкольников;
- формировать положительную мотивацию для занятий;
- преодолевать барьер в общении;
- создавать успешную ситуацию для каждого воспитанника;
- создавать эмоционально благоприятную атмосферу.

Реализация наглядно-игровых приемов и ситуаций на занятиях осуществляется в следующих основных направлениях:

- дидактическая цель устанавливается перед воспитанниками, в форме игрового задания;
- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- образовательный материал используется в качестве ее средства;
- в образовательную деятельность внедряется элемент соревновательности, тем самым переводится дидактическая задача в игровую;
- правильно выполненное дидактическое задание связано с

результативностью игры.

Для проведения коррекционных занятий с использованием наглядно-игровых технологий были отобраны игрушки, дидактические, компьютерные игры.

Игрушки на занятиях используются как герои, которые создают мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Очень часто на занятия приходит герой, который погружает детей в игровую ситуацию, воспитанники учат героя тому, чему они учатся сами.

Чтобы вызвать речь у не говорящего ребенка, проводятся сюжетные ролевые игры, обыгрывается определенный сюжет с различными игрушками, и обучающийся сам участвует в интересном процессе.

Одна из любимившихся игрушек - мяч. Он используется на динамических паузах и дидактических играх. А мячики-ежи (Су-Джок) для массажа рук.

В течение четырех лет, мною апробировано и создано много различных игр, используемых по основным направлениям логопедической работы.

Наглядно-игровые средства для развития артикуляционного аппарата.

Пособия:

- «Звуковые кубики»
- «Лягушка»
- «Каркуша»
- «Солнышко»
- «Волшебные бусы»
- «Игрушки – перчатки Чупа и Чупс»
- «Мимические кубики»

Картотеки:

- «Путешествие с Веселым язычком»
- «Картотека артикуляционных сказок»
- «Картотека артикуляционных упражнений с применением

биоэнергопластики»

Наглядно-игровые средства для развития дыхания.

- «Футбол»
 - «Забей гол мультяшкам»
 - «Паровозики»
 - «Горячая чашка»
 - «Сдуй снежинку»
 - «Сдуй ласточки, бабочку, цветочек»
- Альбом для развития дыхания «Путешествие с Вини»
-Альбом для развития дыхания по Стрельниковой
- Картотека по развитию дыхания

Наглядно-игровые средства для развития мелкой моторики.

- Вязаная «Кукла Маша»
 - Вязаный пальчиковый театр
 - «Мягкий куб»
 - «Аквариум»
 - «Волшебные прищепки»
 - «Чудесный мешочек»
 - «Волшебное стекло»
- Методическая разработка «Путешествие с шариком»
- Картотека по развитию мелкой моторики
- Картотека по развитию мелкой моторики в сказках
- Картотека «Игры с карандашом»
-Картотека «Ходилки–обводилки»

Наглядно-игровые средства для развития звукопроизношения.

Пособия:

- «Ходилки – бродилки» (на все группы звуков)
- «Логопедическая ромашка» (на все группы звуков)
- «Подсолнухи»

- «Маша и Ваня»
- «Кактус»
- «Подарки»
- «Цапля и лягушка»
- «Волшебные дорожки»
- «Профили звуков»
- «Рыбалка»
- «Волшебные монетки»
- «Книжка-рифмушка»
- «Волшебные бусинки» (правильный уклад артикуляции)
- Методическая разработка «В гостях у пчелки Майи»
- Скороговорки в картинках

Наглядно-игровые средства для развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, звукослоговой структуры слова.

Пособия:

- «Звуковые коробочки»
- «Домики звуков»
- «Звуковая гора»
- «Озеро»
- «Где живет звук?»
- «Звуковые кубики»
- «Буквоед»
- «Символы по Ткаченко Т. А.»
- «Звуковая схема»
- «Собери слово»
- «Волшебное стекло»
- Методическая разработка «Паровозик из Ромашкова»
- Картотека по развитию звукослоговой структуры слова.
- Картотека звукоподражаний

- Картотека загадок для букв

Наглядно-игровые средства для развития лексико-грамматического строя речи.

Пособия:

- «Кубики предлоги»
- «Рыцари»
- «Звездочет»
- «Волшебное дерево»
- «Чародей»
- «На воздушном шаре»
- «Домик стишков»

- Картотека загадок по лексическим темам.

Наглядно-игровые средства для развития коммуникации и мотивации.

Пособия:

- «Солнышко»
- «Веселые ладошки»
- Игрушка – мирилка - «Цветик – Речецветик»
- Дидактическая игрушка «Хрюня» Многие из игр

многофункциональные.

Предлагаемые наглядно-игровые средства дают возможность дошкольникам с ОНР, у которых не развито словесно-логическое мышление, наглядно представить конкретную ситуацию, необходимую для порождения определенного речевого высказывания. Содержание каждого наглядно-игрового средства способствует решению максимального количества образовательных и воспитательных задач, развитию всех высших психических функций (памяти, мышления, речи). На логопедических занятиях в группах для детей с ОНР возможно выборочное применение наглядно-игровых средств, наиболее доступных для понимания. Кроме того, наиболее сложные игровые средства также выборочно можно применять в группах для детей с нормально

развивающейся речью.

Работа с педагогами

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя. Воспитатели периодически посещают фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с целью ознакомления коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя себя продолжать эту работу в группе. В свою очередь сама периодически посещаю занятия воспитателей по развитию речи, также воспитатели делятся со мной своими наблюдениями за речью ребёнка в группе.

Для воспитателей проводятся консультации, мастер-классы. Со специалистами ДОО проводятся интегрированные занятия, досуги, развлечения.

Для педагогов ДОУ были проведены консультации, практикумы:

Первый учебный год

-«Что такое артикуляционная моторика» (из опыта работы)

-«Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения звуков»

-«Использование самомассажа в работе с детьми ДОУ»

-«Использование логосказок (логопедических сказок) для развития речи»

-«Развитие речевого дыхания у дошкольников»

Второй учебный год

- Консультация: «Значение мелкой моторики в развитие речи детей дошкольного возраста»

- Практикум для педагогов «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

- Практикум для педагогов «Как правильно держать карандаш»

- Педсовет «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики дошкольников»

- Консультация «Пуговицы , наши помощники»

Третий учебный год

- Консультация «Подготовка детей к обучению грамоте»
- Семинар - практикум для педагогов. Тема: «Развитие фонематического восприятия, языкового анализа как основы подготовки детей к обучению грамоте»
- Консультация «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста» (презентация)
- Практикум «Что такое звуковой анализ слов?»
- Семинар-практикум для педагогов «Профилактика нарушений письменной речи»
- Выступление на педсовете «Игровые приемы по обучению дошкольников грамоте» (из опыта работы)
- Консультация для воспитателей Тема: «Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте».

Работа с родителями

Одним из обязательных условий успешности коррекционного процесса в своей работе считаю сотрудничество логопеда и семьи. Для родителей мною были проведено:

Первый учебный год

- Родительское собрание «Роль артикуляционной гимнастики в преодолении речевых нарушений у детей». Семинар - практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика – в домашних условиях»
- Консультация в уголок логопеда «Логосказка как эффективный метод работы с детьми с речевыми нарушениями»
- Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика при нарушениях звукопроизношения»
- Папка-передвижка «Зачем логопед задает домашнее задание?»
- Консультация для родителей: «Развиваем речевое дыхание».
- Буклет «Артикуляционная гимнастика»

- Памятка «Зачем нужна артикуляционная гимнастика»,
«Рекомендации в проведение артикуляционной гимнастики»

- Буклет для родителей «Самомассаж лица и шеи»
- Буклет для родителей «Развитие речевого дыхания»

Второй учебный год

- Цветная консультация «Для чего нужны пальчиковые игры?»
- Мастер-класс «Развиваем пальчики в домашних условиях»
- Консультация «Сказка на кончиках пальцев»
- Практикум для родителей «Использование нетрадиционных способов для развития мелкой моторики у детей»

- Цветная памятка «Как правильно держать карандаш?»
- Практикум «Прищепки для развития мелкой моторики»
- Памятка «Штриховки»
- Буклет «Развитие мелкой моторики»

Советы и рекомендации логопеда размещаются на сайте ДОУ, в информационном уголке.

