**План мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни.**

* + - 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Подтема**  | **Цели, задачи**  | **Примерное планирование занятий**  |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле**  |
| 1.1.  | Жизнь – первая ценность на Земле  | Цель: воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи: 1.Дать представление о живых существах 2. Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека  | 1. Введение.
2. Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа.

Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. 1. Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают.
2. Заключение. Выводы
 |
| 1.2.  | Моя семья  | Цель: показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1. Разобрать понятие «семья» 2. Рассмотреть значение каждого члена семьи. 3.Зачем человеку нужна семья и почему ее надо беречь  | **Занятие 1** 1. Орг. часть. 2. Беседа. Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.). 3. Игра - фантазирование. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4. Упражнение: а) Помоги найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п.; б) Найти сходство и различие: мама папа-ребенок. 5.Заключительная часть. Подведение итогов. **Занятие 2** 1.Орг. часть. 2. Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождение. 3.Обмениваются рисунками и рассказывают. 4. Выводы.  |
| 1.3.    | Я и мое здоровье  | Цель: показать важность здоровья в жизни человека. Задачи: 1. Разобрать понятие «здоровый человек». 2.Для чего человеку нужно здоровье? 3.Определить, от чего зависит здоровье  | **Занятие 1** 1. Орг. часть. 2. Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3. Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4. Выводы. **Занятие 2** 1.Оргчасть. 2. Творческое задание. Нарисовать рисунок «Человек ХХI века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3.Выводы  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4.  | Наши ценности: дружба  | Цель: воспитание понятия о дружбе как ценности жизни. Задачи: 1. Разобрать понятие «дружба» 2. Значение друзей 3. Почему нужно ценить дружбу  | 1.Орг. часть. 2.Беседа. Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы», становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей - дружба крепкая. 4.Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5. Выводы  |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1.  | Что такое закон?  | Цель: познакомить с понятием закон и заповедь  | 1. Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы?
2. Заповеди и законы
 |
| 2.2.  | Как уберечься от конфликте в с законом  | Цель: познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями»  | 1. Орг. часть. 2. Беседа. Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт. Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры  |
| 2.3.  | Законы семьи  | Цель: дать детям понимание, что законы ‒ это не только то, что требует государство, но и то, что мы признаем сами  | 1. Орг. часть. 2.Беседа. Семья ‒ это маленькое государство. 1. Работа в группах: Законы моей семьи ‒ заповеди.
2. Мешают ли общению различные заповеди?
 |
| 2.4.  | Законы школы  | Цель: разделить понятия «права» и «обязанности» школьника  | 1.Оргчасть. 2.Беседа. Законы школы. 1. Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика.
2. Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор.
3. Подведение итогов
 |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1.  | Мир начинается с меня  | Цель: принять Мир на личностном уровне  | Что такое чувство собственного достоинства? Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Кроссворд. Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Справедливость и сочуст- вие | Цель:воспитаниеположительногои отрицательного отношения к различным поступкам | 1. Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение
2. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке
 |
| 3.3.  | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба  | Цель: воспитание дружеских отношений со сверстниками  | 1.Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2.Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение 3.Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение.  |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1. | Человекзвучитгордо | Цель: дать понятие «уважение» и соотнести его с собой и другими людьми | 1. Уважение к человеку. 2.Почтение к старшим. 3.Надо ли уважать себя |
| 4.2.  | Я и моя семья  | Цель: дать знания о семье как ячейке общества  | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье?
2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека
 |
| 4.3.  | Я и мои друзья  | Цель: раскрыть ценность общения с другими людьми  | 1. Социометрия. 2.Знакомые и приятели. 3.Я и одиночество  |
| 4.4.  | Я и моя школа  | Цель: дать знания о социальной группе (класс, школа) как ячейке общества  | 1.Наша школа 2.Наш класс. 3.Что бы я сделал в школе, если бы был директором  |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1. | Мояуникаль- ность | Цель: помочь детям познать свою уникальность | Игра: «Человек - солнышко»  |
| 5.2.  | Давай похвастаемся  | Цель: помочь ребенку Самоутвердиться , развить чувство собственного достоинства  | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец»   |
| 5.3.  | Я отдыхаю  | Цель: научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение  | Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи»  |
| 5.4. | Яхороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игра: «А ты молодец», «Иванушка-дурачок»  |

 **2 класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле**  |
| 1.1.  | Человек и мир природы  | Цель: воспитание бережного отношения к природе  | 1.Орг. часть 1. Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относится к природе? Почему? Как можно заботиться о природе?
2. Рисуют «Береги природу», затем рассказывают.

