## МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида»

## Подготовила:

## инструктор по физическому

## воспитанию МБДОУ Инсарский

## детский сад «Золотой ключик»

## комбинированного вида»

## Баймаковская Ю.В.

## 

**2017г.**

*Здоровье ребенка превыше всего,*

*Богатство земли не заменит его.*

*Здоровье не купишь, никто не продаст.*

*Его берегите, как сердце, как глаз.*

Ж. Жабаев

Оздоровление подрастающего поколения одна из приоритетных задач современного общества. В национальной Доктрине и в Федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделены задачи сохранения здоровья воспитанников, оптимизация учебного процесса, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни с раннего возраста.

Отечественной системой дошкольного образования накоплен ценный опыт физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на физкультурные занятия. В настоящее время общепринятым способом освоения основных видов движений служит многократное повторение тренировочных упражнений. Однако, как показывает практика, занятия физической культурой в дошкольном возрасте, основанные на таких принципах не приносят желаемого результата. Психика ребенка, особенно в раннем возрасте, устроена так, что малыша практически невозможно убедить целенаправленно выполнять даже самые полезные упражнения. Ребенку должно быть интересно; он делает что-то не оттого, что «надо» и «полезно», а оттого, что ему нравится. В связи с этим является актуальным совершенствование старых и поиск новых форм, средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста.

У дошкольников ведущий вид деятельности – игра. Многими учеными, такими как Л.Н. Волошина, Т.И. Осокина, А.П. Усова доказано, что игровые занятия с дошкольниками создают благоприятные условия для их активного, личностного развития, порождая новое отношение к предмету игровой деятельности, где целевой установкой являются способы реализации двигательных заданий.

Особой известностью пользуется теория К.Гросса. Он рассматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Таким образом, вышесказанное позволяет прийти к заключению о высокой актуальности использования игровых технологий на занятиях по физической культуре с целью совершенствования системы воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Исходя из важности этой проблемы, мной была поставлена цель. Найти пути формирования двигательной активности у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий и создать условия для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Актуальность выше изложенной проблемы позволяет определить

задачи:

1. Разработать алгоритм физкультурных занятий с использованием игровых

технологий.

2. Определить наиболее оптимальные педагогические условия для реализации игровых технологий на занятиях по физкультуре.

3. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности детей.

Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем и включает в себя группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме соответствую­щих различных игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения стимулирования к деятельности

При использовании игровых технологий на занятиях соблюдаются следующие условия:

- соответствие игры воспитательно-образовательным целям занятия;

- доступность для детей данного возраста;

- безопасность игрового оборудования

- каждый ребенок должен быть активным участником игры;

В ходе реализации поставленных задач мною были разработаны конспекты физкультурных занятий с использованием игровых технологий. Тематика наиболее удачных занятий: «На помощь Илье Муромцу», «На стадионе», «Кругосветное путешествие», «Военные учения».

Отличительной особенностью данных занятий от традиционных является то,

что,

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства,

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Занятия в сюжетной форме проводятся эмоционально с использованием музыки , нестандартного оборудования и технических средств обучения, что позволяет дольше поддерживать интерес детей и повышает эффективность выполнения упражнений. Сюрпризный момент является обязательным приемом на таких занятиях. Веселые сказочные персонажи способствуют созданию у детей психологического комфорта.

Физкультурное занятие состоит из трех частей: водной, основной и

заключительной. При выполнении заданий вводной части занятия необходимо не только разогреть мышцы и суставы, но и подготовить детей эмоционально к предстоящему занятию при помощи “эмоциональной разминки”. Поэтому мои команды сопровождаются художественным словом (речь педагога или аудиозаписи) Стихотворный текст, связанный с сюжетом занятия, соответствует двигательным действиям и вызывает не только восторг и удовольствие, но и заставляет детей выполнять творчески задания.

На занятиях нового типа вместо общеразвивающих упражнений мною

используется ритмическая гимнастика под музыку, игровые упражнения

с нетрадиционным физкультурным оборудованием, игровой стрейтчинг.

Практика показывает, что наиболее уязвимым местом в области физического воспитания дошкольников является развитие самостоятельности. Для этого создана картотека карточек - схем, на которых схематично изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений. Использование карточек-схем воспитывает самостоятельность и проявление детьми двигательного творчества. Знакомство детей с карточками – схемами проводится во время предварительной работы. С детьми мы разбираем значимость и смысл изображенных на них упражнений или вида движения. В дальнейшем изученные карточки – схемы используются на занятиях. Они раздаются каждому ребёнку или капитану команды. Дети изучают карту и по сигналу инструктора идут на первый этап. Выполняют упражнение и по сигналу делают переход к следующему снаряду.

Карточки-схемы применяются не только на занятиях по принципу круговой тренировки, но и как приём в сюжетных, игровых занятиях, занятиях - соревнованиях.

В заключительной части занятия, после проведения подвижных игр, для восстановления организма провожу релаксацию. Свое впечатление от занятия, дети оценивают с помощью смайлика. Если ребенок приносит грустный смайлик, то после физкультурного занятия обязательно выясняется причина этого и намечается индивидуальная работа с данным ребенком.

Работа по использованию игровых технологий на физкультурных занятиях проходила в тесном взаимодействии со всеми специалистами. Контроль, осуществляемый старшей медсестрой, показал, что нагрузка на таких занятиях на детский организм оптимально высокая, но дети не чувствуют усталости, а ощущают комфорт от мышечной радости. Благодаря тесному взаимодействию с воспитателями группы осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Таким образом, использование игровых технологий способствуют эффективному освоению детьми учебной программы и формированию у них правильной техники выполнения основных видов движений; благоприятно сказываются на здоровье каждого ребенка и подтверждают эффективность моей системы работы в данном направлении.

Но при использовании **игрового метода обучения дошкольников** могут возникнуть трудности: дети могут увлечься игрой и легко перейти от цели к мотиву, в этом случае игра теряет свое образовательное содержание, превращается только в развлечение. Поэтому в обучении дошкольников необходимо рациональное сочетание игровых и неигровых методов.

Приложение 1

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе по физической культуре «Военные учения»**

**Задачи:**

Образовательные: упражнять в метании в горизонтальную цель; развивать умение перепрыгивать через бревно с продвижением вперед, закреплять навыки пролезания боком в горизонтально расположенный обруч и проползания по туннелю на четвереньках.

Развивающие: развивать координационные способности, соотносить выполнение упражнений с речью.

Оздоровительные: способствовать формированию правильной осанки, укреплению мышц стопы, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп.

Воспитательные: воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других, умение действовать сообща, прививать интерес к военной службе, желание защищать свою родину.

**Оборудование:** пластмассовые гранаты по количеству детей, горизонтальная мишень - плоскастное изображение танка, «кочки» нестандартное оборудование – 10 штук, туннель, обруч, закрепленный на стойках, пилотки по количеству детей, 2 стойки с флажками, медали. Ширма – военный полигон

**Ход занятия**.

*Дети входят в зал и строятся в одну шеренгу.*

**Вводная часть (до 5 минут)**

1. Постановка дидактической цели.

- Налево! (Направо!) Равняйсь! Смирно!

По военным округам прокатился шум и гам

Тревога не тревога, но приказали строго:

Для обеспечения знаний современных

Провести учения всех частей военных.

- Юные морские пехотинцы! К учениям готовы?

Дети: Так точно!

- Командующий военными учениями вручил нам секретный пакет с заданиями. Вскрыть его мы должны прибыв на военный полигон.

- К отправке на военный полигон на пра-во. Шагом марш.

2. Разминка

*Ходьба с высоким подниманием колен*

Чтоб к полигону подойти

Нам по тропинке нужно пройти.

Ноги выше поднимаем,

По траве густой шагаем

*Ходьба в присяди, руки на коленях.*

Кусты растут на нашем пути

В присяди нам необходимо пройти.

*Ходьба с рывками рук*

Прогоним стаю с комарами -

Разводим руки мы рывками.

*Перешагивание с предмета на предмет:*

Впереди журчит ручей

Идем по камушкам скорей

Через преграды мы шагаем

И руками помогаем.

*Бег в среднем темпе.*

На тропинку вышли мы.

Поспешим сейчас в пути.

*Бег змейкой в быстром темпе.*

Препятствие на нашем пути

Его необходимо обойти.

*Бег с подпрыгиванием до руки.*

В пути никто не отстал?

Каждый рукой мою руку достал.

*Ходьба с выпадом вперед:*

Пускай устали ноги, но путь уж не далек

Реку мы переплывем

И к полигону подойдем

*Дыхательное упражнение:*

Чтоб дыхание стало ровным

Нужно медленно шагать

И на вдох глубокий носом

Руки выше поднимать.

- Шагом марш. Раз, два, три, раз, два, три.

3. Перестроение в колонну по два

Ну – ка, братцы, подтянитесь,

В две колонны становитесь!

Эй, солдат не отставай

В строю порядок соблюдай.

И дистанцию держи

Вниз под ноги не смотри

Никого не обгоняй

Выше ноги поднимай.

*( проходишь в перед, дети смотрят на полигон, но ворота еще не раскрыты)*

В отличном настроенье

К полигону мы пришли.  
Чтобы сильными нам быть,

К зарядке нужно приступить!

**Основная часть.**

1. Общеразвивающие упражнения. (до 7 минут)

1. Пограничник на границе,

Смотрит вдаль он далеко

Не пропустит никого.

2. Летчик руки разминает,

Будто крылья выпускает.

3. Чтоб танкистом служить,

Нужно очень гибким быть.

4. Моряк по распорядку

Делает присядку.

5. Десантник прыгать не боится,

Главное плавно приземлиться.

6. А наши-то солдаты, Все делают, как надо.  
Шагают в ногу дружно,  
Все делают, как нужно.

7. Все мы сделали зарядку.

Все как нужно по порядку.

А теперь пойдем по тише

И легко, легко подышим.

- Морские пехотинцы, взяли в руки по камню.

- Из колонны по два в колонну по одному. Шагом марш. Раз, два, три, раз, два, три.

(выстраиваешь детей в одну шеренгу перед полигоном,

2. Основные движения (до 15 минут).

Для солдата тренировка — это важный атрибут.

Не любые упражненья в подготовке подойдут.

Вскроем секретный пакет и узнаем какие

Испытания нас ждут впереди (*вскрываем пакет и рассматриваем схемы).*

**– В начале, вы будите выполнять проползание по туннелю на четвереньках. Кто пролезет через туннель должен держать кольцо, чтобы помочь товарищу. А только потом по стрелочкам перейти к следующему испытанию.** Где вы должны выполнить перепрыгивание через бревно с продвижением вперед и пролезание боком в «горящий» обруч. Затем по стрелкам выполняете переход и **м**етаете гранаты в вертикальную цель правой рукой из исходного положения, стоя на коленях из-за укрытия (с расстояния 2м.).

*(открывается полигон)*

Чтобы сильным быть и ловким,

Приступаем к тренировке!

*(выполняются основные движения поточным методом 3-4 раза)*

- Отряд в одну шеренгу становись. Равняйсь, смирно.

3. Подвижная игра (до 5 минут).

- Юные морские пехотинцы, продолжаем военные испытания. Перед вами стоит задача добыть знамя условного противника. Нам необходимо разделиться на две команды. Вы должны посовещавшись в командах, распределить обязанности - трое из команды охраняют границу, а трое обманув соперников, должны перейти границу и принести на свою территорию знамя.

Будьте внимательны, если вы находитесь на территории условного противника, вас могут взять в плен, почкалив. После этого вы должны оставаться на месте и не убегать.

Победу одерживает та команда, которая первая принесет знамя условного противника.

*(игра повторяется до 2-3 раза)*

**Заключительная часть.**

1. Игра малой подвижности «Стой­кий солдатик»

- Последнее испытание пройти вам предстоит.

Для этого нам нужно образовать круг.

*( дети встают в круг)*

Ты солдат не расслабляйся

С испытанием справляйся.

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий!

Ногу левую к груди,

Но смотри не упади!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый!

Игра малой подвижности «Стой­кий солдатик»

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*

2. Подведение итогов

- Отряд, для подведения итогов в одну шеренгу становись!

(Дети строятся в шеренгу)

-За проявленные успехи в ходе проведения военных учений юные десантники награждаются медалями.

(вручаются медали)

Ну что же, окончено военные учения,

Пора подводить нам спортивный итог.

Отлично вы справлялись со всеми заданиями,

И в этом вам спорт, безусловно, помог!

Приложение №2

**Конспект занятия по физической культуре в подготовительной группе "Веселое путешествие в зоопарк**"

**Цель:** укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой.  
**Задачи:** Упражнять в беге врассыпную с увёртками в п/и «Ловишки», упражнять в ходьбе и беге, в ходьбе по канату приставным шагом; в скольжении по скамейке на животе, в подбрасывании и ловли мяча двумя руками, подтягиваясь на руках, в ходьбе по канату приставным шагом; закрепить комплекс упражнений ритмической гимнастики; стретчинга и элементов восточных танцев; уточнять и обобщать знания детей о животных; способствовать развитию слухового и зрительного внимания; развивать координацию речи и движений, творческое воображение, воспитывать активность, навыки самоорганизации, любознательность, взаимопомощи.  
**Оборудование:** 2 скамейки, 4 обруча, корзина с мячами, канат, для подвижной игры «Ловишки», для каждого хвостики  
**Ход занятия.**  
Построение в шеренгу по одному  
Воспитатель: Плечики расправили, животики втянули, руки прижали к телу  
"Группа  «Непоседы» - равняйсь, смирно! Физкульт!  
Дети: Привет!  
Воспитатель: На первый, второй рассчитайсь.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда,  вы узнаете если отгадаете загадки.