Третий учебный год

- Родительское собрание «Развитие фонематических процессов как основа орфографической грамотности» (презентация)

- Памятка «Несколько советов по обучению чтению дошкольников»
- Семинар – практикум «Звуко-буквенный анализ слова»
- Консультация «Обучение чтению дошкольников»
- Родительское собрание «Речевая готовность к школе»
- Памятка «Готовим будущего первоклассника»
- Памятка для родителей «Как помочь ребенку учиться»
- Родительское собрание Тема: «Вместе весело шагать»
(совместно с психологом и воспитателями)

Результативность опыта

В результате использования игровых приемов на логопедических занятиях мы с детьми сумели достичь следующих результатов:

- дети с удовольствием посещают логопедические занятия,
- материал на занятиях стал интереснее и доступнее для усвоения,
- коррекционная работа имеет положительную динамику (об этом свидетельствует мониторинг речевого развития детей, проведенный с детьми см. приложение).

Я накопила опыт в использовании игр, направленных на развитие речи. Данный опыт изучался и распространялся мной на разных площадках:

- выступление из опыта работы на методическом объединении учителей-логопедов Рузаевского муниципального района. – 2021 г. – «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников с нарушениями речи - Хлеб».

- мастер-класс на методическом объединении учителей-логопедов Рузаевского муниципального района. – 2022 г. – «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных».

- мастер-класс на методическом объединении учителей-логопедов Рузаевского муниципального района. – 2023 г. «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников с нарушениями речи - Фрукты».

- мастер-класс ГБУ ДПО РМ "ЦНПМ ПР - "Педагог 13.ру" – 2021 г. – «Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста (группа с ОНР)».

- выступление на образовательном форуме ГБУ ДПО РМ "ЦНПМ ПР - "Педагог 13.ру" – 2021 г. – «Эффективные приёмы формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»

- Мастер-класс для педагогов МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида. – 2020 г. – «Игровые приемы по обучению дошкольников грамоте»

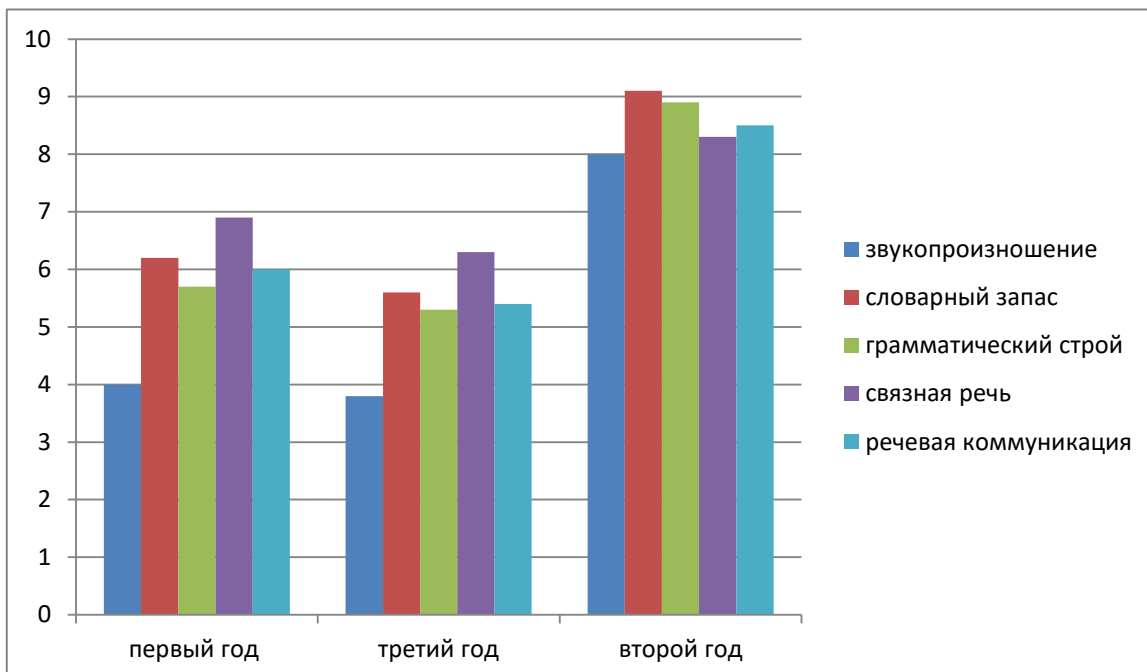
- выступление на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида. – 2022 г. – «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики у дошкольников».

