Представление педагогического опыта учителя английского языка МБОУ «СОШ№8» Рузаевского М.Р.

Саушиной Ольги Николаевны.

Тема: «Использование интернет ресурсов на уроках английского языка»

Преподавание есть искусство, а не ремесло – в этом заключается суть нашего учительского дела. Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь живого преподавания.

Я работаю учителем иностранного языка 23 года и считаю невозможно использовать только те методики, которые являются общепринятыми. От выпускника новой школы требуются способность применять свои знания на практике и умение мыслить нестандартно. А значит важно не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько вооружить его умением учиться. А это не возможно без использования новых образовательных технологий и образовательных возможностей современного общества, таких как интернет.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, я не могу пожаловаться на отсутствие интереса к предмету. Увлекательность и новизна английского языка не оставляют детей равнодушными. Моя задача добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех.   
 Сегодня для большинства молодых людей знание иностранного языка является условием успеха в реальной деятельности, поскольку иностранный язык в настоящее время рассматривается как способ самореализации во внешнем мире. А из своего опыта работы я сделала вывод, что многих моих учеников уже не удовлетворяет чтение текстов и их пересказ, заучивание слов, перевод предложений и написание писем воображаемому другу. В связи с этим в процессе обучения английскому языку уделяю большое внимание формированию умений и навыков разговорной речи, обучению лексике и грамматике, но особый акцент я делаю на развитие речевых компетенций в англоязычной среде посредством ресурсов Интернет.

В соответствии с задачами и целями уроков использую: электронную почту, справочные каталоги, тематические сайты, разговор в сети в СКАЙПЕ с учениками других российских школ, и учащимися школ Великобритании и Бразилии.

Остановлюсь подробнее на возможностях  обучению лексике, устной речи, письму, аудированию посредством использования  Интернет – технологий.

1. Обучение лексике .

Так для обучения лексике и грамматике я часто использую сайты: «Английская грамматика в действии» и «Английская студия». А для закрепления лексического материала подбираю информативный сайт, связанный с нужной тематикой: например, при изучении темы “Путешествие. В гостинице” мы выходим на сайт «ADMANS», на котором предоставлена информация для туристов. По ходу урока даю учащимся задание: найти для себя отель и рассказать о нём одноклассникам. Таким образом, кроме отработки лексики, ученики занимаются поисковым чтением, а самое главное они оказываются в условиях необходимости решения задач реальной жизни: отбор подходящего места отдыха.   
 Для поиска и закрепления определённых речевых конструкций мне нравится сайт «Тинэйджер». Здесь есть возможность для учащихся персонального обращения к человеку, чего, конечно, лишены учебники.

1. Обучение устной речи является так - же неотъемлемой частью работы с Интернетом. На сайтах масса тем для обсуждения с красочным и постоянно изменяющимся иллюстративным материалом.   Одной из тем школьной программы всегда было и будет искусство. Я часто практикую на уроках работу в парах или группах по работе на сайтах, посвящённых какому-либо виду искусства. Конечно, никакая электронная версия картины не сравнится с оригиналом, но зато в Интернете порой можно найти целые картинные галереи всемирно известных мастеров. На таких уроках я прошу детей описать наиболее понравившуюся картину, объяснить, какие эмоции и почему она вызывает, что они узнали о жизни и творчестве художника с помощью компьютера, задать вопросы соседней группе учащихся.

Особое внимание мне хотелось бы обратить на использование программы «СКАЙП» для организации языковой практики. Возможность общаться с учениками других школ, стран вызывает у учащихся большой интерес к изучению английского языка, в тоже время школьники понимают, что для реального общения нужен большой словарный запас и владение грамматикой.

1. Обучение письму является не менее удобным элементом работы с Интернетом прежде всего из-за возможностей работы с электронной почтой.

 А при обучении аудированию я предлагаю детям дома посмотреть либо фильм в оригинале, либо трансляцию популярного радиоканала, используя возможность сайтов «Голивуд» или «Оскар».

Вышеперечисленные возможности для работы на уроке английского языка не могут быть ограничены рамками данного опыта, однако, я попыталась указать направления для работы современного учителя – того, кто не желает отставать от своих же учеников и сам постоянно готов учиться и совершенствовать свои умения и навыки. Ведь все мы знаем, что в наше время недостаточно отлично владеть языком и знать свой предмет. Необходима интеграция с другими дисциплинами, особенно с компьютерной грамотой.

**IV**.   Интернет во внеурочной деятельности.

Общение  в виртуальной реальности возможно не только на уроке, но и во внеурочное время. Например,  международный обмен письмами можно осуществлять в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

   В 2012-2013  учебном году я руководила группой учеников, которые приняли участие в международном проекте «Мы такие, какие мы есть» на сайте «[epals](http://www.epals.ru/)».

   В этом проекте учащиеся могли заняться совместным изучением опыта. Через e-mail – сообщения узнавали о повседневной жизни, культуре, климате и географии детей, которые живут в других регионах мира. В результате учащиеся приняли участие в переписке со сверстниками из Великобритании. В этом году на сайте [epals](http://www.epals.ru/) из представленных тем проектов меня заинтересовала тема «Здоровье и школа», и я планирую организовать работу по реализации совместного учебного проекта моих учащихся и школьников из-за рубежа.

 Наблюдения и сравнительный анализ результатов обучения в классах (11а, 7а), где Интернет – технологии применяется в системе, показали следующее: учащиеся   демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс и более высокий уровень овладения иностранным языком.

Обобщая опыт применения Интернет технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод:

·   информационные технологии ускоряют процесс обучения и улучшают качество усвоения материала;

·  они способствуют росту интереса учащихся к предмету;

·  позволяют индивидуализировать процесс обучения;

·  дают возможность реального общения на английском языке.

Показателем, характеризующее улучшение усвоения знаний являются результаты участия моих учеников в предметных олимпиадах, заочных олимпиадах и конкурсах: Муниципальный этап Всероссийская олимпиады школьников 2012-2013 уч.год и 2014-2015 уч.год –призёры(3 ученика),

Евсевьевская открытая олимпиада призёры 2014-2015г.(2 ученика), 2015-2016г (2 ученика).

Международный конкурс «Эрудит»2014г.(лауриат),

Республиканский конкурс детского фото и кинотворчества 2014г.(3 место),

Российская олимпиада по английскому языку «Инфоурок» 2014г.(1 место).

В целях обмена опытом с коллегами, я выступаю на семинарах, на педсоветах.  Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.

*И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять мультимедийные и интернет технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.*

**V** Возможность тиражирования.

По распространению опыта проводятся семинары, семинары – практикумы, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Тема доклада |
| 1 | 2011 - 2012 | Современные ресурсы обучения иностранному языку |
| 2 | 2013 - 2014 | Педагогические информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие,  целесообразность. |
|  |  |  |
| 3 | 2015 - 2016 | Дифференцированное обучение на уроках иностранного языка |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

С публикациями о представленном инновационном опыте можно познакомиться на сайте школы:  http://www.schoolrm.ru/schools\_ruz/sc8ruz/