**Представление педагогического опыта учителя физической культуры**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г.о. Саранск**

**КашкинаСергея Федоровича**

 Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры как средство повышения уровня физической подготовленности обучающихся и формирования основ здорового образа жизни»

 Одной из главных социальных и гуманитарных ценностей любогогосударства является здоровье детей. Школьники, сегодня сидящие за партой, уже в ближайшем будущем будут участвовать в повышении благосостояния страны, накапливании ее потенциала в экономической, научной и культурной сферах. От того, каким вырастет поколение, которое мы воспитываем, зависит судьба России. Поэтому особую значимость приобретает работа школы по формированию у школьников правильного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Дефицит двигательной активности в режиме жизни современных школьников стал реальной угрозой их здоровью и нормальному физическому развитию. Поводом для повышенного внимания является статистика здоровья подрастающего поколения, характеризующаяся его ухудшением и дальнейшей дестабилизацией. Особенностями негативного изменения здоровья являются снижение уровня абсолютно здоровых детей. Одно из важнейших слагаемых здоровья подрастающего поколения – систематические занятия физической культурой и спортом. Именно в них заложен огромный резерв сохранения здоровья, формирование умений использовать упражнения для самоусовершенствования и укрепления здоровья. В связи с этим главной задачей физического воспитания в школе является воспитание гармонично развитой здоровой личности, с высоко развитым интеллектом, нравственностью, эстетическим вкусом. Школьный возраст рассматривается как жизненный период, во время которого закладываются и развиваются основные двигательные качества, являющиеся основой для формирования здоровой полноценной личности.

**Актуальность опыта**

 Федеральный государственный стандарт общего образования определяет

как задачу первостепенной важности – формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации, формирование здорового образа жизни. Физическая культура как учебная дисциплина в школе призвана в современных условиях, наряду с традиционным совершенствованием физических качеств и двигательных способностей, способствовать становлению личности обучающегося и его культуры, выработке ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, а также, на отказ от негативных проявлений в молодежной среде, в том числе отказ от вредных привычек. Современная физическая культура, как любая сфера культуры, предполагает прежде всего работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его ценностными ориентациями, мировоззрением. Это может быть реализовано через процесс физкультурного образования. С этим связана актуальность моего многолетнего педагогического опыта, в основе которого – реализация содержания и решение задач физкультурного образования обучающихся.

**Основная идея опыта**

сформулирована на основе педагогики сотрудничества и заключается в идеесовместной развивающей деятельности учителя и обучающихся, в процессе которой они связаны взаимопониманием, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

**Теоретическая база опыта**

 Система общего образования должна быть направлена не на обучение«частным приемам» (термин П.Ф.Лесгафта), а, прежде всего, на развитие личности. Профессор Смирнов В.М. в своих трудах «Физиология физического воспитания и спорта» (2002 г.) отражает особенности физиологии детей и подростков и собственно спортивную физиологию. Речь идет о влиянии физической культуры и спорта на физиологические системы организма. Профессор СолодковА.И. в научном труде «Физиология человека» пишет о становлении физиологии спорта. О культуре здоровья как педагогической категории и компонентах ее составляющих писали многие ученые. Здоровье как часть культуры всегда входило в круг прагматических забот общества. Еще Гиппократ учил, что состояние здоровья человека является доказательством того, что он достиг состояния гармонии как внутри себя, так и со своим окружением, и всё, что оказывает влияние на мозг, воздействует и на тело. А Перикл отмечал, что «здоровье – это состояние морального, психического и физического благополучия, которое дает человеку возможность стойко и не теряя самообладания переносить любые жизненные невзгоды». Авторы учебника по биологии доктор биологических наук, академик РАО А.Г.Хрипкова и доктор медицинских наук Д.В.Колесов считают: «Здоровье – совокупность физических и духовных качеств и свойств человека, которые являются основой его долголетия и необходимым условием для осуществления его творческих планов…» О формировании правильного режима дня писал великий педагог А.В.Сухомлинский. Большой вклад в развитие теории тестирования физических способностей внесли книги В. М. Зациорского «Физические качества спортсмена» (1966) и «Кибернетика, математика, спорт» (1969). Формирование культуры здоровья, как указывают специалисты, должно закладываться в семье. Семья – это та социальная среда, в которой человек начинает формироваться как личность. На первом Всероссийском спортивном форуме «Россия - спортивная держава», проходившем в Казани в 2009 году, обсуждались не только проблемы спорта высших достижений, а также состоялась научно-практическая конференция «Модернизация физического воспитания в условиях общего образования». В своем выступлении на конференции профессор В.П.Лукьяненко, говорил, что главным фактором, определяющим урок физической культуры в качестве основной формы физического воспитания, является его дидактическая направленность с приоритетом решения образовательных задач как стратегически важных для достижения общей цели физического воспитания.