- Публикация на Информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации» статьи - «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня»

Данный опыт функционирует в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида. Участниками опыта являются дети старшего дошкольного возраста.

Я планирую продолжать работу по данной теме, буду стремиться повысить уровень развития речи у детей, используя, как традиционную, основную систему методов и приемов, так и инновационные, нетрадиционные методы проведения коррекционно-логопедических занятий. Продолжу заниматься самообразованием, и повышать квалификацию учителя-логопеда.

Диагностика речевого развития детей на конец учебного года.



Первый учебный год – подготовительная группа

Второй учебный год – старшая группа

Третий учебный год – подготовительная группа

Пособия и игры

1. Дидактическая игра «Рыцари» (Исправь ошибку)

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Пособие представляет собой карту размером 2 листа А-4 с изображением 5. двух рыцарей: русского и не русского, и набор предметных картинок размером 10х10 см.

Логопед: Нашему рыцарю повстречался рыцарь из другой страны, но говорит он не правильно, поможем русскому рыцарю исправить ошибки. *Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф*

2. Дидактическая игра «На воздушном шаре»

Цель: Формировать навык образования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Пособие представляет собой карту размером 2 листа А-4 с изображением летящих на воздушном шаре детей, и набор предметных картинок размером 10х10см.

Логопед: Дети, посмотрите на карту с изображением летящих детей на воздушном шаре высоко в небе. Сверху им все казалось очень маленьким. Они смотрели на все сверху вниз и удивлялся: «Какое же отсюда все крошечное! Маленькие домики, деревца, человечки».

Сейчас я буду показывать картинки, а вы скажете, что на них нарисовано, а потом назовете их так, как про них сказали бы дети, если бы увидели сверху. Например, дом. Как про него скажут дети? Дети. Домик. При затруднении логопед оказывает детям помощь в виде наводящих вопросов.

Предъявляя картинку, логопед спрашивает: «Что это?» Дети отвечают (допустимы односложные ответы). Затем логопед прикрепляет картинку на карту.

Логопед. А как дети скажут, увидев это сверху маленьким? *(Применяется сопряженное и отраженное проговаривание.)*

3. Дидактическая игра «Звездочет»

Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа; учить детей

согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов

Пособие представляет собой карту размером 2 листа А-4 с изображением Звездочета, который смотрит на звездное небо, и набор предметных картинок размером 10х10 см.

Логопед. Дети, посмотрите на карту с изображением звездочета, на небе очень много звезд, и мы сейчас будем называть предметы, так как если бы их было много.

Варианты:

1). Взрослый называет ребёнку предметы в единственном числе, а тот должен называть множественное число этих предметов.

2). Взрослый называет предметы во множественном числе, а ребёнок должен ответить на вопрос: Чего не стало? Например: апельсины – чего не стало? – апельсинов.

Логопед: Звездочет считает звезды, и мы сейчас посчитаем.

3) Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены предметы в количестве 1, 2 и 5 штук. Ребёнок должен назвать количество изображённых предметов и называя их (например: один стул, два стула, пять стульев).

4. Дидактическая игра «Чародей»

Цель: расширять словарь антонимов.

Пособие представляет собой карту размером 2 листа А-4 с изображением Чародея, который варит зелье, и набор предметных картинок – антонимов размером 10х10 см.