4.Заключительная часть. Выводы  |
| 1.2.  | Моя семья. Мы любим друг друга  | Цель: показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье  | **Занятие 1** 1. Орг. момент. 2. Беседа. Семья для человека ‒ защита, опора, поддержка и т.д.). Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. 3.Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду...; Я буду работать...; Моя семья будет счастливой, потому что...; Я буду разрешать своим детям...; Я буду запрещать... 4. Дети рисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5..Заключительная часть. **Занятие 2** 1. Орг. часть. 2.Беседа: дети рассказывают о своей семье, чем любят заниматься всей семьей. Рассказывают, кто какую роль играет в семье, как они заботятся друг о друге. Показывают семейные фотографии  |
| 1.3.  | Я и мое здоровье  | Цель: определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни  | **Занятие 1** 1. Орг. часть. 2.Тестирование «Куда ты идешь» 3.Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4.Заключительная часть. Выводы **Занятие 2** 1. Орг. часть 2. Рисуют дети «Здоровье», рассказывают. Придумывают загадку о здоровье. 3.Выводы  |
| 1.4.  | Наши ценности: общение  | Цель: формирования понятия об общении как ценности жизни  | 1. Орг. часть. 2. Беседа. Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах). 3.Заключиительная часть. 4. Выводы.  |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1.  | Кто придумы- вает законы?  | Цель: познакомить с основным законом для детей ‒ Конвенцией о правах ребенка  | Игра «Охота за сокровищами». На заранее оформленных листочках написаны статьи Конвенции (от 1 до15) . Эти листочки спрятаны в классе в разных местах. По команде учителя дети ищут «сокровища»-листочки, нашедший читает статью вслух. Учитель просит тех, кто нашел сохранить свой листочек - это теперь их статьи.  |
| 2.2.  | Как уберечься от конфликта с законом  | Цель: соотнести законы по уровням  | 1.Оргчасть. 2. Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении. На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение в других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка). 4.Выводы  |
| 2.3.  | Законы семьи   | Цель: соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс   | 1. Орг. часть. 2. Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел) 3. На примере ст.54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции. 4. Выводы  |
| 2.4.  | Законы школы  | Цель: соотнести Конвенцию и Устав школы  | 1.Оргвопрос. 2.По карточкам ‒ статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Права субъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3.Подведение итогов  |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1.  | Мир начинает ся с меня  | Цель: воспитание у учащихся представлений о том, что такое «самоконтроль» и «тайм-аут»  | 1.Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2.Закрепление понятий с помощью заданий и примеров. 3.Практикум использования на уроке. 4.Домашнее задание по использованию «таймаута»  |
| 3.2.  | Умение владеть собой  | Цель: научить детей умению владеть собой  | Что такое позитивный разговор самого с собой? 1. Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута» 2. Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой»  |
| 3.3.  | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба  | Цель: воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей   | У всех есть чувства? 1. Рассказ детей об успешно использованных «таймаутах».
2. Предложить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям.
3. Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство. Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или «разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство»
 |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1.  | Человек звучит гордо  | Цель: воспитание гражданской позиции  | 1.Оргчасть. 2.Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы). 3.Выводы детей о фразе: Человек - это звучит гордо  |
| 4.2.  | Я и моя семья  | Цель: раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции  | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2.Родственные связи ‒ чертим схему  |
| 4.3.  | Я и мои друзья  | Цель: раскрыть значение слов: «Скажи кто, твой друг, и я скажу, кто ты»  | 1.Введение. Что такое дружба. 2. Беседа. Что нас объединяет. 3. Упражнение - «Мне хочется быть похожим на..., потому что....». 4. Выводы  |
| 4.4.  | Я и моя школа  | Цель: воспитание сплоченности в коллективе.  | 1. Введение. Класс ‒ это коллектив личностей.
2. Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его:

‒ Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу ‒ В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет ‒ У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому.  |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1.  | Моя уникальность  | Цель: развитие самосознания   | 1. Вводная часть: Подчеркнуть значимость каждого человека
2. Игры: «Дружеское интервью», «Я уникальен»
 |
| 5.2.  |  Давайпохвастаемся | Цель: помочь ребенкусамоутвердиться, развить чувство собственного достоинства |  Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» |
| 5.3. | Яотдыхаю | Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций | Игры: «Белый медведь», «Собака принюхивается», «Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился»  |
| 5.4. | Яхороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игры: «Ах, ты молодец! Раз», «Иванушка-дурачок»  |

**2** **класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема 1. Ценность жизни на земле**  |
| 1.1  | Жизнь в ее проявлениях  | Цель: систематизировать знания о живых организмах, имеющихся в природе  | Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2  | Гармония в природе  | Цель: дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе  | Экскурсия на природу  |
| 1.3.  | Человек ‒ часть живой природы  | Цель: формировать сознание, что человек часть живой природы  | Беседа ‒ анализ сравнений. 1.Определить черты сходства человека и животных. 2. Определить место человека в системе органического мира  |
| 1.4  | Здоровье ‒ главная ценность  | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни  | Если хочешь быть здоров 1. Вредная деятельность человека для экологии Земли 2. Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи) 3. Последствия алкоголизма для личности и общества  |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1  | Права человека  | Цель: познакомить с основными правами человека  | 1. Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10 ‒ 15 минут). Обсуждение
2. Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.)
 |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1. Введение. Повторение итогов предыдущего часа.
2. Какие права нарушаются и почему?
3. Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2 ‒ 3 статей обсудить, почему могут нарушаться права)
 |
| 2.3. | Какуберечься от конфликтов с законом | Цель: научить соотносить личные интересы с интересами других людей | Что есть «досуг»?1. Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг», «Работе время ‒ досугу час». 2. Работа со словарями, другими источниками информации. 3.Определение признаков «досуга» из опыта детей |
| 2.4.  | Законы семьи  | Цель: семья ‒ это социальная группа, предназначенная для удовлетворения потребности в самосохранении  | 1.Оргвопрос. 2.Беседа. Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 3.Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54 ‒ 67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании. Учитель корректирует, если они не правильно поняли. 4. Подведение итогов  |
| 2.5.  | Законышколы | Цель: раскрыть понимание права каждого на обучение | 1. Введение ‒ знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа. Причины, по которым это право может быть нарушено. 3. Групповая работа.Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа). Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа). Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа).4. Выводы |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1 | Мирначинается с меня | Цель: помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми | 1. Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем. 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | Цель: помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуально стью и чувствами | Родители тоже люди.1. Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль», «тайм-аут», «разговор с самим собой».
2. Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие

Задания. Обсудить в классе предыдущую идею;Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) - по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей |
| 3.3 | Уважение,взаимопомощь,дружба | Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и  |  1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков. 2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия 3.Задания. Последствия, Куклы, Пишем пьесу 4.Домашнее задание: проанализировать последствия при применении «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов  |
|  **Тема 4. Я гражданин своего отечества** |
| 4.1  | Человек звучит гордо  | Цель: Познакомить с нравственным понятием «поступок»  | 1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости. 1. Поступки за которые возникает чувство стыда.
2. Кем вы гордитесь из своих близких, друзей?
 |
| 4.2  | Я и моя семья  | Цель: Показать связь истории семьи и истории общества  | 1. Краткая адаптированная история моей семьи.
2. История моей семьи в истории моей страны.

3.Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии)  |
| 4.3  | Я и мои друзья  | Цель: научить понимать дружбу не только как приятное времяпрепровождение, но и как помощь в совершенствовании личности  | 1. Введение: Для чего нужна дружба?
2. Упражнение «Добрый совет» - учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты ...
3. Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга?
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4  | Я и моя школа  | Цель: Определить справедливость требований учителей  | 1.Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение. 2. По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их. 3. Вывод: Будем ли мы лучше, если последует требованиям учителя?  |
|  **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1 | Мояуникальность | Цель: дать знания об уникальности каждой личности | 1. Познавательный час: Что в имени тебе моем - рассказ о влиянии имен на судьбу и характер людей2. Игра «Тезка.:-разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-3 группы по именам)-остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство-сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей |
| 5.2.  | Давай похвастаемся  | Цель: научить видеть в себе позитивные качества  | 1.Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора - листочки или считалочки - каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все не «похвастаются»): - Меня интересует. - У меня хорошо получается. -Мне хочется быть похожим на …  |
| 5.3 | Традициинашейшколы | Цель: сформировать чувство гордости за свою школу | 1. По окончанию предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов».
2. Выводы: Что отличает ученика нашей школы?
 |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: научить отдыхать с пользой | 1.Что такое отдых - краткое сообщение учителя. 2.Экспрессопрос ‒ виды отдыха (записать на листочках). 3.Работа в группах ‒ обсуждение по вытянутому листочку «какую пользу приносит такой отдых?». 4. Выводы |

 **2класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Те** | **ма 1. Ценность жизни на земле**  |
| 1.1.  | Материальные и духовные ценности  | Цель: формировать осознанное отношение к жизни  | Не хлебом единым сыт человек. 1.Духовные потребности человека. 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении. 3.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»  |
| 1.2.  | Честь и совесть ‒ вечные ценности  | Цель: формировать осознанное отношение к жизни  | Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей. Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке  |
| 1.3.  | А остальное все зависит от меня  | Цель: формировать осознанное отношение к жизни  | Работа в группах. Как я понимаю высказывания: 1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев). 2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро)  |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1.  | Права человека  | Цель: познакомить с личными правами ребенка по Конвенции (ст. 12 ‒ 16) и их ограничениями  | 1. Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав.
2. Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей Конвенции и причины их ограничения с примерами 3.Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты
 |
| 2.2.  | Что такое закон?  |  Цель: дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм  | 1. Беседа. Наш внутренний закон
2. Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут - 3-4 основных принципа).

