**Представление педагогического опыта воспитателя**

**МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»**

**Ичалковского муниципального района**

**Рябовой Татьяны Александровны**

**Введение**

**Тема опыта:** Экологическое воспитание дошкольников с использованием инновационных технологий.

**Актуальность**

Все мы - дети природы. Все люди должны с раннего возраста учиться познавать природу, любить ее, охранять и разумно использовать. На протяжении многих веков человек был потребителем в своих отношениях с природой. Мы жили и пользовались дарами природы, не задумываясь о последствиях. В последнее время участились случаи аллергических и нервно-психических заболеваний, возросло число детей с врожденными аномалиями, с планеты стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заселяются вредными и опасными организмами, в том числе патогенными.

 Сегодня, как никогда ранее, экологическое образование является одной из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом. Если каждый человек осознает свою ответственность за судьбу нашего общего дома - Земли, человечество сможет спасти окружающую среду. Развитие экологической культуры, экологического сознания и экологического мышления - единственный путь выхода человечества из сложившейся ситуации. Изменить мировоззрение взрослых практически невозможно. Только молодое поколение может сформировать экологическое сознание. Тогда люди начнут воспринимать себя как часть природы. Наша задача - сформировать экологическое сознание и культуру отношения к природе у детей дошкольного возраста.

 Дошкольное образование является первым звеном в формировании экологической культуры, так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения и отношения человека к окружающему миру. Высокая осведомленность, любознательность и заинтересованность ребенка в общении с природой - бесценный дар, который необходимо умело использовать для развития его мышления, расширения природоведческой и экологической культуры. В общении с природой дети осознают необходимость бережного отношения к ней как к среде обитания и источнику здоровья. Они собирают ягоды, грибы и лекарственные растения, осваивают правила поведения на природе, учатся быть хозяевами земли, которая является их домом. И это новое поколение экологически грамотно и здорово не только физически, но и личностно, интеллектуально и духовно.

**Основная идея**

 В своей работе вопрос о развитии познавательных способностей детей я рассматриваю через решение следующих задач:

- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений и расширение кругозора детей;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования экологического сознания детей через общение с окружающим миром посредством внедрения инновационных технологий. Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях всеми педагогами. Опыт обобщается на педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях.

﻿ **Теоретическая база:**

 Все выдающие мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

 Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Разработано много программ по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Юный эколог» С. Николаевой, «Мы» Н. Кондратьевой, «Мир природы и ребёнок» Л. Маневцовой, технология О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Их анализ показал, что они объединены такими идеями:

Единства живого и неживого.

Единства человека и природы.

Развития и многообразия природы.

Приспособления всего живого к среде обитания и к сезону.

**Новизна опыта**: инновационные педагогические технологии позволяют сформировать у детей дошкольного возраста основы экологической культуры, научить их бережно относится к природе, любить свою родину.

 **Технология опыта**

 Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы) применяю и инновационные формы и методы.

 Одной из часто используемых мной технологий в экологическом воспитании дошкольников является проектная деятельность.

Использование экологических проектов в работе с дошкольниками нацелено на:

- формирование системы основ природоведческих и экологических знаний дошкольников на основе знакомства с природой;

- формирование осознанно-бережного отношения в суждениях и поступках ко всему, что окружает детей;

- формирование у детей потребности видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;

- привлечение семьи к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания дошкольников.

 Так в апреле 2022 года с детьми старшей группы был подготовлен и реализован экологический проект «Огород на подоконнике». У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений. У детей расширились знания о растениях, они стали называть овощи по названию, какой они формы, цвета. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У дошкольников сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого. В ходе реализации проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах. Ребята получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

 Еще один проект был реализован в октябре 2022 года совместно с социальными партнерами детской библиотекой имени И. П. Кривошеева, проект называется « Живая книга леса». Во время работы над проектом дети получили знания о природе родного края - о лесах Мордовии; узнали о том, какие животные обитают на территории Мордовских заповедников и о растениях родного края. Также работники библиотеки познакомили детей с авторами, писавшими о природе, рассказали о книгах «Красная книга Мордовии» и.т.д.. Итогом проекта стала презентация « Живой книги леса», каждый участник проекта презентовал свою страницу книги и рассказывал о своем животном и растении родного края.

 В 2023 году в подготовительной группе был реализован долгосрочный проект « Планета «Земля в руках наших детей». В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети учатся практическим действиям по охране природы;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

 Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей деятельности и мероприятий экологической направленности.

 Одним из интересных методов, используемых мной в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию, является кейс-технологии. Кейс-технология это разбор ситуации или конкретного случая. Главное предназначение кейс-технологии в экологическом воспитании - развивать способность исследовать различные экологические проблемы, ситуации, связанные с нравственной стороной отношения человека к природе и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

 В старшей группе была проведена Кейс-игра «Эковолонтер», в которой ребята познакомились сразу с несколькими видами кейс-игры (кейс – иллюстрация; фото-кейс).

 Для того, чтобы разнообразить образовательную деятельность использую средства ИКТ: телевизор, магнитофон, фотоаппарат, ноутбук, принтер, сканер. Так же в своей работе использую:

- звуковые материалы на флешнакопителе - это записи голосов птиц, животных, шум дождя, моря, ветра и т. д.;

 - кранные материалы - серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме («Домашние животные», «Кто живёт в лесу», «Картины родной природы», т.д.). По статичности они напоминают дидактические картинки.

 - мультимедийные презентации - это обучающие материалы, помогающие мне рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно помогает привлечь внимание дошкольников, улучшить восприятие информации. В моей копилке есть презентации такой тематики: «Виртуальная экскурсия в зоопарк», «Времена года», «Перелетные птицы», и др.

 - мультимедийные экологические игры включаю как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры - путешествия, игры - загадки, дидактические игры, викторины и др. Отдаю предпочтение небольшим по объему играм либо играм, предполагающим выполнение задания: «Загадки», «Кто прячется в траве», «Что растет у нас в саду», «Назови одним словом».

 - виртуальные экскурсии или путешествия - это возможность детям посетить недоступные места, совершить увлекательное путешествие. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии. Например, я могу предложить детям такие темы: «Экскурсия в Африку», «Путешествие на Северный полюс», «Идем в зоопарк», «Кто в море живет» и т.д. Дети принимают такие «экскурсии» с огромным удовольствием.

- подборка мультипликационных и детских видеофайлов на экологическую тему: «Морские жители», «Купание с дельфинами», «Морские обитатели», «Под грибом», «Зачем беречь природу», «Экологические сказки».

 Я не только использую готовый материал сети интернет, но и сама разрабатываю занятия с использованием информационно коммуникативных технологий. В моей мультимедийной копилке собрано большое количество презентаций, таких как: «Вода», « Микробы», «Овощи», «Мое село», «Природа Мордовии», «Животный мир национального парка «Смольный».

 - лэпбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной экологической теме. Основная цель педагога при работе с лэпбуком заключается в формировании представлений и первоначальных знаний у детей по заявленной экологической теме. В лэпбуке использованы различные дидактические, настольные, настольно-печатные и речевые игры, а также познавательная информация, творческие, раскраски, кроссворды, объединенные одной экологической тематикой. Лэпбук на экологическую тематику использую, как во время образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе. В работе по экологическому воспитанию дошкольников мной были созданы и использованы лэпбуки на темы: « Экология», « Путешествия капельки», «Времена года», « Морские обитатели».

 Еще одна инновационная технология это i-стоппер. АЙ-СТОППЕР – это модное широко применяемое слово, звучит сложно, а на самом деле все просто. Ай-стоппер (от англ. Eye stopper - ловушка для глаза) - яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Стоппер не имеет четко ограниченных правил оформления. Это может быть изображение, или надпись, или игрушка. Особенность стопперов состоит в том, что они редко содержат текстовое описание. Задачей стоппера не является уведомить детей о самом содержании, а лишь вызвать любопытство, привлечь внимание к нему в целях решения вопроса, обеспечить тем самым интерес и запоминаемость.На лестничных пролетах у нас размещены различные герои сказок, которые приглашают детей и родителей в детский сад. Такие яркие картины создают положительный настрой и вовлекают окружающих в сказочный мир чудес и волшебства. Игровые зоны в группе так же красочно оформлены и привлекают внимание детей. В своей группе разместила такие ай-стопперы, как Незнайка, Совушка, микроскоп - в познавательно-исследовательском уголке; Солнце, планета Земля, дерево, животное - в природном уголке. На одном из семинаров я провела мастер-класс для педагогов МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» по теме «Экологический ай-стоппер», на котором воспитатели познакомились с образовательной технологией «экологические i-стопперы», узнали значимость использования i-стоппера для экологического образования детей. Инновационных технологий очень много и в дальнейшим я хочу продолжить изучать эти технологи. Знакомить с ними детей и коллег.

**Результативность опыта.**

По результатам своей работы я определила некоторые преимущества использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Для того чтобы увидеть результаты своей работы, я провожу диагностику развития детей в начале и в конце учебного года. Сравнивая полученные результаты, я могу с уверенностью сказать, что экологическое образование с использованием инновационных технологий способствует развитию детей по всем направлениям.

 Подача информации по экологическому воспитанию через инновационные технологии вызывает у детей большой интерес. Инновационные технологии учитывают наглядно-образное и метафорическое мышление детей дошкольного возраста и передают образную информацию, которая легко воспринимается дошкольниками.

Визуальный материал, используемый в презентациях и слайд-шоу, дает возможность педагогам строить логические и научные объяснения занятий. Мои наблюдения показывают, что дети более активны во взаимодействии со взрослыми и другими детьми, проявляют больший интерес к участию в совместной деятельности. У детей повышается познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении проблем. Дети умело используют полученные знания в повседневной жизни. Они сажают овощи и цветы, поливают их, наблюдают за их ростом и ждут первых ростков и плодов. Дети задатся вопросами: «Как из гусениц появляются бабочки? Почему картофель растет в почве, а помидоры - на кустах? Как спасти птенца, выпавшего из гнезда? Что делает воздух чистым? Развивается любознательность, познавательная мотивация, воображение и творческая активность. В результате у детей формируется представление о мире в целом, о взаимосвязях между живой и неживой природой, о процессах взаимовлияния природы и человека.

Исследования в этом направлении я веду уже несколько лет, и у меня накопился большой материал. Своими находками по этой проблеме делюсь на педагогических советах и на семинарах-практикумах с коллегами. Кроме того, регулярно размещаю свои наработками на различных сайтах.

 В группе оформлен экологический уголок для детей, в котором имеются лэпбуки, дидактические игры и разнообразные дидактические материалы, собранные и подготовленные с помощью компьютерных технологий.

В 2022 году с использованием инновационных технологий было проведено итоговое открытое занятие на экологическую тему «Профессия Эколог». В ходе занятия дети с удовольствием справлялись со всеми заданиями и с большим интересом усваивали новую информацию.

В 2022- 2023 учебном году, в рамках сотрудничества с детской библиотекой Ичалковского района им. И.П. Кривошеева и реализации целевой программы «Дошкольник. Книга. Библиотека.», мои воспитанники приняли участие в медиа-проекте «Читаем на природе», сетевом поэтическом попурри «Ты можешь не быть поэтом,,,», в различных конкурсах и выставках экологической тематики. Мои воспитанники регулярно участвуют в конкурсах, проводимых ФГБУ "Заповедная Мордовия".

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Инновационные технологии могут сделать процесс обучения и развития детей очень простым и эффективным, открыть новые возможности для дошкольного образования. Существуют возможности обогащения и качественного обновления процесса дошкольного образования, повышения его эффективности.

В любом случае использование инновационные технологии нашли свою нишу в моей образовательной практике.

**Список литературы**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, группа) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! /Л.В. Ковинько. - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.//Управление ДОУ. - 2012.- №5.
6. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
7. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
8. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. /С.Н.Николаеква. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
10. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
11. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ./Е.А. Сыпченко. – Детство-Пресс, 2012 .