Логопед: Чародей варит волшебное зелье, и превращает все наоборот. И мы с вами сейчас будем все превращать и называть наоборот.

Ход игры: у этой игры есть два варианта.

Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал

Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого

5. Дидактическое пособие «Волшебное дерево»

Цель: формировать грамматический строй речи через использование

дидактической игры, активизировать словарь, поддерживать интерес детей, развивать мыслительные процессы.

Дидактическое пособие, представляет собой обклеенный плёнкой картонный лист, прикреплённый двухсторонним скотчем к стене. Для работы с дидактической игрой изготавливаются картинки-пособия из плотного картона, вырезаются изображения овощей, фруктов, растений, птиц, виды транспорта, снежинки, одежда, посуда и др. Для прочности каждая картинка ламинируется.

В эту дидактическую игру можно включить практически все темы, которые осваиваются детьми дошкольного возраста. Это дает большой простор для развития всего комплекса понятий, составляющих речь.

Логическое несоответствие. Может ли это расти на самом деле? Почему?

Дифференциация звуков. Например: свистящих – шипящих, звонких – глухих, мягких – твердых при развешивании картинок.

Выделение звуков в слове. В начале, середине, конце, например: гласных и согласных, звонких и глухих, при развешивании картинок.

Части речи. Что или кто висит на «Чудо – дереве»? Какой предмет висит на дереве?

Классификация предметов. Ориентируясь на предметы на дереве, можно обсуждать такие вопросы, как «Что съедобно и несъедобно? Летает или не летает? Живое – неживое?» и т.д.

Обобщающие понятия. Овощи или фрукты? Обувь или одежда и т.д.

Формирование счетных навыков. Сколько всего птичек сидит на дереве? Сколько справа? Сколько слева? Где и кого больше?

Отрабатывать грамматические категории

Дидактическая игра многофункциональна и удобна, учитель-логопед и ребёнок могут легко и быстро прикрепить к нему любую картинку, убрать, заменить.

Ее можно использовать на фронтальных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

6. Дидактическое пособие «Солнышко»



Цель: Усилить положительную мотивацию к логопедическим занятиям и личную заинтересованность ребенка.

Описание: солнце с лучами, на которых кармашки с фотографиями детей, по группам звуков.

Применение: на лучик вставляется фото ребенка, если тот или иной звук автоматизирован в речи.

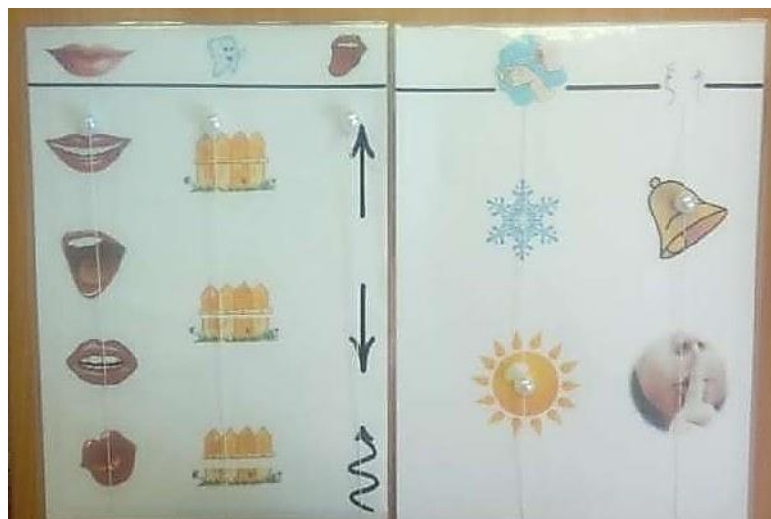
7. Дидактическое пособие «Кубики-предлоги»



Цель: закрепление понимания и правильного употребления различных предлогов.

Логопед предлагает детям бросить кубик, на гранях которого изображены схемы предлогов, и придумать предложение (или выбрать подходящую картинку) с «маленьким словом», схема которого оказалась на верхней грани игрового кубика.