**Новизна опыта**

заключается в систематизации и усовершенствовании опыта пообновлению содержания современного физического воспитания в условиях ФГОС ОО, выработке методической системы, реализующей системно-деятельностный подход.

**Технология опыта**

 Цель опыта: создание благоприятных условий, которые обеспечивали бы формирование образовательной среды, способствующей развитию физкультурно-спортивной деятельности для всех обучающихся независимо от уровня здоровья и двигательной подготовленности.

Задачи:

- изучить методическую и научно-практическую литературу по теме;

-систематизировать накопленный материал;

-прогнозировать результаты;

-обеспечить оптимальное развитие присущих школьникам физических качеств и способностей, гарантирующих эффективность их деятельности;

-способствовать в ходе образовательного процесса в школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

-обеспечить оптимальный уровень сформированности индивидуального фонда двигательных умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности, довести их до определенной степени совершенства;

обеспечить обязательный минимум знаний основ физкультурного образования;

-способствовать воспитанию позитивных качеств характера, эстетических и нравственных потребностей школьников;

-вовлечь родителей в спортивно-оздоровительную деятельность.

 Новый подход к образованию открывает перед школьными учителями широкие возможности для творчества в решении проблем физического воспитания, целью которого является содействие всестороннему и гармоничному развитию личности, ее слагаемые – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень развития их двигательных способностей, умений и навыков в области физическойкультуры; формирование мотивов осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности.

В основу моей педагогической деятельности положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационныхтехнологий.

 Реализация мною системно-деятельностного подхода в работе заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает содержание своей деятельности, активно участвует в ее совершенствовании, что способствует формированию его общеучебных умений, общекультурных и деятельностных способностей. В работе собучающимися создаю ситуацию комфорта, успеха, сотрудничаю с детьми.

**Результативность опыта**

Анализируя результаты своего опыта, я отмечаю, что реализация мною системно-деятельностного подхода в обучении совместно с применением инновационных образовательных технологийпозволила:

- повысить интерес обучащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни;

- улучшить двигательную активность школьников во внеурочное время;

- повысить динамику состояния здоровья детей.

О результатах моей работы можно судить по выступлениям моих воспитанников на соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня за 2017 – 2020 годы. Некоторые наиболее значимые результаты приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Участники | Год | Место |
| Муници-пальныйуровень | Республи-канский уровень | Россий-ский уровень |
| 1 | Спартакиадаг.о. Саранск | «СОШ №40» | 2018 | 1 |  |  |
| 2 | Баскетбол (Спартакиада) | «СОШ №40»(девушки) | 2019 | 2 |  |  |
| 3 | Лёгкая атлетика (Спартакиада) | «СОШ №40» | 2019 | 3 |  |  |
| 4 | Лёгкая атлетика (открытое первенство г.о.Саранск) | Аракчеева Вероника | 2019 | 1 |  |  |
| 5 | Л/а многоборье«Шиповка юных»Республиканский финал | «СОШ №40» Мальчики 2007-2008 гг.р. | 2018 |  | 1 |  |
| 6 | Л/а многоборье«Шиповка юных»Республиканский финал | «СОШ №40» Юноши 2004 – 2005 гг.р | 2019 |  | 2 |  |
| 7 | Л/а многоборье«Шиповка юных»Республиканский финал | «СОШ №40» Девушки 2007 – 2008 гг.р | 2020 |  | 1 |  |
| 8 | Л/а многоборье«Шиповка юных»Республиканский финал | Аракчеева Вероника | 2020 |  | 1 |  |
| 9 | Л/а многоборье«Шиповка юных» по ПФО | «СОШ №40»Юноши 2004 – 2005 гг.р | 2017 |  |  | 2 |
| 10 | Л/а многоборье«Шиповка юных»по ПФО | «СОШ №40»Мальчики 2007-2008 гг.р. | 2018 |  |  | 3 |
| 11 | Л/а многоборье«Шиповка юных»по ПФО | «СОШ №40» Девушки 2004 – 2005гг.р | 2019 |  |  | 2 |
| 12 | Л/а многоборье«Шиповка юных»по ПФО | «СОШ №40»Девушки 2007 – 2008 гг.р | 2020 |  |  | 3 |

**Список литературы**

1. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. - Новосибирск, 1996. - 28 с.
2. Гендин A.M., Майер Р.А., Сергеев М.И. Состояние и факторы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников. Красноярск: ЮПИ, 1989.-216 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос.акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
4. Копылов Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 c.
5. Макеева В.С. Методы педагогического контроля на уроках физической культуры / Макеева Вера Степановна. – Москва: ИЛ, 2018. – 315 c.
6. МаксачукЕ. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. – М.: Спутник +, 2016. – 104 c.