**Логопедическое занятие с группой учащихся 1-ых классов по теме: «Деление слов на слоги».**

Цель: Закрепить у детей навык деления слов на слоги.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* учить детей навыку деления слов на слоги;
* закрепить знания о слогообразующей роли гласных;
* учить умению определять количество слогов в словах;
* учить дифференцировать понятия «слоги» и «слова»;

Коррекционно-развивающие:

* развивать слуховое восприятие и память;
* развивать словесно-логическое мышление;
* уточнять и активизировать словарный запас.

Коррекционно-воспитательные:

* развивать навык самостоятельности и самоконтроля;
* развивать чувство взаимопомощи;
* развивать коммуникативную компетентность(воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей).

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

***Знать*** о слогообразующей роли гласных; знать о том, что количество слогов всегда должно совпадать с количеством гласных в словах.

***Уметь***; делить слова наслоги; составлять слова из слогов; определять количество слогов в словах, уметь дифференцировать понятия «слоги» и «слова»;

***Личностные:*** осуществляется развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, развитие мыслительных операций; синхронизации работы полушарий, что способствует улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания, а, следовательно, увеличению эффективности работы головного мозга.

**УУД**

***Личностные УУД:*** формирование положительной мотивации к обучению, осознание цели работы на занятии формирование активной учебной позиции; развитие умения работать в группе, умения оценить работу других учащихся на занятии, воспитание чувства взаимопомощи.

***Регулятивные УУД:***формирование умения принимать и сохранять учебную задачу в ходе выполнения задания, определять и формулировать цель деятельности на уроке, развитие навыков само- и взаимоконтроля при сравнении своей деятельности с данным образцом с целью нахождения неточностей и ошибок и их исправления, формирование умения оценить результаты работы, формирование умения к саморегуляции. ***Коммуникативные УУД:*** формирование умения продуктивно сотрудничать с педагогом и сверстниками в ходе выполнения заданий, формирование умения давать ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

***Познавательные УУД:*** формирование способности сравнивать предметы, находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных признаков.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра «Даю слог»

- Я буду бросать мяч по очереди каждому из вас, называть слова. Вы должны выбрать из слова и назвать (дать) определённый по счёту слог, который я попрошу.

Речевой материал: бусина, ветерок, усы, магазин, гусеница, заборчик, курица, журавлик, санки, ива, речка, земляника.

- Назови в слове «бусина» второй слог.

- Назови в слове «ветерок» третий слог и т.д.

**2. Постановка цели занятия.**

- В какую игру мы играли? Какое задание выполняли?

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии? Что будем учиться делать?

- Сегодня на занятии мы будем говорить о слогах, будем учиться делить слова на слоги и определять количество слогов.

- Что такое слог?

- Какое правило поможет разделить слова на слоги?

**3.Дидактическая игра «Запомни слово».**

- Я назову ряд слов. Запомните и назовите слово, в котором один слог:

- Волк, лиса, куница.

Логопед просит обосновать ученика свой выбор.

Ответ ученика: - В слове «волк» один слог, потому что в слове один гласныйзвук **(о).**

- Ребята, как мы назовём одним словом волка, лису и куницу?

- Берёза, липа, дуб. (Аналогичная работа).

- Лошадь, кот, корова. (Аналогичная работа).

- Запомните и назовите слово, в котором 2 слога:

- Яблоко, груша, апельсин. (Аналогичная работа).

- Муха, бабочка, паук. (Аналогичная работа).

- Запомните и назовите слово, в котором 3 слога:

- Чашка, тарелка, ложка. (Аналогичная работа).

- Кепка, пилотка, шляпа. (Аналогичная работа).

- Ребята, какое задание вы выполняли?

**4.Дидактическая игра «Дорожка».**

На доске запись, состоящая из слогов и односложных слов:

**бу би ни ри жук**

 **сы ку дом**

**рок ран ки ца нос**

**-** Прочитайте запись. Ребята, из чего состоит наша «дорожка»? (Из слогов и слов).

- Прочитайте слоги, слова.

- Чем слоги отличаются от слов? (Слова имеют значения, а слоги нет).

- Давайте составим из слогов нашей дорожки слова. (Бусы, сырок, буран, кубики, курица, куница).

**5. Работа в тетрадях.**

**-** Откройте тетради, запишите число.

-Запишите слова, которые мы составили, распределяя в три столбика.

В первый столбик слова из одного слога, во второй из двух слогов, в третий слова из трёх слогов.

Проверка:

 - Прочитайте слова, которые состоят из 2-х слогов. Докажите, что в этих словах два слога. (Аналогичная работа с остальными словами).

- Какое задание вы выполняли?

6. Кинезиологические упражнения.

**Цель -** развитие интегрированных связей между полушариями и отдельными областями головного мозга, для создания новых нейронных связей и упрочения уже имеющихся.

**« Ухо – нос»**

Правая рука касается кончика носа, левая – мочки правого уха. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук.

**« Перекрестная ходьба»**

Медленная перекрестная ходьба, при выполнении которой дети попеременно касаются правым локтем левого колена и левым локтем – правого с обязательной фиксацией положения « локоть – колено».

**«Ножницы»**

Перекрестные движения руками перед собой, меняя правую и левую руки.

**7. Работа в тетрадях.**

**-** Откройте тетради, запишите число.

-Запишите слова, которые мы составили, распределяя в три столбика.

В первый столбик слова из одного слога, во второй из двух слогов, в третий слова из трёх слогов.

Проверка:

 - Прочитайте слова, которые состоят из 2-х слогов. Докажите, что в этих словах два слога.

- Из 1-го слога, из 3-х слогов. (Аналогичная работа с остальными словами).

- Какое задание вы выполняли?

**7. Дидактическая игра «Эрудит».**

**-** Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Эрудит». Кто может объяснить, кого мы так называем - «эрудит»?

Эрудит - человек больших знаний. Человек, обладающий обширными познаниями. Эта игра поможет определить, кто из вас является эрудитом.

- Послушайте первый вопрос:

- Как называется время суток, когда восходит солнце? (утро)

- Определите количество слогов в этом слове.

- Как называется приспособление, которое люди носят на носу для улучшения зрения? (очки)

- Определите количество слогов в этом слове.

- Как называется приспособление для защиты от дождя? (зонт)

- Определите количество слогов в этом слове.

- Как называется место, где продают лекарства?

- Сколько слогов в этом слове? (аптека)

- Что обозначают эти слова? (предметы)

- Посмотрите на доску и прочитайте слова.

 удобный

 морозное

 дорогие

 ближняя

- Что они обозначают? (признаки)

- Подберите к данным словам-признакам подходящие по смыслу слова-предметы, которые вы называли.

- Послушайте, ребята, как сочетаются слова:

 удобный зонт

 морозное утро

 дорогие очки

 ближняя аптека

- Что мы составили? (словосочетания)

- Запишите их в тетрадь.

8. Работа над предложением.

- Прочитайте предложение:

В ворота мы забили голубя.

- Какое слово не подходит по смыслу?

- Посмотрите внимательно, в нём спряталось правильное слово, подходящее по смыслу.

- Запишите правильное предложение: В ворота мы забили гол.

Аналогичная работа с предложением: У осы острое жалоба.

- Ребята, найдите в этих предложениях слова-предметы, в которых один слог, два слога, три слога.

- Какие слова вы не называли? (острое, забили)

- Что они обозначают? Определите количество слогов.

9. **Итог. Рефлексия.**

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Какие задания выполняли?

- У вас на партах конверты. Достаньте содержимое конвертов.

- Ребята, если кто-то из вас встретил трудности при выполнении заданий, что-то не понял, поднимите синий квадратик. Если вам было все понятно, вы не затруднялись при выполнении заданий, тогда поднимите красный квадратик.

- Какие игры и задания вам было интересно выполнять?