8. Логопедическое пособие «Волшебный звук»



Цель: выработка правильного уклада артикуляции.

Описание: два ламинированных листа А-4 с изображением органов артикуляции и несколько вариантов уклада, на нитках под каждым из вариантов бусинки, которые передвигаются.

Ребенок должен найти правильный уклад и передвинуть бусинку на соответствующую картинку.

9. Логопедическая игра «Подсолнух»

Цель: Автоматизация и дифференциация звуков.

Описание: Подсолнух, серединка которого из пенопласта с прорезями. Раскрывающиеся «семечки» со словами на заданный звук

Ход игры: Ребенок достает семечку, открывает ее, произносит слово и вставляет семечку в подсолнух.

10. Логопедические «Ходилки-бродилки»



Цель: Автоматизация поставленных звуков в словах, в связной речи.

Дифференциация звуков.

Задачи: Закреплять поставленные звуки в речи. Научить проговаривать речевые единицы сопряжено, отражённо, самостоятельно. Мотивировать ребёнка на систематическую продолжительную коррекционную работу над звуком. Обогащать словарь, развивать связную речь. Игра проводится на коррекционных занятиях по формированию правильного произношения, развитию речи.

11. Логопедическая игра «Ромашки»»



Цель: развивать у детей мышление, логику, фонематические процессы.

Предназначение: игра предназначена для автоматизации звуков в словах. Форма работы: парная, подгрупповая. Возраст: 6-9 лет.

Оборудование: цветы ромашки, сделанные собственноручно (отдельные белые лепестки с изображениями различных предметов)

Ход игры : Собрать лепестки ромашки, в названиях которых есть звук Л, Р, С, Ш..., правильно произнеся слова.

12. Дидактическая игрушка «Буквоед»



Цель: Развитие фонематического анализа и синтеза, развитие артикуляции.

Описание: Сшитая из меха игрушка с глазами и открывающимся ртом, которая одевается на руку педагога.

«Буквояд»

- съедает буквы в словах;
- переставляет буквы;
- превращает буквы в неправильно написанные;
- проведение артикуляционной гимнастики. Задача детей - восстановить слово.

13. Дидактическая игрушка «Лягушка»



Цель: развитие артикуляции

Задачи:

- знакомить детей с органами артикуляции;
- учить моделировать артикуляционные движения языка;
- формировать навыки самоконтроля за положением органов артикуляции.

Пособие представляет собой мягкую игрушку лягушки с подвижным язычком.

При помощи этой игрушки на подготовительных занятиях по развитию артикуляционной моторики, на индивидуальных занятиях по постановке звука можно моделировать положение языка.

14. Дидактическая игрушка «Мягкий куб»

Цель игры с «Кубом» - это развитие мелкой моторики рук ребенка. Куб для развития мелкой моторики рук изготовлен из эластичного

поролонa, который обшит яркой разноцветной тканью. На поверхности модуля закреплены различные многофункциональные детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на «липкой» ленте.

15. Дидактическая игрушка «Кукла Маша»

Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, речи у детей, развитие лексико-грамматического строя речи.

Описание:

Это увлекательная игра для детей от 2 лет, для развития мелкой моторики, воображения и речи.

Для достижения цели на кукле множество пуговиц, замочков, застежек, шнурочков. Голова куклы с двумя косичками, которые можно заплетать, завязывать банты, надевать резиночки, убирать волосы в хвост.

16. Дидактическая игра «Волшебные бусы»

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Описание игры.

На круглых разноцветных картонках-бусинках расположены различные картинки с изображением того, или иного артикуляционного упражнения. В каждой бусинке два отверстия. В игре также понадобятся шнурок.

Ребенок берет шнурок, логопед дает «бусинку» с нужным артикуляционным упражнением, ребенок выполняет его и собирает бусы.

17. Игра: «Сундук рифм»



Цель: развить способности у детей из ряда слов выбирать два и более рифмующихся слова.

Описание: Сундучок. Монетки «золотые» и «серебряные». Дети собирают монетки-рифмы.

В сундук монетки собирай,

Рифму сразу называй.