**Доклад на тему :**

« Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках трудового обучения»

Подготовила: Паршина О.Н.

Январь, 2020

Новые проекты стандартов образования однозначно определили ориентацию на формирование компетенций обучающихся. Курс «Трудовое обучение, Технология» - это составная часть единой развивающей системы обучения и воспитания учащихся. Особенности этого курса, как учебного предмета, состоят в том, что программные знания и умения учащиеся приобретают в процессе выполнения различных работ и конкретных изделий, имеющих практическое значение. Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией образования.

В настоящее время не существует общепринятого определение компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Учебное целеполагание при подготовке к труду всегда направлено на развитие у учащихся способностей выполнять трудовые действия в условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые ученик получил в процессе обучения на индивидуальной модели технологического процесса, часто не соответствуют реальным производственным и жизненным ситуациям. Эта особенность выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях.

Для решения этой педагогической задачи на уроках технологии я развиваю следующие ключевые компетенции и считаю, что они будут необходимы в дальнейшей трудовой деятельности школьников т.е в жизни.

**1.Коммуникативные компетенции**: Работа по формированию коммуникативных навыков на теоретических и практических занятиях.

Защита сообщений по выбранной теме. Например - сообщение на тему «Национальная мордовская кухня»., «

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ

**2.Социокультурные компетенции:** применение на практике и в жизни ЗУНов

Умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка) при интеграции с экономикой учащиеся 8 класса знакомятся с распределением семейного бюджета. Ремонтные работы в быту, уход за домом. Профориентационная работа, связь с училищами.

**3.Ценностно-смысловые компетенции** предполагают умения: осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность. Например при изучении темы «Умный дом» школьники осуществляют индивидуально поисковую деятельность при выборе учебного материала с использованием различных источников информации. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

Например при изучении темы «Рукоделие» девочки 7 и 8 классов в своей работе активно используют интернет ресурсы и выносят на обсуждение тех или иных проектов . На данный момент интересны работы по «Декупажу», «Модульное оригами»

**4.Учебно-познавательные компетенции.**

Межпредметная связь: география, биология – в материаловедении (знакомство с различными видами волокон, и их происхождением); русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий).

**5.Культуроведческая и природоведческие компетенции**.

Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов. ДПИ мордовского народа.

При изучении тем с домашней утварью и воплощают свои знания в изделия из древесины, бумаги, тканях и ленты.

**6. Здоровьесберегающая компетенция.**

Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи. Каждый урок технологии начинается с техники безопасности, обязательное ведение журнала по ТБ, а также проводятся физ-минутки, работа на уроках исправным инструментом. Итог:

* Важнейшей задачей для меня является создание системы формирования мотивации учения на уроках по технологии, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.
* Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода на уроках технологии зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.
* Результатом этого является стабильный уровень качества знания по предмету – 90%. Победители и призёры олимпиады по экономике, участие в выставках:

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях

Таким образом, на уроках трудового обучения к методам формирования ключевых компетентностей относятся:
- обращение к опыту учащихся;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы.

. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности