

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол № 4
от «06» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующая МДОУ «Детский сад
№122»
/А.В.Кошелева/
Приказ № 207
от «06» апреля 2023г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»
за 2022 год**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия, Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида», на основании Приказа №190 от 28.03.2023 года заведующего МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» в период с 28.03.2023 года по 06.04.2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

Цель проведения внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования для определения тенденций развития системы образования в МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение оценки качества образования позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

Оценка качества образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» проводилась в соответствии с методикой проведения мониторинга качества дошкольного образования ДОО Республики Мордовия в 6 направлениях:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество образовательной деятельности;

3.качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

4.обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

5.качество взаимодействия с семьями воспитанников;

6.качество управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве диагностической основы использовался инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанных ЦНППИМ «Педагог 13.ру».

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;
- 3) качество стремится к базовому уровню;
- 4) базовый уровень качества;
- 5) хорошее качество;
- 6) превосходное качество.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

- Кошелева А.В., заведующая.
- Смагина Л.И., старший воспитатель.
- Нихорошкина С.Б., старший воспитатель.
- Михеева О.В., воспитатель.
- Мишкина Е.А., учитель- логопед.
- Федотова А.Ю., инструктор по физкультуре.
- Руководитель рабочей группы: Смагина Л.И., старший воспитатель,
- Нихорошкина С.Б., старший воспитатель.

Оценка качества образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» проводилась через оценку определенных показателей членами творческой группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №122 **комбинированного вида**» была проведена оценка соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Также была проведена оценка соответствия ФГОС дошкольного образования адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей нозология (с нарушением речи и задержка психического развития).

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность образовательных программ для потребителей на официальном сайте МДОУ «Детский сад №122 **комбинированного вида**» и информационных стендах.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП ДО, АООП ДО МДОУ «Детский сад №122 **комбинированного вида**», изучение содержания стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 40 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8
2.	Структурные компоненты программы	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	9
5.	Содержательный раздел образовательной программы	16
6.	Организационный раздел образовательной программы	26

Итого	79
--------------	-----------

Выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования: в дошкольной организации созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые изменения, которые обсуждаются на педсоветах и утверждаются приказом заведующей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Управленческие решения на 2023 год: проведение своевременной и необходимой корректировки с учетом анализа современных научных данных.

Результаты оценки качества АООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8
2.	Структурные компоненты программы	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	8
5.	Содержательный раздел образовательной программы	16
6.	Организационный раздел образовательной программы	26
	Итого	78

Количество баллов по направлению: «Качество образовательных программ дошкольного образования»-157 баллов.

Выводы о качестве адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) МДОУ «Детский сад №122 комбинированного

вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития:

- соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На информационных стендах и официальном сайте ДО представлена информация об АООП ДО МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Управленческие решения на 2023 год: постоянно вести документацию, в которой фиксируются результаты обучающихся в ходе образовательной деятельности.

2. Качество образовательной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум критериям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 52 воспитателя МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями. Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Выведен средний показатель.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

Результаты оценки и самооценки качества образовательных ориентиров

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6	6
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при	4	4

	котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования		
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	6	6
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	4	4
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	6	6
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	5	5
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	6	6
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6	6
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6	4
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	12	12
11.	Понимание качества образовательной деятельности	14	14
	Итого	75	73
	Средний показатель	74	

Результаты оценки и самооценки качества образовательного процесса

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Познавательное развитие детей	33	31
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	48	41
3.	Речевое развитие	39	34
4.	Социально-коммуникативное развитие	35	33
5.	Физическое развитие	23	21
6.	Проектная деятельность детей	12	12
	Итого	190	172
	Средний показатель	181	

Количество баллов по направлению «Образовательная деятельность» –255 баллов.

Выводы о качестве образовательной деятельности: хорошее качество образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом МДОУ и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

В образовательном процессе педагогами использовались современные методики, технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод и формы обучения.