Загадки о животных (волк, носорог, олень, кенгуру)

  На овчарку он похож,  
Что ни зуб — то острый нож,  
Он бежит, оскалив пасть,   
На овцу готов напасть. *(волк)*

В сумке — не пакеты и не булки;  
В сумке я — у мамы на прогулке. *(кенгуру)*

  Он совсем не кровожадный,  
Потому что травоядный,  
На носу — два рога,  
НА ногах — копыта,  
От врагов защита. *(носорог)*

  Вот этот случай очень редкий —  
На голове растут две ветки. *(олень)*

  Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. *(олень)*

Как вы думайте, где   можно встретить этих зверей?                                 Дети:  В зоопарке!                                                                                     Воспитатель: Вот сегодня мы с вами отправляемся в зоопарк.  
**Воспитатель:**  
А сейчас внимание! Группа равняйсь, смирно!  
Направо (раз, два) Отправляемся в путешествие зоопарк.   
Шагом марш. (*Звучит музыка для разных видов ходьбы продолжительность ходьбы 2 минуты*)

Воспитатель: ребята,  следим за осанкой (спинку выпрямили, носики подняли, смотрим в затылок друг другу, близко не подходим)  
**Ходьба на носочках**   
Давайте посмотрим далеко ли до зоопарка? (правая рука под козырек, левая рука на поясе, ноги прямые)  
Воспитатель следить за осанкой (близко не подходим, носики кверху, смотрим в затылок друг другу).  
**Ходьба приставным шагом**  Приставляем пятку одной ноги к носку другой  
Идем по узкой тропинке                                                                                **Ходьба на пятках**  
Дождь пошел, чтобы не намочить ноги пойдем на пятках, зонты открыли, носики вверх, спина прямая, равнение держим  
**Ходьба на внешней стопе**  
Из лесу вышел медведь (спинка ровная, соблюдаем дистанцию)  
**Ходьба гусиным шагом**

Бегом марш к зоопарку ( смотрим вперед, звучит ритмичная музыка для бега продолжительность бега 3 минуты)  
Бег по кругу, змейкой, врассыпную.  
Шагом марш   
Упражнение на дыхание  
Воспитатель: перестраиваемся в 2 колонны. Раз - два, раз – два, на месте стой! На право!

Наконец то, мы с вами добрались до зоопарка.

Приготовились к ОРУ.

**Звериная аэробика (ОРУ)** Обращаем внимание на осанку  
1. «Идём в зоопарк».  
И.п. –о.с. руки на поясе   
Переступающий шаг с пятки на носок, руки на поясе   
2. «Медведь чешет спинку об дерево».  
И.п. – о.с. руки опущены вниз  
Попеременно поднимать и опускать правое и левое плечо, затем одновременно два плеча (по 4 раза)  
3. «Обезьяна срывает бананы с ветки».  
И.п. – руки опущены вниз, ноги на ширине плеч  
Поднять правую руку через стороны вверх, затем левую. Опустить правую руку, вперёд и вниз, затем левую.  
4. «Большой пятнистый жираф покачивает своей длинной шеей».  
И.п. – ноги шире плеч, руки вверху в замке. Наклоны в стороны (8 раз)

5. «Страус с длинной шеей спрятал свою голову в песок».  
И.п. - ноги шире плеч, руки вверху в замке. Наклоны вперёд, коснуться руками пола, ноги не сгибать.(8раз)  
6. « «Хищная пантера потягивается на солнышке».  
И.п. - Сидя на пятках, грудь касается колен, руки вытянуты вперёд, лежат на полу. Не отрывая рук от пола, выпрямить ноги, лечь на живот, руки прямые.(8раз)  
7. « Хитрая лиса»  
И.п. – сидя на полу ноги согнуты в коленях, наклоны ног вправо, влево(8 раз)  
8. «На полянке зайка прыгает от кустика к кустику».  
Прыжки на двух ногах из стороны в сторону.  
Молодцы, ребята,  разминку закончили.  
**Воспитатель: теперь переходим к ОВД**  
Дети, мы с вами продолжим свой путь по зоопарку, подходим к клетке с обезьянками. Дети выполняют основные виды движений:  *( Дети строятся в 2 колонны, 2 человека готовят: 2 скамейки, 2 корзины с мячами ,4 обруча, канат)*  
1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками *(обезьянка ползёт по дереву*).  
2. Бросание и ловля мяча двумя руками (*обезьянка ловит кокос*).  
3. Ходьба по канату, руки на поясе (*обезьянка ходит по лиане*).   
**Задание:** Проползти по скамейке (показывает ребенок), перепрыгнуть с "ветки на ветку" (через обручи), подойти к корзине двумя руками подбросить мяч и поймать, назад вернуться приставным шагом, руки на поясе - по канату  
Воспитатель обращает внимание, что делать упражнение нужно качественно.   
Убираем все пособия и строимся в колонну  
Подвижная игра «Ловишки»