

**Представление педагогического опыта  
воспитателя  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №9»**

**1. Тема** «Игровые методы и приемы обучения как средство развития интеллектуальных способностей при подготовки детей к школе».

**2. Сведения об авторе:** Ведяшкина Юлия Васильевна.  
**Образование:** 2006 - 2011 гг., высшее, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

**Квалификация по диплому:** «Специалист по социальной работе».  
**Специальность** «Социальная работа».

22.01.2018-15.05.2018 гг., переподготовка в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

**Специальность:** «Воспитатель детей дошкольного возраста».

**Педагогический стаж** работы в данной организации: 2 года.

**3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Время от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов, возрастом наиболее быстрого физического и психического развития ребенка, формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни. Современная жизнь предъявляет новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям на этапе поступления в школу.

Проблема готовности детей к обучению в школе является одной из ведущих в психологии и педагогике. Ее значимость обусловлена тем фактом, что поступление в школу коренным образом меняет жизнь ребенка. Резко перестраивается весь образ его жизни, условия в которых он действует, взаимоотношение со взрослыми и сверстниками, содержание и стиль деятельности. Школьные педагоги отмечают, что первоклассники, не прошедшие подготовку к школе в детском саду, испытывают затруднения в учебе: у них нет интереса, слабо развита связная речь и такие мыслительные

операции, как обобщение, анализ, синтез. Они не могут сосредоточиться на уроке, не способны к творческому решению самых простейших задач. В современной психолого-педагогической литературе, посвященной этой проблеме, чаще всего речь идет о параметрах готовности. К их числу относятся такие структурные компоненты, как здоровье, функциональная, интеллектуальная, личностная и специальная готовность. Согласно исследованиям физиологов, психологов и педагогов второй половины 20 века были определены основные черты понятия «неготовности к школе»:

- функциональная незрелость (плохое здоровье, низкая работоспособность, физическая незрелость);
- сенсомоторное отставание (недостаточное развитие восприятия, зрительно-моторных координаций);
- социальная незрелость и эмоциональная неустойчивость (недостаточная вера в самого себя, гиперактивность, импульсивность, бесконтрольность поведения);
- посредственный уровень умственного развития (низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение обобщать, классифицировать предметы или явления, трудность в выделении сходства, различия, недостаточное развитие произвольной памяти, задержка речевого развития);
- отклонения в способности концентрироваться (неумение сосредоточиться на задании, трудности восприятия словесной или иной инструкции).

Как подготовить ребенка к школе? Ведь существующая «инструктивно-принудительная» дидактика, как отмечает доктор медицинских наук, В. Ф.Базарный, окончательно заполнила весь педагогический процесс уже с дошкольной ступеньки. Вербальный способ познания, изучения жизни по книгам без привлечения сенсорно-стимульного разнообразия, без учета жизненного опыта ребенка приводит к тому, что уже в детском саду ребенок постоянно испытывает стресс. То, что традиционный тип обучения негативно влияет на здоровье детей, отмечают многие ученые.

Встает вопрос о необходимости изменения содержания работы по подготовке детей к школе и способов ее осуществления: переход от учебно-дисциплинарного стиля взаимодействия, направленного, в первую очередь на вооружение их знаниями, умениями, к личностно-ориентированной модели образовательного процесса, способствующей развитию каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и возможностей.

Выбор форм, методов и средств образовательного процесса должен соответствовать валеологическим требованиям. Не дети должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы, методы призваны формировать у них добровольную и значимую мотивацию к обучению. Взаимодействие «педагог - ребенок» должно осуществляться в сотворчестве, сотрудничестве. У ребенка всегда есть право на ошибку, а педагог помогает ему быть успешным.

Давно известно, что одним из мощных средств развития ребенка является игра. В недрах игры рождается учебный мотив, в игре ребенок познает новые области действительности. Умело организованная детская игра предполагает большой объем двигательной активности, развитие ориентировочно-поискового рефлекса, развитие умения общаться, устанавливать и соблюдать правила, умение работать в одной команде, умение оказать помощь. Успехи дошкольников в овладении навыками чтения убеждают в возможности дальнейшего применения методики Н.А.Зайцева в развитии и математических представлений детей 3-6 лет. Данный опыт может быть использован педагогами, стремящимися определить наиболее эффективные методы и приемы развития и обучения обучающихся.

#### **4. Основная идея опыта.**

Стремление педагогов как можно лучше подготовить ребенка к школе – развить интеллектуальные способности, повысить уровень психических процессов, научить читать, считать, писать – обусловлено «родительским заказом» современного общества. Но подготовка часто оборачивается «муштрой», «натаскиванием» по определенным темам, а не

целенаправленной коррекционной работой, помогающей справиться с проблемами.

Напряженная поза за столом противоречит естественности дошкольника. При такой организации воспитательно-образовательного процесса трудно учитывать индивидуальные особенности детей. Это приводит к тому, что образовательные программы дошкольного обучения поддаются не всем детям.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов показывает необходимость строить образовательный процесс на так называемый «событийный» принцип, что позволит сделать его мотивированным. Ребенок способен усваивать образовательную программу только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть, если она станет для него интересной и значимой.

Имея небольшой педагогический опыт работы, я столкнулась с проблемой качественной подготовки обучающихся к школьному обучению. Постоянный поиск ответов на вопросы подталкивал меня к знакомству с различными методиками и практиками коллег. Из средств массовой информации я узнала о методике обучения чтению Н.А.Зайцева и изучив ее, поняла, что используя и дополнив играми методику Н.А.Зайцева, можно реализовать ряд задач дошкольного образования с учетом ФГОС, а именно, развивать интеллектуальные и личностные качества, предпосылки к учебной деятельности.

## **5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.**

Данный педагогический опыт работы убеждает в том, что проблемы качественной подготовки детей к школе могут быть решены не в ущерб здоровью обучающихся.

Игровые методы и приемы, описанные в опыте, способствуют быстрому и прочному запоминанию букв, буквосочетаний, глобальному восприятию слов, исправлению звукопроизношения, развитию речи, памяти,

мышления, внимания. Благоприятная эмоциональная атмосфера, созданная на занятиях, благодаря использованию игровой мотивации снижает у детей чувство неуверенности, позволяет ребенку активно действовать самостоятельно и стимулирует навыки взаимодействия в коллективе.

Включение в программу образования детей старшего дошкольного возраста игровых методов и приемов по методике Н.А.Зайцева позволило без особых трудностей решить проблему качественной подготовки детей к школе. Ведущая педагогическая идея заключается в реализации и систематизации целенаправленного интеллектуального развития дошкольника, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, необходимой при подготовке к школе. Исследования многих отечественных педагогов-психологов (Л. С. Выготского, С. Л. Рубенштейна, П. Я. Гальперина) доказали, что именно в дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов. Вырабатывается мотивация игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Сущность опыта заключается в создании оптимальных условий для интеллектуального развития дошкольников посредством игровой мотивированной деятельности.

Стабильные и положительные результаты в работе по обучению детей 5-6 лет с использованием игровых методов и приемов дали возможность организации данной работы с детьми младшего дошкольного возраста, эффективность которой подтверждена практикой.

## **6. Новизна, творческие находки автора.**

Прослушав полный курс лекций и пройдя практические занятия по методикам «Обучение чтению по кубикам Н.А.Зайцева», «Математика» я поняла свое призвание в воспитании и развитии детей. Эта методика позволила найти более глубокий и индивидуальный подход к каждому ребенку, соединить обучение и игру, развить интеллектуальные способности детей, а также сформировать психические процессы, так необходимые при поступлении в школу.

Ее основными принципами являются:

- предоставление выбора при обучении;
- учет потребностей ребенка-дошкольника в активности (физической, мотивационной, познавательной);
- свободный выбор позы в работе;
- личностное ориентирование;
- охрана зрения и профилактика нарушения осанки.

С помощью игровых методов и приемов, предложенных Н.А.Зайцевым, а также разработанных авторских игр по подготовке детей к школе, можно успешно обучать и детей с особыми образовательными потребностями.

Стойкие положительные эмоции, возникающие у детей, играющих со «звучащими» кубиками, одновременно выполняющих определенные интересные и веселые упражнения, нормализуют и активизируют основные функциональные системы организма ребенка, что благотворно влияет на его здоровье. Раскрепощение детей в игре, так необходимое маленькому ребенку, способствует более быстрому усвоению изучаемого материала.

В игре всегда присутствует свободный выбор ребенка, самостоятельный поиск. Яркость, звучание кубиков привлекает внимание детей и вызывает интерес к действиям с ними. Важным достоинством учебных приемов является высокий уровень двигательной активности, формирования правильной осанки, улучшения речи детей, развития их индивидуальности.

## **7. Технология опыта.**

Оценив преимущества данной методики, я решила использовать ее в своей педагогической деятельности, дополнительно разработав авторские развивающие игры для развития у детей интеллектуальных способностей

Развитие интеллектуальных способностей с помощью игровых методов Н.А.Зайцева потребовало проведения следующей предварительной работы: изучения литературы, подготовки по методике Н.А.Зайцева.

Изучив литературу по методике Н.А.Зайцева, я поставила перед собой цель: содействовать интеллектуальному развитию детей путем использования игровых методов и приемов методики Н.А.Зайцева.

Для реализации поставленной цели мною были определены следующие задачи:

- выявить и овладеть на практике спецификой организации педагогического процесса в соответствии с педагогической технологией Н.А.Зайцева с детьми старшего дошкольного возраста;
- индивидуализировать подход к детям с учетом их возможностей;
- сохранять здоровье и осуществлять оздоровление обучающихся;
- способствовать высокому уровню психомоторного развития;
- способствовать высокому уровню интеллектуального развития и креативности;
- формировать начальные навыки чтения и письма с помощью игровых методов и приемов.

Успех образовательной работы с детьми зависит от наличия тесного взаимодействия с семьями. На родительском собрании, с помощью консультаций, я познакомила родителей с этой методикой: раскрыла цель, задачи, рассказала о специфике обучения; предлагала родителям самостоятельно петь по таблице, составлять слова из кубиков, играть в подобранные словесные игры.

## **8. Результативность опыта.**

Результаты мониторинга детей в конце года в сравнении с диагностикой исходной ситуации убедительно доказали, что использование игровых методов и приемов Н.А.Зайцева способствует развитию интеллектуальных способностей. Найден верный путь – использовать переработку информации через все каналы восприятия. Принцип, лежащий в основе методики – «от наглядно-образного, через конкретно-действенное к словесно-логическому» позволяет эффективно устранять или

компенсировать трудности ребенка с тем, чтобы раскрыть его сильные стороны, предоставляет возможность каждому найти свою траекторию развития.

Таким образом, методики Н.А.Зайцева отвечают особенностям психического, интеллектуально-личностного развития, что способствует успешному обучению детей, реализации творческого потенциала и гармоничного личностного развития.

## **9. Список литературы.**

1. Зайцев Н. А. «Письмо, чтение, счет». Учебник нового типа для родителей, воспитателей, учителей, 2017.
2. Зайцев Н. А. «Кубики Зайцева», учебник для родителей, воспитателей, учителей, 2015.
3. Зайцев Н. А., Струве Г. «Читай и пой», 2016.
4. Интеллектуально-личностное развитие детей с психологическими особенностями посредством использования методик Н.А.Зайцева. Материалы Международной научно-практической конференции, 2006.
5. Терентьева С. А. «Кубики Н. А.Зайцева: успехи очевидные», 2004 .
6. Федотова Е. С., Евдокимова Г. М., Рыбакова Т. В. «Обучаем чтению и математике по методике Н.А.Зайцева», 2005.
7. Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников / под редакцией Л. А. Венгер, В. В. Холмовской), 1998.
8. Гуткина Н. А. «Психологическая готовность к школе», 2013.
9. Гуревич К. М. « Психологическая диагностика» / учебное пособие под редакцией К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой, 2007.
10. Базарнова В. Ф. «Методика динамических пауз», 2015.
11. Ершов А. П., Букатов В.М. «Нескучные уроки», 2014.
12. Бобро Т. П. «Ценности учителя- личностно-ориентированное обучение». Сборник научных трудов «Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения». 2005.



# Отчет о проверке на заимствования №1



**Автор:** Ведяшкина Юлия Васильевна

**Проверяющий:** Тимошкина Юлия Анатольевна ([ang7067@yandex.ru](mailto:ang7067@yandex.ru) / ID: 6352706)

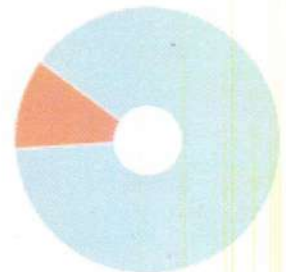
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [users.antiplagiat.ru](https://users.antiplagiat.ru)

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 255  
Начало загрузки: 01.10.2021 10:27:21  
Длительность загрузки: 00:00:01  
Имя исходного файла: педопыт Ведяшкиной (1).pdf  
Название документа: Представление педагогического опыта на тему: «Эксперимент как средство речевого развития дошкольников».  
Размер текста: 14 кБ  
Символов в тексте: 14022  
Слов в тексте: 1679  
Число предложений: 152

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 01.10.2021 10:27:23  
Длительность проверки: 00:00:06  
Корректировка от 01.10.2021 10:35:47  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Интернет



### ЗАИМСТВОВАНИЯ

11,11%

### САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

### ЦИТИРОВАНИЯ

0%

### ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

88,89%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	5,7%	5,7%	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou65/DocLib127/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9-%D0%BA%D0%B0.pdf">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou65/DocLib127/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9-%D0%BA%D0%B0.pdf</a> <a href="http://edu.mari.ru">http://edu.mari.ru</a>	14 Апр 2020	Интернет	11	11
[02]	1,93%	2,56%	Детский сад комбинированного вида п <a href="http://fullref.ru">http://fullref.ru</a>	16 Мая 2016	Интернет	3	4
[03]	1,66%	1,66%	Анализ процесса развития самостоятельности старшего дошкольника при решении тестовых арифметических задач <a href="http://revolution.allbest.ru">http://revolution.allbest.ru</a>	27 Авг 2017	Интернет	2	2

Еще источников: 7

Еще заимствований: 1,82%