3.Обсуждение в группах общих принципов и понятий. 4.Как эти принципы отражены в законе?  |
| 2.3.  | Как уберечься от конфлик тов с законом  | Цель: воспитание законопослушного гражданина на основе знаний законов  | Поведение в общественных местах: 1. Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека ...

Далее называют дети 1. Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор …)

3.Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу? 4. Примеры из Административного Кодекса, Устава  |
| 2.4.  | Законы семьи  | Цель: дать понятие свободного времени.  | Деление на группы, графическое построение ответа - проекта, защита проектов. 1.Что такое «свободное время»? Это значит свобода. 2. Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего? 3. Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические)  |
| 2.5.  | Законы школы  | Цель: на основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе  | 1. Вводная часть - статьи из Конвенции и закона «Об образовании» о свободном времени. Обсуждение в свободной форме 2. Зачем нам нужны внеклассные мероприятия? 1. Как мы проводим свободное время в рамках школы?
2. От кого зависит, чтобы это время прошло интересно и с пользой?
 |
| 2.6.  | Законы общества  | Цель: воспитание законопослушного поведения  | Беседа - Досуг и мы 1.Организация досуга подростка 2.Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях)  |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1.  | Мир начинает ся с меня  | Цель: показать уникальность каждого и его значение для всего мира  | 1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть? Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора. Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу. Кто нам делает подарки чаще всего? Кому мы делаем подарки чаще всего? - Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (Животные, люди, растения). 2. Умирает ли звезда, когда умирает человек? 3. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2.  | Справедливость и сочувствие  | Цель: развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных  | Обе стороны могут выиграть. 1. Анализ предыдущих заданий по теме 2. Задания: чувства и неприятности, нарисуй разрешение конфликта, проигравших нет. Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим   |
| 3.3.  | Уваже-ние, взаимо- помощь, дружба  | Цель: научить ответственности каждого за сохранение равновесия в природе  | Заботливо относиться к себе и к окружающим 1. Анализ предыдущих уроков по теме
2. Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля

3.Задания. Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире. Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него  |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1.  | Человек неповторимый  | Цель: показать человеческую индивидуальность, уникальность  | Встреча: «Прикосновение к иной судьбе». Гость – человек, утвердивший свое право быть самим собой. Гость – человек, рассказывающий о встречах с необычными людьми  |
| 4.2.  | Я и моя семья  | Цель: определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи  | «Человек в семье» ‒ рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи». Рассказ детей: мои поручения по дому.  |
| 4.3.  | Я и мои друзья  | Цель: показать меру ответственности за друзей и дружбу  | Диагностическая игра «Я плюс Мы». Ответы на предполагаемые вопросы анкеты. Границы взрослости. Кто отвечает за мои поступки. Могу ли я сказать НЕТ своему другу. Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое?  |
| 4.4.  | Я и моя школа  | Цель: познакомить с правилами безопасности в школьной жизни  | 1. Вводная часть ‒ знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.).
2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы
 |
| 4.5.  | О причинах правонарушений  | Цель: дать понимание «трудности»  | Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека. Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы  |
| 4.6.  | О наказании за правонар ушения  | Цель: определить понятие агрессивности и ее последствий  | 1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности.
2. Последствия агрессивности для других и для себя.
3. Выводы.
 |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1  | Невыдуманные истории  | Цель: показать, что жизнь несет в себе немало радостей и надо уметь их ценить  | 1.Под музыку с закрытыми глазами детям предлагается вспомнить наиболее запомнившийся и радостный день. 2.Затем по очереди несколько детей рассказывают о радостных днях в их жизни. 3.Учитель подводит итоги о причинах радости: праздники, подарки, когда кто-то тебе сделал приятное, когда ты кому-то сделал приятное. 4.Выводы  |
| 5.2.  | Когда человеку страшно  | Цель: научить определять степень безрассудности и смелости  | 1. Беседа учителя. Что такое страх и зачем он нужен?
2. Ситуация, в которой было проявление «безрассудной смелости».
3. Театрализованный спор «безрассудный смельчак» и «осторожный» вступают в спор, а учащиеся выбирают, чья позиция им ближе, аргументируют.

