**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по эрзянскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и авторской программы по изучению эрзянского языка в 6 классе в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения): Кочеваткина О.В., Кочеваткин А.М. по эрзянскому языку к учебному пособию для русскоязыч. учащихся.

Учебное пособие: Эрзянский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / О.В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2018. – 144с.

Цель: изучение эрзянского языка нацелено на овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Задачи:

– познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;

– расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

– показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

– сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

– научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Характеристика курса:

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «мордовский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение эрзянского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Эрзянский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Особенности предмета эрзянский язык характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на эрзянском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности класса:

Данная учебная программа применяется при обучении подгруппы 6 классов, среди обучающихся не наблюдается специфических особенностей развития и характера, препятствующих усвоению материалов настоящей программы.

*Формы контроля не запланированы.*

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Учебный план МОУ «СОШ №40» отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Мордовский язык» из расчета 1 учебный час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКИЙ ЯЗЫК» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника

**Метапредметныерезультаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

*Предметные:*

Ученик получит возможность научиться:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных ( существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)

– основные нормы речевого этикета

– роль владения языками в современном мире; особенности

образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

Ученик научится:

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных

тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных текстов

и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание небольших текстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

чтение

– ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;

– читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные тексты разных стилей с точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Раздел 1.В школу. ( 2 ч)

Раздел 2. Имя существительное. (11ч)

Раздел 3. Имя прилагательное. (7ч)

Раздел 4. Послелоги(2ч)

Раздел 5.Глагол (7ч)

Раздел 6.Лексика. Синонимы. (2ч)

Раздел 7. Антонимы (1ч)

Раздел 8.Омонимы(1ч)

Раздел 9. Повторение (1ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Самостоятельная работа** |
| **Теорет. обучение** | **Лаборат. и практич. работы** | **Контр работы** |
| 1 | В школу | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Имя существительное | 11 | 11 |  |  |  |
| 3 | Имя прилагательное | 7 | 7 |  |  |  |
| 4 | Послелоги | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Глагол | 7 | 7 |  |  |  |
| 6 | Лексика. Синонимы | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | Антонимы | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Омонимы | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Повторение | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Даты проведения** | | | |
| По плану | Фактически | | |
| 6б |  |  |
| 1 | В школу. | 1 | УОНМ | 1 неделя |  |  |  |
| 2 | Учёба-наша главная задача. | 1 | УОНМ | 2 неделя |  |  |  |
| 3 | Наступила осень. | 1 | УОНМ | 3 неделя |  |  |  |
| 4 | Эпос «Масторава». Мордовские божества-герои фольклора. | 1 | УОНМ | 4 неделя |  |  |  |
| 5 | Эпос «Масторава». Мордовские божества-герои фольклора. | 1 | УОНМ | 5 неделя |  |  |  |
| 6 | Жизнь в мордовском крае. | 1 | УОНМ | 6 неделя |  |  |  |
| 7 | Жизнь в мордовском крае. | 1 | УОНМ | 7 неделя |  |  |  |
| 8 | Мой друг (подруга). | 1 | УОНМ | 8 неделя |  |  |  |
| 9 | Живём на одной улице, в одном доме | 1 | УПЗУ | 9 неделя |  |  |  |
| 10 | Общение между людьми. | 1 | УОНМ | 10 неделя |  |  |  |
| 11 | Республика Мордовия. | 1 | УОНМ | 11 неделя |  |  |  |
| 12 | Республика Мордовия. | 1 | КУ | 12 неделя |  |  |  |
| 13 | Моя любимая книга. | 1 | УОНМ | 13 неделя |  |  |  |
| 14 | Мои любимые животные. | 1 | УОНМ | 14 неделя |  |  |  |
| 15 | Празднование дня рождения. | 1 | УОНМ | 15 неделя |  |  |  |
| 16 | Мой брат(сестра). | 1 | КР | 16 неделя |  |  |  |
| 17 | Профессии нашей семьи. | 1 | КР | 17 неделя |  |  |  |
| 18 | Любимые места в городе, селе. Мой дом. | 1 | УОНМ | 18 неделя |  |  |  |
| 19 | Природа зимой. Приметы зимы. | 1 | УОНМ | 19 неделя |  |  |  |
| 20 | Зимные праздники. | 1 | УОНМ | 20 неделя |  |  |  |
| 21 | Мордовские народные игры. | 1 | УОНМ | 21 неделя |  |  |  |
| 22 | Река летом и зимой. | 1 | УОНМ | 22 неделя |  |  |  |
| 23 | Свободное время. | 1 | УОНМ | 23 неделя |  |  |  |
| 24 | Изменения в природе. | 1 | УЗИ | 24 неделя |  |  |  |
| 25 | Названия месяцев. | 1 | УОНМ | 25 неделя |  |  |  |
| 26 | Повадки птиц. | 1 | УОНМ | 26 неделя |  |  |  |
| 27 | Здоровье. | 1 | УОНМ | 27 неделя |  |  |  |
| 28 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | 1 | УОНМ | 28 неделя |  |  |  |
| 29 | Пришла весна | 1 | УОНМ | 29 неделя |  |  |  |
| 30 | Природа в нашей жизни. | 1 | УОНМ | 30 неделя |  |  |  |
| 31 | Весенние праздники. | 1 | КУ | 31 неделя |  |  |  |
| 32 | Экскурсия по родному городу, селу. | 1 | УОНМ | 32 неделя |  |  |  |
| 33 | Путешествие по родному городу | 1 | УОНМ | 33 неделя |  |  |  |
| 34 | Экскурсия с классом. Летние каникулы. | 1 | УОНМ | 34 неделя |  |  |  |