

# Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе детского сада «Поможем Айболиту»

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе детского сада «Поможем Айболиту»

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

- Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и арифметических знаков.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в счёте в пределах 20.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

**Развивающие задачи:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование цифр, букв).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: конверт с заданиями от Айболита, цифры, знаки, мяч, буквы.

Демонстрационный материал: домики.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, карандаши, геометрические фигуры.

### **Ход занятия:**

Воспитатель:– Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо от самого доброго доктора, как Вы думаете, от кого?

Ответы детей: «от Айболита».

Воспитатель: – Правильно, молодцы. Вот что написано в письме: - «Дорогие дети из девятой группы, я спешу на помощь к больным бегемотикам в Африку, но забыл, где они живут, помогите вспомнить точный адрес бегемота. Вот Вам конверт, в котором есть карточки с заданиями, за каждое выполненное задание Вы получите букву и когда соберете все буквы, то сможете узнать и сообщить мне точный адрес телеграммой. Вас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. Айболит».

Воспитатель: - Ну что, ребята поможем Айболиту?

### **Задание 1.**

*Воспитатель:* - А как мы с вами попадем в Африку? Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Возьмите карандаши, соедините цифры по порядку, и мы узнаем, как быстрее нам добраться до Африки».

*Воспитатель:* - «Что у вас получилось?»

*Дети:* - Самолет.

*Воспитатель:* - Правильно, мы нашли первую букву.

### **Задание 2.**

*Воспитатель:*- Но чтобы поднялся наш самолет, нам надо правильно назвать нужные цифры от 1 до 20.

Счет детьми по очереди до 20.Получение второй буквы.

### **Задание 3.**

*Воспитатель:* – Ну что, полетели? А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно:

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1)

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?»(10)

Молодцы, ребята. Вот у нас еще одна буква.

### **Задание 4.**

*Воспитатель:*– Откройте математические наборы и выложите перед собой цифры от 10 до 20.

Покажите число: предыдущее перед 12; следующее за 18. Покажите соседние числа 10, 15. Покажите число, в котором 1 десяток и 6 единиц, 3 единицы и 1 десяток.

*Воспитатель:* - Ребята, мы с вами долго летим. Вы устали, давайте отдохнем.

**Физминутка:** «Самолет» (может проводиться ребенком).

Руки в стороны - в полет (руки в стороны)

Отправляем самолет. (круговые движения руками)

Правое крыло вперед, (правую руку вперед)

Левое крыло вперед. (левую руку вперед)

Раз, два, три, четыре – (прыжки на месте)

Полетел наш самолет. (ходьба на месте)

*Воспитатель:* - Давайте посмотрим, что находится в **четвертой** карточке. Здесь задача. Прежде чем вы решите задачи, давайте вспомним:

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, ответ)

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (два)

- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)

- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)

1 задача: «Три поросенка гуляли на лужайке. Но настала осень и пришла пора строить свои домики. Наф-Наф умел строить свой домик, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось гулять на лужайке? Кто повторит условие задачи? Кто повторит вопрос задачи? Кто повторит всю задачу? Записываем задачу с помощью цифр и знаков ( $3-1=2$ ).

2 задача: под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2. Сколько всего грибов стало расти под елкой? Кто повторит условие задачи? Записываем задачу с помощью цифр и знаков ( $4+2=6$ ).

Молодцы ребята! Вы правильно решили все задачи!

Получение еще одной буквы.

### **Задание 5.**

*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите, какие красивые домики! Они необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома. Заселите домики числами.

Получение пятой буквы.

### **Задание 6.**

*Воспитатель:* - Посмотрим, что в шестой карточке? Здесь разные вопросы, давайте попробуем на них ответить.

Ответы детей.

- Какое сейчас время года?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера, какой будет завтра?
- время года - это...(утро, вечер, день, осень)?
- Месяц весны - это..(март, июнь, июль, август)?
- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
- Если стол выше стула, то стул...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите весенние месяцы.
- Сколько ушей у трех мышей?
- Сколько концов у двух палок?
- Если сестра старше брата, то брат...?

Получение шестой буквы.

**Задание 7.** Возьмите квадратный лист бумаги и выложите на листе геометрические фигуры. Квадрат положите в правый верхний угол, треугольник – в правый нижний угол; круг – в верхний левый угол; прямоугольник – в нижний левый угол; В центр квадрата положите ромб.

Расскажите, где какие фигуры лежат?

*Воспитатель* – молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.

Вот и последняя буква. Мы выполнили все задания, давайте узнаем, куда должен приехать Айболит, чтобы помочь бегемотикам.

Составление детьми слова «Лимпопо» (можно на доске магнитными буквами или на столе).

Отправка телеграммы доктору Айболиту.

**Итог занятия.**

*Воспитатель:*– Что сегодня мы делали на занятии, что вам понравилось больше всего делать? Ответы детей.

Подведение итогов.