4.Выводы  |
| 5.3  | Традиции нашей школы  | Цель: воспитание патриотического отношения к школе  | «Школа моей мечты» ‒ защита фантастических проектов. Дети разбиваются на группы и представляют проект в виде: макета-рисунка; рассказа о «своей» школе; правилах, по которым будет жить их школа.  |
| 5.4  | Я отдыхаю  | Цель: познакомить с разнообразным миром увлечений  | 1. Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха.
2. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечение. 3.Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения
 |
| 5.5  | Я хороший, ты хороший  | Цель: воспитание коммуникативных навыков, гуманистической ориентации личности  | 1. Упражнение «Доброе слово». Дети развиваются на два круга лицом друг к другу, затем дети внешнего круга говорят добрые слова партнеру из внутреннего «Мне нравится в тебе...», и делают шаг вправо; дети внутреннего круга говорят другому партнеру «Я желаю тебе...» и тоже делают шаг вправо ... так до тех пор пока не встретятся снова. 2. Учитель опрашивает детей о наиболее запомнившихся добрых словах, которые записывают и развешивают.  |

 **5 класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле**  |
| 1.1. | Жизнь во всех ее проявлениях | Цель: показать хрупкость, ранимость живой природы | Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение) |
| 1.2. | Гармония в природе | Цель: показать многообразие и красоту живой природы | Поэтический час ‒ воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок) |
| 1.3. | Человек ‒венецприроды | Цель: воспитание ответственности за живую природу | 1. Различия человека и животных.
2. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание)
 |
| 1.4. | Здоровье-главнаяценность | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Если хочешь быть здоров.Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1. | Правачеловека | Цель: показать, как складывается у человекапредставление о его правах в обществе | Диагностика. Как я представляю свои права и обязанностичеловека и гражданина.Анализ приоритетов прав и обязанностей |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность | 1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения).
2. Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения».
3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения
 |
| 2.3. | Какуберечьсяотконфликтов сзаконом | Цель: познакомить с видамиответственности и возрастом с которого наступает административная ответственность | 1.Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей)1. Санкции за административные правонарушения
2. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплат = ...)

4.Оформление таблицы в виде таблицы |
| 2.4. | Законысемьи | Цель: дать знания знание о правах в семье | Диагностика. Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей |
| 2.5. | Законышколы | Цель: воспитание на основе знаний законов | Творческая игра. Создаем Кодекс чести класса. |
| 2.6. | Законыобщества | Цель: показать роль социальных норм в жизни человека | Беседа. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела» **.** |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1. | Роли,которыеиграютлюди | Цель: усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Введение в тему ‒ понятие «социальная роль» и примеры.
2. Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка».
3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения)
 |
| 3.2. | Справедли вость и сочувствие | Цель: усвоить понятие «социальная роль», какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Повторение итогов предыдущего урока2. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель ‒продавец, начальник ‒ подчиненный), учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу.3. Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни |
| 3.3. | Портреты-характеристики | Цель: развитиекоммуникативныхнавыков | Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 3.4. | Все люди рождаются свободным и равными | Цель: выработать умение ушкольников найти и подчеркнуть достоинства другого человека в ходе общения | 1. По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, увлекательного рассказа...
2. Предлагает проанализировать свое ощущение.
3. 3. Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов
 |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1. | Человекзвучитгордо | Цель: сформировать понимание ценности жизни  | 1. Диагностика. Что всего дороже (система жизненных ценностей)
2. Послание человечеству в ХХХ век
 |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: усвоить понятие «семья - ячейка общества» | 1.Диагностическое занятие – мини социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?» 2.Экспресс-анализ на основе полученных данных. 3.Диспут на тему: «Моя семья ‒моя крепость» |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определить позитивные стороны своего возраста | Интервью:Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»?Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. Определите границы взрослости |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание патриотического отношения к школе | Пресс-конференция: «Наши ученики»На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники об учащихся, оставивших о себе хорошую память |
| 4.5. | Опричинахправонарушений | Цель: жать понятие девиантности (отклонения от нормы) | 1.Знакомство с понятием «девиантное поведение».1. Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам.
2. Анализ и обсуждение
 |
| 4.6. | Онаказании за правонарушения | Цель: показать систему наказаний за правонарушения | 1. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений
2. По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания
 |
| 4.7. | Преступления против собственности | Цель: сформировать чувствоответственности за негативный поступок | Театрализованная игра. Суд над вымогателем |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1. | Моя уникальность | Цель: дать определение выбора и примеры | «Дерево решений».По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание - ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполниться») Обсуждение |
| 5.2. | Традициинашейшколы | Цель: показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений | Игра «Служба спасения».На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ |
| 5.3. | Любимыезанятия | Цель: раскрыть способности и интересы учащихся | Конкурс-испытание «Домовой» по теме: «План выходного дня в семье» (готовят выступления желающие) |
| 5.4. | Права иобязанности | Цель: научить распределять домашние обязанности | 1. Диагностика. Мои обязанности по дому.
2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся.
3. Выводы о важности распределения обязанностей
 |
| 5.5. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: воспитание у детейответственности за свои поступки  | 1. Знакомство с понятиями «честность» и т.п.
2. Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам. Беседа
3. Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости
 |

