Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «31» августа 2023г.
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
_____Л.А.Леухина

Леухина Людмила Александровна

Подписан: Леухина Людмила Александровна
DN: OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад № 76 комбинированного вида""", CN=Леухина Людмила Александровна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 15:09:43
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО»

Возраст детей: 2-3лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Алышева А. Н.
воспитатель

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Календарно-тематическое планирование	10
5.	Информационно-методическое обеспечение	19
6.	Список литературы для детей и родителей	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по развитию речи «Раз-словечко, два - словечко» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Алышева Анастасия Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	Развитие речи ребенка второго младшего дошкольного возраста.
Направленность программы	познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	Адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	1.По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. 2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. 3. Дети могут выделять и называть

	существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства. 4.Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда. 5.Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных. 6.Согласовывать слова в роде, числе, падеже. 7.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. 8.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения. 9. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него. 10. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок. 11. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы:** познавательно-речевая, пробуждение у ребенка интереса к звуковой стороне речи, развитие слухового внимания, физиологического и речевого дыхания, голоса, формирование правильного звукопроизношения, связной речи.

2. **Новизна программы:** заключается в следующем:

1. Наличие для ее реализации компонента методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждый день.
2. Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.
3. Подготовка руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонетического восприятия и формирование устной разговорной речи.

3. Актуальность программы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению родному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Методические рекомендации по обучению грамоте охватывают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировке в ней; второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б. Эльконин). Поэтому речевая деятельность построена на последовательной, поэтапной работе детей, связанной со звуковым анализом и подготовкой руки к письму.

Возраст 4-5 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая деятельность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Осознание звукового состава слова и словестного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

В программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

4. Отличительные особенности программы:

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы:

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез

речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений.

Основной формой работы педагога с детьми в данной программе является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходятся в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

6. **Цель:** развитие речи ребенка среднего дошкольного возраста.

7. **Задачи программы:**

Образовательные:

- Обогатить и активизировать словарь.
- Формировать грамматическую сторону речи.

Развивающие:

- Развить связную речь
- развитие слухового внимания и памяти
- развитие мелкой моторики
- развитие голосовых качеств – темпа, тональности, громкости, интонации

Воспитательные:

- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.
- Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

8. **Возраст детей:** 2-3 лет
9. **Срок реализации программы:** 1 год
10. **Форма детского образовательного объединения:** кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год, для детей 2-3 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность –10 минут – для первой младшей группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует формированию словаря, грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической стороны речи, связной речи.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу курса дети могут:

1.По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3. Дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

4.Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

5.Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

6.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

7.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

8.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.

9. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.

10. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

11. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

12. Форма подведения итогов.

Итоговое занятие «Страна слов».

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Всего часов -64

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		практика	теория
		кол-во занятий	мин.		
1.	Д/И «Кого как зовут»	1	10	8	2
2.	Д/И «Назови животное и его детёныша»	1	10	8	2
3.	Звук «А» Игра: « Птица и птенчики»	1	10	8	2
4.	Звук «У» Игра: «Узнай, какой игрушки не стало?»	1	10	8	2
5.	Звук «О» Рисование: «Дождик из тучки»	1	10	8	2
6.	Звук «Ы», загадки и отгадки	1	10	8	2
7.	Звук «Э» Игра: «Проведи дорожку»	1	10	8	2
8.	Звук «И»	1	10	8	2
9.	Звуки «Ы», «Э», «И» Игра: « Подскажи словечко»	1	10	8	2
10.	Д/и «Как их зовут?»	1	10	8	2
11.	Звуки «М-МЬ» Игра: « Кто, как мычит?»	1	10	8	2
12.	Звуки «Н-НЬ» Игра: «Скажи правильно»	1	10	8	2
13.	Д/и «У кого такой предмет»	1	10	8	2
14.	Звуки «Б-БЬ» Игра: «Кто, как кричит?	1	10	8	2
15.	Д/и «Назови как можно больше предметов»	1	10	8	2
16.	Звуки «П-ПЬ» Игра: « Снежинка»	1	10	8	2
17.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» Дорисуй окошки	1	10	8	2
18.	Звуки «Д-ДЬ» Игра: « Добавь словечко»	1	10	8	2
19.	Д/и «Приятный запах»	1	10	8	2
20.	Звуки «Т-ТЬ» Игра: «Как стучат колёса?»	1	10	8	2
21.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» Игра: «Что как стучит?»	1	10	8	2
22.	П/И «Веселые гуси»	1	10	8	2
23.	Звуки «Г-ГЬ» Игра: «Кто внимательный?»	1	10	8	2
24.	Звуки «К-КЬ» Игра: «Думай, говори»	1	10	8	2
25.	Звуки «Г», «К» Игра: « Узнай, кто позвал?»	1	10	8	2
26.	Звуки «В-ВЬ» Игра: «Как воет волк?»	1	10	8	2
27.	Звуки «Ф-ФЬ»Игра: «Закончи предложение»	1	10	8	2
28.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» Игра: «Как дует ветер?»	1	10	8	2

29.	Звук «Х» Игра: «Как хлопают ладошки?»	1	10	8	2
30.	И/у «Хомка»	1	10	8	2
31.	Звук «Ж»	1	10	8	2
32.	П/и «Жуки»	1	10	8	2
33.	Закрепление пройденного материала	1	15	10	5
Итого:		**33**	**5 часов 30 мин**	**4 часа 15 мин**	**1 час 10 мин**

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«РАЗ-СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»

Ме-сяц	*Тема*	Программное содержание	Материалы и оборудование	Совместная деятельность с детьми
10	Д/И «Кого как зовут» Максаков А.И с. 11	Учить называть свои имена, имена других детей группы. Отвечать отчетливо и громко.	Кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др.	1.»Скажи правильно». 2 «Загадки и отгадки». «Узнай, кто позвал?».
10	Д/И «Назови животное и его детенышей» Максаков А.И с. 13	Учить правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звуко-подрожании	Коробка, игрушечные животные и птицы.	Игра «Скажи, как я»
10	Звук «А» Сохин Ф.А. с 61 Игра: «Птицы и птенчики»	Воспитание слухового и правильного произношения. Выработка умения пользоваться голосом средней громкости	Шапочки-маски животных и птиц: собака, курица, гусь, лягушка, коза , баран и д.р.	Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль»
10	Звук «У» Колесникова Е.В. с. 12 Игра: «Узнай какой игрушке не стало?»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У» Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков. Формировать интерес к речевой Деятельности.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.3	1.Игра «Снежинка». 2.»Загадки и отгадки». 3.»Рисуем колёса вагончикам».
11	Звук «О» Колесникова Е.В. с.14 рисование дождика из тучки	Упражнять детей в правильном произношении звука «О» Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 6	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.»Нарисуй дождик». 3.Слушание потешки.
11	Звук «Ы» Колесникова Е.В. с. 18 загадки и отгадки	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 10	1.Заучивание отрывка из стихотворения. 2 «Кто что любит есть?».

		их стихотворения.		
11	Звук «Э» Колесникова Е.В. с. 20 проведи дорожку	Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 12	1.»Проведи дорожку». 2.»Отгадай загадки». 3.Отвечаем на вопросы.
11	Звуки «Ы», «Э»,«И». Колесникова Е.В. с. 24 Подскажи словечко	Упражнять детей в произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 16	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Покажи и назови».
12	Д/и «Чудесный мешочек» Максаков А.И с. 15	Упражнять детей в произношении звуков	Мешочек, разные игрушки	Дидактическая игра «Как их зовут?»
12	Звуки«М-МЬ» Колесникова Е.В. с. 26 Кто как мычит?	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.18	1.»Кто как мычит?» 2.»Загадки и отгадки», «Обведи правильно». 3.Физкультминутка «Мы пойдём».
12	Звуки «Н-НЬ» Колесникова Е.В. с. 28 Скажи правильно.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 20	1.»Скажи правильно». 2 «Загадки и отгадки». «Узнай, кто позвал?». 4 «Дорисуй ниточки шарикам».
12	Д/и «У кого такой предмет» Максаков А.И с. 15	Учить правильно соотносить картинку с названием предмета Четко и громко произносить слова	Предметные картинки, большие и маленькие	Игра «Скажи, как я»
01	Звуки «Б-ББ»	Упражнять детей в правильном	Рабочая тетрадь	1.Игровое