Управленческие решения на 2023 год: с целью повышения качества

образовательной деятельности системно проводить анализ и обсуждение результатов педагогической диагностики; привлекать родителей и специалистов для более глубокого изучения процессов развития ребенка.

Активизировать внедрение инновационных технологий коммуникативно – художественной деятельности обучающихся, продолжать создать комфортные условия для развития творческой активности детей; продолжать работу по формированию ЗОЖ обучающихся и их родителей.

3. Качество образовательных условий

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №122 **комбинированного вида**» была проведена оценка качества образовательных условий по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям; по критерию «Качество кадровых условий» – по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технические условия» – по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	12
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	7
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	10
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	11

6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	9
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12
	Итого	73

Результаты оценки качества кадровых условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Профессиональная квалификация педагогов	13
2.	Профессиональное развитие педагогов	16
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	11
4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	14
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	17
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	6
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16
	Итого	93

Результаты оценки качества материально-технического обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	24
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	8
3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	9
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	11
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	5
	Итого	57

Результаты оценки качества информационного обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	16
2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	10
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	5
	Итого	31

Количество баллов по направлению «Образовательные условия» - 254.

Выводы о качестве образовательного процесса: хорошее качество образовательных условий.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают онлайн методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, активно участвуют в вебинарах.

Наполнение предметно - пространственной развивающей среды, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность и способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Управленческие решения на 2023 год: продолжить работу по повышению уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов; обогащение ППРС.

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №122 **комбинированного вида**» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество индивидуальной поддержки развития детей в семье» – по 4 показателям, критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблицах.

Результаты оценки качества участия родителей в образовательной деятельности

№	Показатель качества	Показатель
---	---------------------	------------

п/п		оценки
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	11
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	7
3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	6
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	3
	Итого	27

Результаты оценки качества индивидуальной поддержки развития детей в семье

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	10
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	12
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	11
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	8
	Итого	41

Результаты оценки качества удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	10
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	10
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	7
	Итого	27

Количество баллов по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» – 95баллов.

Выводы о качестве взаимодействия с семьями воспитанников: хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников.

В дошкольной организации разработаны и утверждены необходимые нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и ДО: Устав, «Положение о Совете родителей», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок оформления возникновения, приостановления и

прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников»; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.

Управленческие решения на 2023 год: сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам разработки оздоровительных и творческих детско –взрослых проектов.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования **МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»** была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу **МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»** по двум критериям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных – карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходус 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу представлены в таблицах.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Состояние здоровья воспитанников	12
2.	Санитарно-гигиенические условия	15
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	9
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	10
5.	Качество питания	6
6.	Организация процесса питания	10
7.	Отдых. Релаксация. Сон	3
8.	Специальный уход	7
9.	Организация медицинского обслуживания	8

	Итого	80
--	--------------	-----------

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Безопасность группового помещения	14
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20
3.	Безопасность территории ДОО	12
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	14
	Итого	76

Количество баллов по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 156 баллов.

Выводы о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу: хорошее качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу .

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами

Управленческие решения на 2023 год: при организации питания дошкольной организации реализовывать индивидуальный подход, учитывать хронические заболевания у детей. Шире внедрять в работу здоровьесберегающие технологии. Продолжить работу по взаимодействию с органами гражданской обороны, МЧС.

6. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №122 **комбинированного вида**» была проведена оценка качества управления по шести критериям: документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО

уровня эффективности своей деятельности; анкетирование и опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице.

Результаты оценки качества управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	22
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	19
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	18
4.	Управление персоналом ДОО	20
5.	Управление организационными процессами ДОО	25
6.	Программа развития ДОО	20
	Итого	124

Количество баллов по направлению «Управление ДОО» – 124.

Выводы о качестве управления: управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольной организации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями - хорошее качество.

Управленческие решения на 2023 год- Совершенствовать работу по повышению комфорта условий предоставления услуг и доступности их получения для детей с ОВЗ и детей инвалидов.