# 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема 1. Ценность жизни на Земле**  |
| 1.1. | Знаешь ли ты себя? | Цель: реализовать стремление к самопознанию | 1.Чем отличается человек от других живых существ? 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися. 3.Знаете ли вы свое тело? (Запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими). 4.Заключительная часть |
| 1.2. | Нравственныеценности | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Буду делать хорошо и не буду плохо. Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Есть, чтобы жить | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана |
| 1.4. | Чтозависит от меня | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миров живого и неживого | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове».Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести. |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1. | Правачеловека | Цель: воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | Конституция ‒ главный закон государства.Закон и правопорядок. Противоправные действия.Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения |
| 2.2. | Какуберечься от конфликтов с законом | Цель: воспитание понятия «закон», «мораль», «право» | 1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали. 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла. 3.Юридическая ответственность. 4. Дисциплинарная ответственность. 5.Гражданско-правовая ответственность. 6.Административно-правовая ответственность |
| 2.3. | Законысемьи | Цель: познакомить с правами семьи | 1. 2.  | Права детей в рамках семьиПрава и обязанности родителей |
| 2.4. | Законышколы | Цель: познакомить с правами  | 1. 2.  | Право человека на образованиеШкольные конфликты и их предупреждение |
| 2.5. | Законыобщества | Цель: воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1. 2. 3.  | Право на отдых.Система дополнительного образованияДома творчества, молодежные клубы и т.п. |
| **Тема 3.** |  **Толерантность**  |
| 3.1. | Услышатьдругогочеловека | Цель: воспитаниенавыковкоммуникации | 1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи).
2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения.
3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988).
4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Не только слушать, но ислышать | Цель: закрепление умений правильного слушания  | 1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание. 2. Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися  |
| 3.3. | Сколько«Я»у человека | Цель: познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся | 1. Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения.
2. Практические задания с анализом
3. Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого
 |
| 3.4. | Люди рождаются свободными иравными | Цель: сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1. На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его.
2. Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении.
3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты.
4. Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.)
 |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1. | Человекзвучитгордо | Цель: познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу» | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек ‒ хозяин природы, Человек ‒ слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: воспитание правовых знаний в семье | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы) |
| 4.3. | Я и моидрузья | Цель: определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения | 1. Вводная часть
2. Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе
3. Выводы о видах общения
 |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: определение интересов класса, группы | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе. |
| 4.5. | Опричинахправонарушений | Цель: определение совпадения нравственных границ и границ права | 1.Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест-опросник) |
| 4.6. | О наказании заправонар ушения | Цель: познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей | 1. Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием.
2. Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ.
3. Выводы о нормах морали как коллективной совести
 |
| 4.7. | Преступления против личности | Цель: воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1. | Радостьдобрыхотношений | Цель: научить оценивать в других положительные свойства и поступки | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы).1. О встречах, общении с добрыми людьми. 2. О деятельной доброте. 3.О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2. | Традициинашейшколы | Цель: сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни |
| 5.3. | Я отдыхаю | Цель: научить соотносить свои интересы и интересы других | 1. Психологическая разгрузка.
2. Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите. Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени. Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта. Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими. Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны.
3. Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы)
4. Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других
 |
| 5.4. | Испытаниядлядружбы | Цель: научить защищать свое мнение | Практикумы ‒ обсуждение ситуаций:-Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение? -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п. |

# 7 класс

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле**  |
| 1.1. | «Папа, мама, Я ‒ дружная семья» | Цель: укрепление семейных связей | 1. Вступление
2. Конкурс рисования
3. Анкета для родителей
4. Анкета для детей
5. Фотогазета семейных фотографий
6. Блиц-турнир
7. Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, № 2)
 |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель:способствовать гармоничному развитию личности | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике). 2.Игра «Ха и Ах» |
| 1.3. | Взаимодействиечеловека и планеты | Цель: сформировать ответственность за жизнь на планете | Игра: «Человечеству грозит опасность»Сюжет. Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.)Этапы: учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе; каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян; другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4. | Уверенность ‒ путь дляосуществ- ленияпланов | Цель: воспитание навыковпланирования жизни | 1. Насколько в наших мыслях выражены страхи
2. Принятие новых утверждений
3. Упражнение: «Круг утверждений»
 |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1. | Законы в нашей жизни | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали 1. Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права - санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)»
2. Нормы права: «хорошо - плохо», «принято в обществе ‒ не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее
 |
| 2.2. | Конфликты с законом | Цель: определение понятий «добро» и «зло» | Дискуссия на тему: «Жить так, чтобы не вредить окружающим»» |
| 2.3. | Законысемьи | Цель: воспитание законопослушного поведения в семье | 1. Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: содержание (материальное) ‒ воспитание (включая контроль) ‒ защита прав и интересов ребенка
2. Ответственность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав - лишение родительских прав, социальное сиротство
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Законышколы | Цель:предупреждениешкольныхконфликтов | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава.1. Школьная дезадаптация.
2. Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций.

Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., 1999) |
| 2.5. | Законыобщества | Цель: познакомить с законами,охраняющимиздоровье инравственностьнаселения | 1.Организация здорового и культурного досуга - задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции)1. Коммерческий досуг - социален ли он? УК ст.242 - порнографические материалы, гл.27 - защита природы и т.п.)
2. Федеральные программы «Дети России»
 |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1. | Мирначинается с меня | Цель: определение своих возможностей | Диагностическая игра «Штурмуя вершины».Направления диагностики: отношения к самому себе; ценностные ориентиры; образ «Я», оценка своих возможностей и способностей |
| 3.2. | Справедливость и сочувствие | Цель: сформировать навыки принятие своей семьи | Ролевая игра «Родительское собрание». Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3. | Портреты-характеристики | Цель: научиться принимать других такими, какие они есть | Сюжетно-ролевая игра «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком».Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного - себя |
| 3.4. | Уважение,взаимопомощь,дружба | Цель: воспитание навыков оказания дружеской помощи | Создается 5 ‒ 6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается... |
| 3.5. | Все люди рождаются свободными иравными | Цель: знакомство с правом на свободу выбора | Встреча «Этот молодой, разноцветный мир». Прессконференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1. | Я отвечаю за себя | Цель: профилактика отклоняющегосяповедения | О причинах правонарушений.1. Наука криминология 2.Аморализм. 3.Бездуховность4.Безнаказанность |
| 4.2. | Ответственность за правонару шения | Цель: профилактикаотклоняющегосяповедения | О наказаниях за правонарушения. 1.Преступления и правонарушения. 2.Что такое вина. 3.Что такое ответственность. 4.Взыскание и наказание |
| 4.3. | Право гражданина на собственность | Цель: профилактикаотклоняющегосяповедения | О преступлениях против собственности.1. Корыстные преступления.
2. Вымогательство.
3. Некорыстные преступления
 |
| 4.4. | Защиталичности | Цель: профилактикаотклоняющегосяповедения | О преступлениях против личности.1. Преступления против чести и достоинства.2. Преступление против половой неприкосновенности.3. Преступления против здоровья и жизни  |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1. | Поделисьсвоимопытом | Цель: сформировать правила личной безопасности | Обучающиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов:Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды |
| 5.2. | Осторожно,жестокость! | Цель: определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными.(Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: определить связь лжи с дальнейшими проблемами | Игр. Анализ результата принятого решения.Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...)» |
| 5.4. | Каждый человек имеет не только права, но иобязанности | Цель: определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы:1. Равны ли взрослые и дети в обществе?
2. Могут ли дети иметь свои права?
3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми?
4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе?
 |

