

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
г.о. Саранск  
«Детский сад №116 комбинированного вида»**

Принято  
на заседании  
педагогического совета №1  
от 31 августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующая МДОУ «Детский сад №116  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Апраткина Е.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная образовательная программа  
(Дополнительная общеразвивающая программа)  
«СВЕТОФОРЧИК»  
(Для детей – 3-7 лет.)  
Срок реализации - 4 года.**

**Составитель: Веряскина С. А.  
воспитатель, высшая категория**

**Саранск 2022г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>2</b>
Направленность программы	2
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	2
Цели и задачи программы	3
Отличительные особенности программы	4
Возраст детей	4
Сроки реализации программы	6
Формы и режим занятий	6
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
Формы подведения итогов реализации программы	12
<b>II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>15</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>22</b>
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>
Методы и приемы организации работы с детьми	23
Материально-техническое обеспечение реализации программы	24
Список литературы	24

## **I. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Данная дополнительная образовательная программа «Светофорчик» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, которая заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, а так же активное участие родителей воспитанников в реализации программных задач.

Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. «Личный» опыт ребенка в этом случае недопустим, поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Реализация программы проходит с учетом следующих принципов:

- Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других видов деятельности: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
- Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы

с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Дополнительная образовательная программа «Светофорчик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. - 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи:**

**Образовательные:**

учить детей правильному и безопасному поведению на дороге;

формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

**Развивающие:**

развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность;

**Воспитательные:**

воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;

воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;

воспитывать культуру поведения и дорожную этику.

## **Отличительные особенности программы**

Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

### **Возраст детей**

Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Светофорчик»: от 3 до 7 лет.

Первый год обучения – для воспитанников 3 – 4 лет (вторая младшая группа), второй год обучения – для воспитанников – 4 – 5 лет (средняя группа), третий год обучения – для воспитанников – 5 – 6 лет (старшая группа), четвертый год обучения – для воспитанников 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). Условиями отбора детей являются: их желание заниматься этим видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

#### **2 младшая группа (3-4 года)**

Для ребенка 3-4 лет при ознакомлении с новыми неизвестными предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный контакт с предметом. Вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности. Ребенок не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Память носит произвольный характер. Ребенок не способен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

#### **Средняя (4-5 лет)**

В 4-5 лет процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

### Старшая группа (5-6 лет)

В 5-6 лет дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния. Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет.

### Подготовительная группа (6-7 лет)

В 6-7 лет, в поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит машину, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

### *Сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 4 года обучения. Совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей всех возрастных групп.

Продолжительность совместных мероприятий в младшей группе – 15 минут; средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;

Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с тематическим планом.

### *Формы и режим занятий*

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих **форм и методов обучения** и воспитания детей: специально организованные занятия, беседы, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации и т.д..

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
3-4лет	15 минут	1 раз	28занятий
4-5	20 минут	1 раз	28 занятий
5-6 лет	25 минут	1 раз	28 занятий
6-7 лет	30 минут	1 раз	28 занятий

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Светофорчик» дети будут знать и уметь:

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Понимает, что без	Знает:	Знает:	Знает:

<p>взрослых выходить на дорогу нельзя. Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.). Знает:</p> <p>Где ходят пешеходы, где можно играть детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.).</li> <li>- Кто является участником дорожного движения.</li> <li>- Кто управляет автотранспортом, что при этом делает.</li> <li>- Где едут машины, останавливается автобус.</li> <li>- Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.</li> <li>- Кто регулирует дорожное движение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы улицы (дороги).</li> <li>- Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</li> <li>- Где едут машины.</li> <li>- Правила движения пешеходов в установленных местах.</li> <li>- Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.</li> <li>- Виды автотранспорта.</li> <li>- Что такое пассажирский транспорт.</li> <li>- Какие автомобили называют грузовыми.</li> <li>- Для чего нужен грузовой транспорт.</li> <li>- Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.</li> <li>- Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).</li> <li>- Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</li> <li>- Средства регулирования дорожного движения.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</li> <li>- Правила перехода через дорогу.</li> </ul> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто является участником дорожного движения, его обязанности.</li> <li>- Правила для пешеходов, пассажиров.</li> <li>- Сигналы светофора и регулировщика.</li> <li>- Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.</li> <li>- Виды автотранспорта.</li> <li>- Что такое пассажирский транспорт.</li> <li>- Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.</li> <li>- Для чего нужен грузовой транспорт.</li> <li>- Что делает водитель, инспектор ГИБДД.</li> <li>- Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.</li> <li>- Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</li> <li>- Что такое переход, проезжая часть.</li> <li>- Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.</li> <li>- Средства регулирования дорожного движения.</li> <li>- Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</li> <li>- Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.</li> <li>- Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.</li> <li>- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.</li> <li>- Участников дорожного движения, их обязанности.</li> <li>- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.</li> <li>- Виды автотранспорта.</li> <li>- Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.</li> <li>- Оознавательные знаки транспортных средств.</li> <li>- Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.</li> <li>- Названия и назначение дорожных знаков.</li> <li>- Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых</li> </ul>
--	--	---	--

	Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).	Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).	предписаний. - Средства регулирования дорожного движения. - Правила перехода через дорогу. - Что такое перекресток, зебра. - Как определить, куда поворачивает автомобиль. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
--	--	---	--

### Способы отслеживания результатов освоения программы

Оценка результативности и эффективности программы проводится в рамках педагогической диагностики. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения программы и после. На основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

#### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ**

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

#### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ**

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

#### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ**

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована

диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

### **Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева – справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не</p>

	знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Пешеходы	3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
Пассажиры	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя
Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД

**Подведение итогов:** Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Данные обследования заносятся в диагностическую карту. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводятся:

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Праздники и развлечения.









## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план Младшая группа (3 – 4 года)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	«Путешествие по улице»	4	1 час	20мин	40мин
2	«Какой бывает транспорт»	4	1 час	20мин	40мин
3	«Три сигнала светофора»	4	1 час	20мин	40мин
4	«Осторожно: зимняя дорога»	4	1 час	20мин	40мин
5	«Грамотный пешеход»	4	1 час	20мин	40мин
6	«Как транспорт людям помогает»	4	1 час	20мин	40мин
7	«Помощники на дороге»	4	1 час	20мин	40мин
	Итого	28			

### Средняя группа (4 – 5 лет)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	«Путешествие по улице»	4	1 час20 мин.	20мин	60мин
2	«Наш друг светофор»	4	1 час20 мин.	20 мин	60мин
3	«Дорожные знаки»	4	1 час20 мин.	20мин	60мин
4	«Поведение в транспорте»	4	1 час20 мин.	20мин	60мин
5	«Осторожно перекресток»	4	1 час20 мин.	20мин	60мин
6	«Пешеходы и водители»	4	1 час20 мин.	20мин	60мин
7	«Как я знаю правила уличного движения»	4	1 час20 мин.	20мин	60мин
	Итого	28			

### Старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	«Транспорт»	4	1 час40мин	40мин	60мин
2	«Профессия-водитель»	4	1 час40мин	40мин	60мин
3	«Правила пешехода»	4	1 час40мин	40мин	60мин
4	«Пост ГИБДД»	4	1 час40мин	40мин	60мин
5	«Знаки сервиса»	4	1 час40мин	40мин	60мин
6	«Опасный перекресток»	4	1 час40мин	40мин	60мин
7	«Кто самый грамотный»	4	1 час40мин	40мин	60мин
	Итого	28			

### Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема		Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	«Знай и выполняй правила уличного движения»	4	2 часа	40мин	80мин
2	«Опасный перекресток»	4	2 часа	40мин	80мин
3	«Транспорт нашего города»	4	2 часа	40мин	80мин
4	«Предупреждающие знаки»	4	2 часа	40мин	80мин
5	«Предписывающие знаки»	4	2 часа	40мин	80мин
6	«Знаки сервиса»	4	2 часа	40мин	80мин
7	«Спецтранспорт»	4	2 часа	40мин	80мин
	Итого				

**Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей младшей группы (с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Содержание деятельности	Количество занятий
октябрь	«Путешествие по улице»	1.Целевая прогулка по улице.	4
		2.Конструирование из лего «Широкая и узкая дорожки для машины».	
		3. Беседа «Не попади в беду».	
		4. С/Р игра «Едем на автобусе»	
ноябрь	«Какой бывает транспорт»	1.Наблюдение за движением машин с участка детского сада .	4
		2.Знакомство с грузовым автомобилем.	
		3. Конструирование из лего «Гаражи для машин »	
		4.Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».	
декабрь	«Три сигнала светофора»	1.Прогулка - наблюдение за светофором.	4
		2.Аппликация « Цветочный светофор».	
		3. Дигра «Почини светофор»	
		4.Рисование«Светофоры- солнышко»	
январь	«Осторожно: зимняя дорога»	1. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.	4
		2. С/р. игра «Шофер»	
		3. Рисование «Почини машину»	
		4. Беседа : «Безопасная зимняя дорога»	
февраль	«Грамотный пешеход»	1. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход».	4
		2. Моделирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)	
		3. С/р. игра «Водители и пешеходы»	
		4. Рассматривание картины «Как мы играем на улице зимой».	
март	«Как транспорт людям помогает»	1. Беседа: «Нужные машины».	4
		2. Моделирование из геометрических фигур «Собери машину»	
		3. Аппликация «Пожарная машина»	
		4. С\ролевая игра «Какая машина приедет, если случится беда».	
апрель	«Помощники	1.Целевая прогулка к дорожным знакам.	4

	на дороге»	2. Аппликация «Наклей знак».	
		3. Моделирование «Собери знак».	
		4. Итоговое мероприятие	

**Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей средней группы (с 4 до 5 лет)**

Сроки	Тема	Содержание деятельности	Количество занятий
октябрь	«Путешествие по улице»	1. Целевая прогулка «Наша улица».	4
		2. Конструирование «Наша улица».	
		3. С/р игра. «Улица» Игры на настольном перекрестке	
		4. Лепка «Пешеходный переход»	
ноябрь	«Наш друг светофор»	1. Целевая прогулка «Светофор».	4
		2. Аппликация «Светофор из кружков».	
		3. Беседа по картине «Мой друг светофор»	
		4. Рисование «Разноцветный светофор».	
декабрь	«Дорожные знаки»	1. Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»).	4
		2. Аппликация «Дорожный знак»	
		3. Дидактическая игра «Собери дорожные знаки»	
		4. Рисование «Раскрась дорожные знаки»	
январь	«Поведение в транспорте»	1. Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».	4
		2. Моделирование «Транспорт на улице».	
		3. Беседа «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».	
		4. Рисование «Грузовой автомобиль».	
февраль	«Осторожно: перекресток»	1. Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков».	4
		2. Рисование «Дорога и тротуар».	
		3. С/р игра «Автомобили и светофор».	
		4. Аппликация «Т-образный перекресток»	
март	«Пешеходы и	1. Беседа «Правила для пешехода»	4

	водители»	2.Просмотр презентации «Участники дорожного движения» 3.Игровое моделирование на напольном макете «Пешеходы и водители» 4.Рисование «Улица».	
апрель	«Как я знаю правила дорожного движения»	1.Целевая прогулка к проезжей части улицы. (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») 2. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». 3. С/р игра. «Улица» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». 4.Итоговое мероприятие	4

**Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей старшей группы (с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Содержание деятельности	Количество занятий
октябрь	«Транспорт»	1.Целевая прогулка по улице. Беседа «Транспорт нашего города» 2.С/р игра. «Путешествие на автобусе» 3. Просмотр презентации «Путешествие в прошлое автомобиля». 4. Рисование на тему «Транспорт будущего».	4
ноябрь	«Профессия - водитель»	1.Беседа «Профессия-водитель». 2. Сюжетно-ролевая игра «Водители». 3. Игровое моделирование на макете «Пешеходы и водители» 4. Коллективная аппликация «Машины едут по улице».	4
декабрь	«Правила пешехода»	1.Беседа «Мы пешеходы». 2.Лепка «Пешеходный переход». 3. Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». 4.Аппликация-открытка «Пешеходный переход и светофор»	4
январь	Пост ГИБДД	1.Беседа «Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД» 2.Игровое моделирование на напольном макете «Пост ГИБДД». 3.Лепка «Посмотрите - постовой». 4.Моделирование атрибутов для игры: «Погоны полицейские и нагрудные знаки» .	4
февраль	«Знаки	1.Целевая прогулка к проезжей части «Твои помощники на дороге».	4

	сервиса»	2.Рисование « Придумай знаки сервиса»- изготовление книжки-малышки «Знаки сервиса» 3.Викторина « Что за знак?» 4.Лепка «Знаки сервиса»-пластилинография.	
март	«Опасный перекресток»	1.Целевая прогулка наблюдение за перекрестком. 2.Рассматривание картины «Перекресток». 3. Беседа «Опасный перекресток» 3. Рисование «Перекресток с движущимися машинами»	4
апрель	«Кто самый грамотный»	1.Беседа «Грамотный пешеход».. 2.Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. 3. КВН «Кто самый грамотный». 4. Итоговое мероприятие	4

**Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)**

Сроки	Тема	Содержание деятельности	Количество занятий
октябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения »	1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Рассматривание плаката «Правила уличного движения » 3.Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. 4.Лепка «Разноцветный светофор»	4
ноябрь	«Опасный перекресток»	1.Целевая прогулка к перекрестку. 2.Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». 3.Беседа «Опасные предметы на дороге». 4.Рисование «Регулировщик»	4
декабрь	«Транспорт нашего города»	1.Целевая прогулка к остановке. 2. Беседа « Об истории машин » 3. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов. 4.Рисование различных марок и видов машин	4
январь	«Предупреждающие знаки»	1.Беседа "Знакомство с предупреждающими знаками" 2. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков»	4

