МОУ Мордовскопошатская СОШ им. В.В. Кирдяшкина

 Ельниковский муниципальный район

 ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА***

 ***II этап: «Представление педагогического инновационного опыта»***

***ТЕМА*: «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе при обучении немецкому языку»**

 Автор разработки:

 учитель немецкого языка

 Мелешкина Лариса Владимировна

ЕЛЬНИКИ - 2019

 **План**

 **I. Введение**

 1.Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 2.Актуальность темы «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках

 немецкого языка и во внеурочное время».

**II. Основная часть**

 1.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе при обучении не-

 мецкому языку.

 2.Из опыта работы учителя: применение игровых элементов и инсценирование сказок

 на немецком языке - эффективный способ создания здорового психологического

 климата в обучении немецкому языку и повышения интереса к предмету.

**III. Заключение**

Выводы

**IV. Список использованной литературы**

 I. **Введение**

1.Значимость проблемы сохранения и укрепления

здоровья учащихся.

 (Слайд 1) «Здоровье – это одно из естественных прав человека, независимое от расы, пола, а также экономической и политической ситуации», - такое определение здоровью даёт всемирная организация здравоохранения. (Слайд 2)Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения подчёркивается в статье 51 Закона «Об образовании», где говориться, что «образовательные учреждения создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся». В ФГОС ООО предусматривается решение нескольких задач, одной из которых является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В последнее время многие ученые, методисты, работники образовательных учреждений, а также родители обеспокоены организацией благоприятного климата на уроках в школе. Большая загруженность информацией, которая поступает к детям через разные источники: радио, телевидение, прессу, Интернет, пагубно воздействует на физическое, психическое и моральное здоровье подрастающего поколения. Кроме того увеличилось количество гиперактивных детей, детей с неустойчивой психикой, повышенной утомляемостью, ослабленной памятью, неорганизованностью и склонностью к нарушениям дисциплины. Поэтому остро встает вопрос: «Как сохранить здоровье ребенка и дать ему определенный объем знаний?»

 2. Актуальность темы «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка и во внеурочное время».

 Сегодня, на мой взгляд, очень актуальной становится проблема внедрения и использования здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку, так как (Слайд 3) немецкий язык – это серьёзный и сложный предмет. По шкале трудности предметов он идет после математики и оценивается в 10 баллов. Это неслучайно: ведь уже в начальной школе ученикам приходится знакомиться не только с большим объемом новых слов и выражений, но и изучать грамматические явления, которых нет в русском языке. С первых уроков дети учатся общаться на иностранном языке. При этом они должны усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Вовлечение учащихся в новый для них вид деятельности – общение на иностранном языке – требует больших усилий и со стороны учителя. Именно с уроком немецкого языка связано чрезмерное умственное напряжение, последствиями которого являются быстрая утомляемость, плохое настроение, потеря интереса к изучению предмета, трата большего количества энергии, зрительное напряжение. Для того чтобы не допустить данных ситуаций, нужно использовать в процессе обучения здоровьесберегающие технологии.

 **II. Основная часть**

1.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе при обучении немецкому языку.

 Преимущества внедрения инновационных методик в процесс обучения иностранным языкам в школе заключаются в том, что в отличие от традиционных методик они позволяют школьникам стать субъектами образовательного процесса, полноправными партнёрами наравне с учителем-наставником. Подобные технологии дают возможность образовательному процессу выйти на новый уровень: перейти со ступени, где школьника учили, на ступень, где он сам учится. (Слайд 4) Здоровьесберегающие технологии способствуют созданию здорового психологического климата как на уроках иностранного языка, так и во внеурочное время, а также повышению интереса к предмету. Данная технология предполагает такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Элементами здоровьесберегающих технологий являются: (Слайд 5)

 - **Зарядки-релаксации:** они длятся от 3 до 5 минут. Их можно проводить с первых уроков изучения немецкого языка, когда по команде учителя « Steht auf!   Jetzt turnen wir!» ученики встают и выполняют простые движения (поднимают руки вперёд, вверх, вперёд, вниз) и при этом говорят: « 1, 2, 3, 4 alle, alle turnen wir»

 **-Двигательные физкультминутки** на уроках**немецкого языка** позволяют закрепить лексику на различные темы и дают возможность снять усталость.

 - В процессе **имитационной игры** ребенок чувствует себя эмоционально раскрепощённым. Он может без ограничений проявить свои творческие способности. Учащимся нравится выполнять движения , напоминающие стук дождя: на партах они пальчиками показывают это явление природы и проговаривают следующие предложения:

Der Regen (Дождь)

Es nieselt, es tröpfelt, ( дети тихо постукивают кончиками пальцев по столу)

es regnet, es gießt, (кладут кончики пальцев на стол и стучат чаще и громче)

es hagelt, (хлопают в ладоши)

es donnert (стучат кулаком по столу)

und alle Leute laufen weg. (прячут руки за спину)

 - **Драматизация** является одним из эффективных приемов активизации познавательной деятельности учащихся, выступает в качестве важного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Драматизация – это обыгрывание изучаемого материала. Варианты использования данного приема разнообразны и дают возможность для реализации творческого потенциала учителя.

 - **Песня** на уроке немецкого языка – хороший вид релаксации, она представляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков.

 - **Игровые физкультминутки** помогают расслабиться, переключают внимание, вызывают эмоциональный всплеск, помогают разрядить атмосферу урока. В хoде проведения физкультминутoк учащиеся запoминают нoвые слoва и разные слoвoсoчетания с ними ( названия движений и действий, кoтoрые прoизвoдятся вo время таких спoртивных пауз, закрепляют oтдельные фoрмы глагoлов и их спряжение).

 - **Инсценирование** –это вид игровой деятельности. Этот приём реализации здоровьесберегающих технологий способствует снятию усталости в процессе обучения немецкому языку.

Все вышеизложенные элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые на уроках и во внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание изучать немецкий язык.

 **2.** **Из опыта работы учителя:**

применение игровых элементов и инсценирование сказок на немецком языке - эффективный способ создания здорового психологического климата в обучении немецкому языку и повышения интереса к предмету.

 Здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Доброжелательный тон педагога, юмор во время урока- важные моменты здоровьесберегающих технологий. Улыбка, искренний смех ученика на уроке стоит, с позиций здоровьесбережения, не меньше физкультминутки. Применяя эту технологию, я учитываю физиологические и психологические особенности детей, а также предусматриваю такие виды работ, которые действительно снимают усталость. В данной статье я ставлю перед собой цель описать свой личный опыт использования наиболее эффективных и интересных элементов здоровьесберегающих технологий в преподавании немецкого языка в современной школе. (Слайд 6) Мне как учителю немецкого языка особенно близки и интересны такие приёмы здоровьесбережения, как:

 1.применение игровых элементов

 2. инсценирование сказок на немецком языке

**1)** Я считаю, что **использование игр** в процессе обучения немецкому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы повысить познавательный интерес школьников, развивать коммуникативные умения, использовать их для развития всех четырёх навыков: чтения, говорения, аудирования и письма.(Слайд7)Игры можно и нужно использовать для снятия напряжённости и монотонности. Но игра на уроке немецкого языка – это не просто развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Она должна обязательно соответствовать программному материалу, не быть длительной по времени, быть доступной обучющимся с учётом их психологических и возрастных особенностей, и, наконец, приносить удовольствие ученикам и учителю. На своих уроках я использую разные виды игр: лексические игры, которые активизируют речемыслительную деятельность учащихся и развивают речевую реакцию; грамматические игры – способствуют употреблению учащимися в речи речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности; фонетические игры тренируют учащихся в произношении иностранных звуков; орфографические игры направлены на упражнения в написании немецких слов.

 (Слайд8)Лексическая игра «Управляемое интервью» имеет цель – активизировать навыки и умения смыслового восприятия иноязычной речи на основе восстановления контекста иноязычного общения. Ход игры: участвуют пары или группы учащихся. Каждая группа получает записанные на карточке тему и ответы на вопросы. Необходимо сформулировать соответствующие вопросы.

(Слайд9)В этой грамматической игре нужно назвать животных с помощью порядковых числительных в том порядке, в котором оно стоит.

При обучении говорению часто использую такую игру. Класс делится на две команды. Учащимся предлагаю выбрать по одной картинке для описания. В течение 5 минут каждый участник команды составляет по одному предложению, после чего команды зачитывают свои рассказы – описания.

 А затем работы анализируются и оцениваются.

(Слайд10) Фонетическая игра «Необычный телефон». На экране изображен небольшой телефон. На его диске вместо цифр фиксируются различные буквы. Задача участников игры «Набрать» за определенное время как можно больше слов, произнести и записать их.

