Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117»

 **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

 ***«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально – коммуникативному развитию воспитанников.»***



Составила воспитатель:

 высшей квалификационной категории

Прыткова И. В..

Саранск 2024

*Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.*

*В. А. Сухомлинский.*

*«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает»*

*«Конвенция о правах ребенка», статья 29*

   В соответствии с утверждением и введением в действие с 1 января 2014г. – Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ. В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и формируемый участниками. Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент.

   Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.      Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.      Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

 Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1.Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2.Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3.Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4.Взаимодействие с родителями.

5.Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6.Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Наша цель: формировать первоначальные представления у дошкольников об особенностях родного города.

Задачи которые стоят перед нами:

 - знакомить детей с особенностями и традициями района;

- формировать представления о родном районе: истории, улицах, профессиях;

 - знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе района;

- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

*Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:*

* использование программ и технологий по краеведению;
* комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
* создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
* учет специфики организации и построения педагогического процесса;
* использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

*Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:*

* Создание культурно-развивающей среды в ДОУ;
* Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
* Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;
* Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
* Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т.п.)

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

 Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Результативность работы***по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;

 овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;

определяет свою социальную роль;

имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;

обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;

учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;

приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

***Содержание направлений.***

***1. Образовательная область «Физическое развитие»***.     Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

 -  создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

 -  развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (мордовских, татарских, русских, чувашских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

 -  осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ района;

 -  совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

 Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

-  развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;

- ознакомление детей народами Поволжья другой национальности, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах района.

 -  расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

***3. Образовательная область «Познавательное развитие»***. Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и Сабинском районе.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

  Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

 - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

***5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

 Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

 - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

 - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, в районе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Уважаемые коллеги! Вам даются задания. Вам нужно показать, продемонстрировать, сделать то, что там написано.

***Области:***

**Физическое развитие.**

**Подвижная игра «В ворона»**

Клушка гуляет со своими Цыплятами по лугу. Навстречу ей выходит Ворон.

Ворон. Клушка, а клушка, дай тейне лефксцень! (Клушка, а клушка, дай мне цыпленка!)

Клушка. Аф максса, варси, аф максса! (Не дам, ворон, не дам!)

Ворон. Мон тонь шабатнень саласайне! (Я всех твоих деток украду!)

И начинает цыплят по одному вылавливать.

Клушка (защищая цыплят). Варк! Варк!

Ворон (ловя цыплят). Пивь! Пивь!

Когда все цыплята будут выловлены, игра заканчивается.

**Речевое развитие.**

**Игра «В магазине игрушек».**

***Роль:*** *Продавец*

*Атрибуты:*

Упаковочный материал (пакеты, коробки, **бумага**, фартук, счеты, **игрушки** из бумаги и бросового материала, чеки из бумаги, деньги из бумаги.

*Игровые действия*: Подготавливает товар к продаже, выкладывает товар на витрину, полки, прилавки, оценивает, упаковывает, выдает товар по чеку, внимателен к покупателям.

*Речевые обороты:* Что Вы хотите купить?

Для кого вы выбираете подарок?

Я бы Вам посоветовала.

Пройдите, пожалуйста на кассу!

Предъявите, пожалуйста чек.

Спасибо за покупку!

***Роль:*** *Покупатель.*

*Атрибуты:* Деньги из бумаги

*Игровые действия*: Устанавливает очередь; общаются; соблюдают правила поведения в общественном месте, делают заказ, предъявляет чек, получают товары.

*Речевые обороты*: Кто последний?

Я бы хотел купить…

Посоветуйте мне пожалуйста ….

Где я могу оплатить покупку?

Могу ли я получить свою покупку?

Спасибо.

**Роль: Кассир**

*Атрибуты:* Касса, чеки из бумаги с палочками, деньги из бумаги.

*Игровые действия*: Спрашивает у покупателя, что он хочет купить и сколько, пробивает чек (рисует на чеке соответствующие количество палочек, выдает чек, сдает сдачу.

*Речевые обороты:* Что бы вы хотели купить?

Будь так любезны, возьмите сдачу.

**Роль: Директор магазина.**

*Атрибуты:* Значок директора **магазина**.

*Игровые действия:* Контролирует правильность и аккуратность работы, общается с покупателями.

*Речевые обороты*: Скажите пожалуйста, чем мы можем Вам помочь?

Нравится ли Вам наш **магазин**? Кому Вы хотите подарить **игрушку**?

Приходите к нам снова.

**Сопутствующие сюжеты- Автобус.**

**Роль**: Шофёр.

Атрибуты: Руль, головной убор, стулья 11 штук.

Игровые действия: Управляет автобусом. Сообщает об остановках.

Речевые обороты: Осторожно, двери закрываются, следующая остановка *«****Магазин игрушек****»*.

**Роль: Кассир**

Атрибуты: Головной убор, билеты.

Игровые действия: Уточняет пассажиров, куда они хотят поехать, сколько билетов им необходимо; продает билеты; получает деньги; отдает сдачу.

Речевые обороты: Куда бы Вы хотели поехать?

Сколь билетов Вам нужно? С Вас…

***Роль: Пассажиры***

Атрибуты: Сумочки, деньги

Игровые действия: Подают деньги кассиру, получают билеты, садятся в автобус.

Речевые обороты: Мы бы хотели поехать в **магазин игрушек**.

Можно ли нам получить билет?

Вот деньги. Остановите пожалуйста на этой остановке.

Ход игры:

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель зовет детей к себе, они встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребятки, вы любите **играть**?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы у вас было сегодня весёлое настроение, я предлагаю **поиграть**. А когда мы будем **играть**, вы должны чаще улыбаться, не ссориться, не обижать друг друга, уступать друг другу.

Появляется кукла Катя, здоровается, приглашает детей на день рождения. Уходит.

Воспитатель: Хотите пойти на день рождения?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Что дарят на день рождения?

Дети: Открытки, книги, **игрушки**.

Воспитатель: А где же нам взять подарок для куклу Кати?

*(Звучит объявление)* «Внимание, внимание - В нашем городе открыли новый **магазин игрушек**. Здесь вы можете приобрести подарки для друзей и близких».

Воспитатель: Как кстати, ребята, давайте посетим новый **магазин и купим подарки**. Согласны?

Дети: Согласны!

Воспитатель: Ребята, что нужно взять в **магазин**, чтобы купить подарок?

Дети: Нужны деньги.

Воспитатель: Где же их взять? Давайте представим, что деньги мы взяли у родителей. Вот они (и достает нарезанные бумажки, это будут наши деньги. Теперь мы можем отправляться в **магазин**. А на каком виде транспорте мы можем доехать до **магазина**?

Дети: На автобусе:

Воспитатель: А кто водит автобус?

Дети: Шофёр.

Воспитатель: Сейчас мы с вами выберем шофёра. Шофёром будет тот, кто знает стихотворение о нём.

Мальчик читает стихотворение

«Качу, лечу во весь опор,

Я сам- шофер, я сам- мотор, нажимаю на педаль,-

И машина мчится в даль»

*(мальчик получает руль)*.

Воспитатель: Давайте представим, что нашим автобусом будут стульчики. Какой формы у нас автобус?

Дети: Прямоугольной!

Воспитатель: мы с вами поставим стульчики в виде прямоугольника, а стул в центре у нас предназначен для шофера. А чтобы занять места в автобусе нам нужно купить в кассе билеты. Проходите в кассу. Я буду кассиром. Касса у нас будет вон за тем столом *(указывает на письменный стол воспитателя)*

Воспитатель: Не забываем говорить вежливые слова. Какие мы с вами знаем вежливые слова?

Дети: *«Пожалуйста»*, *«Будьте так добры»*, *«Спасибо»* *(пассажиры покупают билеты у кассира)*.

Воспитатель: Пассажиры, билеты все купили?

Дети: Да.

Воспитатель при посадке в автобус уточняет у детей правила поведения в автобусе.

Воспитатель: Ребята, как нужно вести себя в автобусе?

Дети: громко не разговаривать, мальчики уступают девочкам.

Воспитатель: Пассажиры, пожалуйста занимайте место в автобусе, согласно купленным билетам. Водитель заводи мотор, поехали! А что бы нам было весело ехать, давайте споём песенку.

Песенка: Мы едем, едем, едем

В далекие края.

Хорошие ребята

Веселые друзья!

(Дети поют песенку и вспоминают правила поведения в **магазине**)

Водитель сообщает об остановках *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«****Магазин игрушек****»*.

Воспитатель: А вот и остановка *«****Магазин игрушек****»*. Выходим из автобуса, идём в **магазин**. (Воспитатель подводит ребят к столу. Рядом со столом полка в место витрины, на которой разложены разнообразные **игрушки**).

Воспитатель: Ребята проходите к витрине рассмотрите **игрушки**. Я буду продавцом, а вы покупателями, занимайте очередь. Уважаемые покупатели, мы рады обслужить вас в нашем **магазине**.

Дети рассматривают полки с **игрушками**.

Воспитатель: Вы уже что- то выбрали (обращается к первому ребенку, что Вам предложить (показать? Для кого Вы выбираете подарок? Я бы Вам посоветовала.

После обслуживания 2 человек, воспитатель дает возможность детям побыть продавцами.

Воспитатель: Я тоже хочу купить подарок, ребята кто бы мог меня подменить в роли продавца? А еще у нас есть кассир, кто больше подходит на эту роль?

Дети распределяют роли самостоятельно, воспитатель одобряет выбор детей.

После обслуживания 1 человека воспитатель надевает значок директора **магазина** и начинает общаться с покупателями.

Воспитатель: Здравствуйте, я директор **магазина**. Скажите, пожалуйста, чем мы можем Вам помочь? Нравится ли Вам наш **магазин**? Кому Вы хотите подарить **игрушку**?

Покупатели общаются с директором **магазина**, **игра продолжается**.

После обслуживания 2-3 человек звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш **магазин закрывается**. Благодарим за покупки. Ждем Вас снова в нашем **магазине**».

Дети выходят из **магазина**. Воспитатель предлагает всем занять свои места в автобусе. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети *«возвращаются»* в класс.

5. Окончание игры

Воспитатель: - Куда мы сегодня ездили на автобусе?

Дети: В **магазин игрушек**.

Воспитатель: Понравилось ли вам в **магазине**? Что больше всего понравилось в **магазине**? *(Дети высказывают свое мнение)*.

Воспитатель: Теперь вы знаете, что делают в **магазине** и для чего туда ходят взрослые и дети. (Воспитатель плавно приглашает на занятия по Художественному развитию – рисование.) А сейчас, ребята мы пройдем за столы и научимся рисовать поздравительную открытку. В следующий раз мы пойдем в гости к кукле Кате и подарим свои подарки.

6. Оценка игры.

- Молодцы, ребята, все хорошо **играли**: водитель аккуратно управлял автобусом, соблюдал правила дорожного движения: кассир всем продал билетики; пассажиры хорошо себя вели в автобусе; продавец помог выбрать подарок, покупатели были очень вежливые и любезные, директор **магазина очень обходителен**.

(Дети умеют взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре).

**Социально-коммуникативное развитие.**

Основные правила безопасного поведения на улицах (ПДД), на общественных местах.

**Занятие по ПДД «Правила безопасного поведения на улицах города»**

Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности световых сигналов светофора, привлекать к продуктивной совместной деятельности, способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.

Материал конструктор Лего трех цветов, дорожные знаки, кукла Петрушка, круги, соответствующие цвета светофора.

Ход занятия

Воспитатель Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Вернее, не просто в гости, а за помощью. Расскажи нам свою историю, Петрушка.

Петрушка Здравствуйте, дети! Я, как всегда, проснулся, умылся и хотел позавтракать, а оказалось, то завтракать мне нечем. И решил я тогда сбегать в магазин. Вот выбегаю на **улицу и… машины туда-сюда**, туда-сюда. Где мне дорогу перейти и вообще, как до магазина добраться не знаю. Помогите мне, пожалуйста, а то я совсем проголодался уже.

Воспитатель Ну, что, дети, поможем? Для начала давайте расскажем Петрушке где и как надо переходить через дорогу.

(дети рассказывают о **правилах перехода через улицу**, воспитатель уточняет и дополняет знания детей)

- переходить дорогу необходимо по зебре, либо по пешеходному переходу.

-пешеходные переходы бывают трех видов: подземный, наземный, надземный.

- из далека должен быть виден знак, обозначающий пешеходный переход.

- переходить дорогу следует на зеленый сигнал светофора.

- что обозначает каждый свет светофора.

- светофоры бывают для водителей и для пешеходов.

(воспитатель предлагает детям **правильно** составить светофор из Лего, а затем из вырезанных кругов. Дети объясняют Петрушке, почему они именно так составляют светофор)

**Познавательное развитие.**

 Государственные символы России и Республики Мордовия. (Флаг, герб, гимн).

**Художественно-эстетическое развитие.**

(рисование и аппликация) Украшение одежды.

Вывод:

реализация регионального компонента в дошкольном учреждении, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

* ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.