	Колесникова Е.В. с.30 Кто как кричит?	произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки.	«Раз-словечко, два словечко» с. 22	упражнение «Кто как кричит?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игровое упражнение «Зайка».
01	Д/и «Назови как можно больше предметов» Максаков А.И с. 23	Упражнять в четком произношении слов	Предметные картинки,	Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль»
01	Звуки «П-ПЬ» Колесникова Е.В. с. 32 Игра: «Снежинка»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 24	1.Игра «Снежинка». 2.»Загадки и отгадки». 3.»Рисуем колёса вагончикам».
01	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» Колесникова Е.В. с. 34 Дорисуй окошко	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 28	1.Игровые упражнения «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки».
02	Звуки «Д-ДЬ» Колесникова Е.В. с. 36 Подскажи словечко	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 30	1.Игровое упражнение «Забиваем гвозди». 2 «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом».
02	Д/и «Приятный запах» Селиверстов В.И. С.50	Развивать фразовую речь на плавном выдохе	Мандарин или апельсины	Упражнение «Подумай и скажи», «
02	Звуки «Т-ТЬ» Колесникова Е.В. с. 38 Как стучат колёса?	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.32	1.»Как стучат колёса?». 2 «У кого какие детки?».

02	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» Колесникова Е.В. с. 40 Что как стучит?	Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 34	1.Звукоподражательные упражнения «Что как стучит?». 2.Игра «Подскажи словечко».
03	П/И «Веселые гуси» Селиверстов В.И. С.50	Дифференциация звуков к-г в тексте		.Игра «Подскажи словечко».
03	Звуки «Г-ГЬ» Колесникова Е.В. с. 42 Кто внимательный?	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г-ГЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 36	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Физкультминутка «Кто в домике живёт?».
03	Звуки «К-КЬ» Колесникова Е.В. с. 44 Думай , говори	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 38	1.Игровое упражнение «Кто как кричит?». 2 «Загадки и отгадки».
03	Звуки «Г», «К» Колесникова Е.В. с. 46 Узнай, кто позвал?	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 40	1.«У кого какие детки?». 2.Игра «Кто внимательный?». 3.Физкультминутка «Узнай, кто позвал?».
04	Звуки «В-ВЬ» Колесникова Е.В. с. 48 Как воет волк?	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 42	1.»Как воет волк?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Что умеют ребятки?».

04	Звуки «Ф-ФЬ» Колесникова Е.В. с. 50 Закончи предложение	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 44	1.Игровое упражнение «Закончи предложение». 2.Физкультминутка «Пузырь».
04	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» Колесникова Е.В. с. 52 Как дует ветер?	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 46	1.Игра «Как дует ветер?». 2 «Загадки и отгадки». 3.Физкультминутка «Что умеют ребятки?».
04	Звук «Х» Колесникова Е.В. с. 54 Игра: «Как хлопают ладошки?»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 48	Игровое упражнение «Доскажи словечко»
05	И/у «Хомка»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.		Игровое упражнение «Доскажи словечко»
05	Звук «Ж» Сохин Ф.А с. 68	Выработка четкого движения и правильного положения органов артикуляционного аппарата	Султанчики, картинки муха и пчела	Д/и «Что появилось» П/и «Кто жужжит» Д/и «Скажи, что-нибудь о картинке»
05	П/и «Жуки» Селиверстов В.И. 65	Автоматизация звука Ж в связном тексте		Д/и «Подбери по форме», «В зоопарке», «Что изменилось»
04	Закрепление пройденного материала (согласные звуки) Колесникова Е.В. с. 72	Закрепить полученные знания.	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с.65	Игровое упражнение «Подумай и назови»

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

(игра, беседа, практическая работа, конкурс):

- групповое занятие;
- внегрупповое занятие;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);

− гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

− методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);

− методы стимулирования и мотивации.

3. **Дидактический материал.**

Картины и иллюстрации:

«Буквы алфавита», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда» «Обувь»…

- Простые и цветные карандаши;
- Счетные палочки;
- Карточки с заданиями (на каждого ребенка).
- Рабочие тетради «Раз-словечко, два-словечко»
- Магнитная доска (мольберт),
- Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
-

4. Техническое оснащение занятий.

- Телевизор,
- Фотографии-картинки (по теме занятия),
- Фотопрезентации (по теме занятия)
-

Информационно-методическое обеспечение.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2012.
2. Давыдов В.В.О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг,1995.
3. Картотека «Пальчиковые игры»
4. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
5. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»

6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». Изд. 4-е перераб. М.: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Издательство «Ювента», 2006.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2016.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2016.
10. Максаков А.И Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1979.
11. Подъяков Н.С., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.Просвещение, 1998.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1976.
15. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребёнка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Кравченко, А.П. Говорите по-немецки! SprechenSiedeutsch! Развитие навыков устной речи / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 285 с.
2. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
4. 20. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
5. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с
6. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с
8. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.