Цель орфографических игр– формирование орфографической памяти. Они направлены на упражнения в написании немецких слов.(Слайд11) «Игра в города». Ход игры: Учащимся предлагается начертить таблицу в тетрадях. Затем называется любая буква. Учащиеся должны заполнить таблицу, вспомнив слова, начинающиеся с этой буквы. (Stadt, singen, Suppe)

Среди учащихся большой популярностью пользуются тематические игры, которые я провожу в завершении темы. (Слайд12) Например, урок-игра в 6 классе «Drauβen ist Blätterfall».

(Слайд13)Планируя уроки, я обязательно включаю в них зарядки-релаксации. Их цель – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, пение, танцы. Дети с удовольствием выполняют спортивные команды.

2.Эффективное использование внеурочного времени для занятий немецким языком, по моему мнению, является важным компонентом повышения мотивации, поэтому на протяжении нескольких лет во внеурочное время я занимаюсь с учащимися **инсценированием сказок.** Многие психологи единодушны в том, что эмоциональное сопереживание запоминается лучше, чем нейтральное, индифферентное.(Слайд14) Применение драматизации в процессе обучения развивает у детей критическое и интуитивное мышление, способствует большей сосредоточенности, совершенствует навыки и умения в чтении, развивает воображение детей. У школьников увеличивается словарный запас, развиваются умения говорения на немецком языке, что вызывает эстетическое удовлетворение. Дети с большим желанием готовятся к выступлениям, ходят на репетиции, учат слова для своих ролей. Но говорить на сцене совсем непросто. Ведь говорение осложняется тем, что тексты на немецком языке. Таким образом, чтобы красиво и правильно говорить на этом иностранном языке, необходимо отрабатывать новые лексические единицы, выучить их. При этом нужно обращать внимание на фонетическую сторону речи, на грамматику. Все это осуществляется под моим строгим контролем. С каждым учеником я работаю отдельно. Часто учащиеся, которые на уроках немецкого языка неуспешны, здесь раскрываются. Выучив несколько фраз на немецком языке, они понимают, что способны на большее, и, таким образом, осуществляется мотивация к изучению немецкого языка, что положительно влияет на успеваемость по предмету.Свои инсценировки мы показываем во время проведения районного фестиваля детского творчества «Планета детства» («Das Rübchen»-«Репка»), на районном семинаре учителей иностранного языка (Слайд15-16) («Die Grille und die Ameise»- «Стрекоза и Муравей»),(«Goldenes Fischlein»-«Золотая рыбка»), в школе (Слайд17) («Goldene Gans»-«Золотой гусь»).

 **Заключение**

Выводы:

 (Слайд18) Все изложенные положительные стороны здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроке немецкого языка и во внеурочной деятельности позволяют сделать вывод о том, что учитель должен подходить к данной проблеме осознанно, выбирать такие формы работы, которые способствовали только улучшению состояния ребенка на уроке без ущерба его здоровью. Одно из самых важных здоровьесберегающих действий – это создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Ведь доброжелательный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Только в таких случаях элементы здоровьесберегающих технологий на фоне традиционных форм работы станут методически более эффективными.
Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии – это технологии, позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда и психическому, и физическому здоровью школьников. Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль для самих детей, так как они позволяют легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задачи обучения. (Слайд19)Результатом использования здоровьесберегающих технологий в своей деятельности считаю: - качество знаний учащихся по немецкому языку ( 60 – 65% ) ; - в течение нескольких лет мои ученики занимают призовые места в районной олимпиаде по немецкому языку и становятся участниками республиканской олимпиады; (Слайд20)- победа моей ученицы Потапкиной Олеси в республиканском конкурсе «Одарённые дети - будущее России» в номинации «Клуб лингвистов «Полиглот». Я планирую и в дальнейшем изучать различные элементы здоровьесберегающих технологий и применять их на практике для повышения уровня учебных достижений учащихся в учебно – воспитательном процессе.

 **Список использованной литературы**

1.Смирнов А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002 2.Абрамова И.А. Игры на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе // 2004.№1   3. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. С- П, КАРО, 2006. 4.Белянко, Е.А. Урок-драматизация , Иностранные языки в школе. 2009. № 1 5.Захарова В.И. «Инновационные процессы в организации обучения немецкому языку в рамках модернизации содержания образования». М., 2007. с. 90 6. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам, Пермь: Меркурий,2011. с. 156-159 7.Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. М., Глобус, 2008