		3. Рассматривание картинок со знаками «О чем нас предупреждает дорожный знак»	
		4.Игровое моделирование с макетом улицы «Расставь правильно знак»	
февраль	«Предписывающие знаки»	1.Беседа « О предписывающих знаках»	4
		2.Моделирование предписывающих знаков	
		3.Рисование «По памяти предписывающих знаков»	
		4.Ручной труд «Изготовление знаков для настольного макета»	
март	«Знаки сервиса»	1.Беседа «О знаках сервиса»	4
		2.Апликация по шаблонам «Знаки сервиса»	
		3.Рассматривание знаков сервиса	
		4.Моделирование знаков сервиса	
апрель	«Спецтранспорт»	1.Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)	4
		2.С/р игра «Автопарк»	
		3. Игры с настольным макетом перекрестка с использованием машин спец. назначения	
		4. Итоговое мероприятие	

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОРЧИК»**

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

#### **Описание образовательной деятельности 1 года обучения**

Во второй младшей группе дети знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

#### **Описание образовательной деятельности 2 года обучения**

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны). Новым для них будет

разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

### **Описание образовательной деятельности 3 года обучения**

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

### **Описание образовательной деятельности 3 года обучения**

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методы и приёмы организации работы с детьми**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

**Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

**Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

**Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

**Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности

педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

**Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

**Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

### **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся в групповой комнате.

Технические средства обучения	Количество
Магнитофон	1
Столы	13
Стулья детские	26
Ноутбук	1
Магнитная доска	1
Мольберт	1
Дорожные знаки переносные	6
Макет светофора	1
Макеты домов	2
Игрушечный рули	2
Макет перекрестка	1
Дидактический материал	Количество
Наборы сюжетных картинок, игрушек в соответствии с тематикой	По темам
Строительные наборы	На каждого ребенка
Конструкторы различных видов	На группу
Аудио и видео приложения	На группу
Детские музыкальные и шумовые инструменты	На группу

Раздаточный материал: флажки, цветные рули, цветные шарики, мешочки с песком, набор дорожных знаков.	На каждого ребенка
Накидки на стулья «Транспорт»	На группу
Жезл, свисток, фуражка, жилет для инспектора ГИБДД	На группу
Образцы изделий	На группу
Дидактические игры	На группу
Подвижные игры	На группу
Картотека пальчиковой гимнастики	На группу
Бумага писчая, бумага цветная, картон, бумажные салфетки,	На группу
Раздаточный материал: стеки, кисточки, салфетки, ножницы, краски, гуашь, карандаши, цветные мелки, фломастеры.	На каждого ребенка
Инструкционные карты сборки изделий	На каждого ребенка

### Список используемой литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – Санкт–Петербург : Детство-пресс, 2002. – 199 с.
2. Барина, И. В. Безопасность малышей : улица, транспорт, дорога : пособие для детских садов и школ раннего развития / И. В. Барина. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 91 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 64 с.
4. Белая, К. Ю. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице : учеб. пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста / К. Ю. Белая. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Вдовиченко, Л. А. Ребёнок на улице / Л. А. Вдовиченко. – Санкт-Петербург : Детство–пресс, 2008. – 199 с.
6. Данилова, Т. И. Светофор : учеб. пособие обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. – Санкт–Петербург : Детство–пресс, 2009. – 216 с.
7. Данкова, Р. Про колёса, крылья, паруса : стихи, загадки / авт. сост. Р. Данкова. – Москва : Оникс, 2012. – 316 с.
8. Дружинина, М. Мы идём через дорогу : стихи / авт. сост. М. Дружинина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 144 с.
9. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
10. Клименко, В. Р. Обучение дошкольников ПДД / В. Р. Клименко. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
11. Нефёдова, К. Н. Транспорт. Какой он? / К. Н. Нефёдова. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 156 с.

12. Поддубная, Л. Б. Правила дорожного движения / Л. Б. Поддубная. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 204 с.
13. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2015. – 64 с.
14. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора : Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методич. пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2009. – 205 с.
15. Скоролупова, О. А. Правила и безопасность дорожного движения / О. А. Скоролупова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
16. Хабибулина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 188 с.
17. Храмцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Г. Храмцова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 206 с.
18. Шалаева, Г. П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева. – Москва : Мозаика–Синтез, 2007. – 195 с.
19. Шарыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. / Т. А. Шарыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.