**8 --11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема 1. Ценность жизни на Земле**  |
| 1.1. | Моя семья | Цель: семья ‒ одна из главных ценностей жизни | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья».рекламных листов о семье для витрин магазинов |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: профилактика социально значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества…) для меня, близких, общества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Буду делать хорошо и не буду плохо | Цель: воспитание навыков принятия решения | Игра-тренинг «Пойдем со мной»Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки |
| 1.4. | «Я» в мире и мир в моем «Я» | Цель: воспитание общности с миром» | 1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что Я превращаюсь в тигра, когда...; Я светлячок... .2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать, кто его написал, если тот захочет, то может сознаться |
| 1.5.  | Мои планы  | Цель: воспитание навыков планирования жизни.  | 1.Карта цели. 2.Три цели в предстоящем году. 3.Цели на ближайшие 5 лет. 4.Способности для достижения цели. 5.Распределение времени  |
| **Тема 2. Законы для человека и общества**  |
| 2.1.  | Права человека  | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов  | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других.  |
| 2.2.  | Как уберечься от конфликта с законом  | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов  | Практикум. Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса)  |
| 2.3.  | Законы семьи  | Цель: воспитание на основе знаний законов  | Практикум. Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса)  |
| 2.4.  | Законы школы  | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов  | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства  |
| 2.5.  | Законы общества  | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов  | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа)  |
| **Тема 3. Толерантность**  |
| 3.1.  | Справедливость и сочувствие  | Цель: сформировать навыки конструктивного анализа  | Диагностическая беседа по проблемной теме  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2.  | Портреты - характеристики  | Цель: воспитание «принятия» неприятной для меня личности  | Диалог на тему: «Отношение к герою и «белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?  |
| 3.3.  | Уважение, взаимопомощь, дружба  | Цель: сформировать терпимость к другим нациям и культурам  | Диалог. Обсуждение вопросов: -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? -Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? - Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов?  |
| 3.4.  | Все люди рождаются свободными и равными  | Цель: сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей   | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике.  |
|  **Тема 4. Я гражданин своего Отечества**  |
| 4.1.  | Защита прав граждан  | Цель: профилактика отклоняющегося поведения  | О преступной группе. 1.Как попадают в преступную группу. 2.Ответственность за групповые преступления   |
| 4.2.  | Право- порядок  | Цель: профилактика отклоняющегося поведения  | О правопорядке. 1.Что такое правопорядок. 2. Полиция. 3.Судебное разбирательство  |
| 4.3.  | «Я отвечаю за все»  | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения  | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь Тест. Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей  |
| 4.4..  | Онаказаниях за правона-рушения | Цель: Профилактика отклоняющегосяповедения | Практикум по созданию прецедента реализации «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.5. | Защитаправопорядка | Цель: профилактикаотклоняющегосяповедения | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля его соблюдения, форм наказания |
| **Тема 5. Защити себя сам**  |
| 5.1. | Мояуникаль ность | Цель:способствовать формированию собственной позиции | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующим собственную позицию. Например, с обучающимся, самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2. | ЯзащищаюМир | Цель: сформироватьправовуюинициативу | Творческая игра-практикум. Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции) |
| 5.3. | Правовыбора | Цель: показать связь права на выбор с развитием личности | 1. Понятие социализации, развития личности.
2. Понятие выбора и правила выбора.
3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.
 |
| 5.4. | «Должен»или«выбираю» | Цель: воспитаниепозитивногомышления,способствующегоконструктивномуотношению к жизни | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен»2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю»  |

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Практические дела** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (запись в кружки, секции). | В течение всего года | Классные руководители, руководители кружков |
| 2 | Составление социальных паспортов классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Составление базы данных на учащихся, имеющих отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им. | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Проведение мероприятий (классных часов, бесед, родительских собраний) по профилактике правонарушений и наркозависимости. | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, инспектор ПДН |
| 5 | Организация и проведение Дней здоровья. | В течение года | Классные руководителиучителя физической культуры |
| 6 | Беседы врача - нарколога с обучающимися 7- 9 классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | В течение всего года | Медработники школы,классные руководители |
| 7 | Анкетирование среди обучающихся 1, 5  классов с целью контроля их адаптации к новым условиям обучения. | Октябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 8 | Выборочное анкетирование среди обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска. | Октябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 9 | Проведение анкетирования обучающихся 6-8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 10 | Проведение анкетирования с  обучающимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. | Ноябрь | Классные руководители |
| 11 | Конкурс рисунков (5 – 6 классов), посвященный Дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | Классные руководители,учитель ИЗО |
| 12 | Проведение линейки “СПИД  - чума века!”. | Декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 13 | Выставка книг по здоровому образу жизни | I полугодие | Библиотекарь  |
| 14 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да! | I полугодие | Руководитель волонтерского отряда,классные руководители |
| 15 | Оказание помощи классным руководителям в подборе материалов по здоровому образу жизни. | I полугодие | Библиотекарь |
| 16 | Регулярное проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, консультации для родителей обучающихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | В течение периода реализации программы | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 17 | Участие в спортивных соревнованиях. | По особому плану | Учитель физической культуры |
| 18 |  Контроль посещаемости учебных занятий, занятости в каникулярное время  | В течение года | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 19 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в месяц (за исключением экстренных случаев) | Заместитель директора по ВР |
| 20 | Проведение рейда «Подросток» в семьи, состоящие на учёте. | В течение года | инспектор ПДН,классные руководители |
| 21 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Руководители кружков  |
| 22 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | Классные руководители |
| 23 | Обучение педагогических работников современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными  | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 24 | Организация летней оздоровительной компании. | Июнь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |