

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь I неделя	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 1. День знаний 2. Детский сад наш так хорош... 3. Наше впечатление о лете	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения).	Познавательное развитие Речевое р-е Социально-коммуникативное развитие Физическое р-е Художественно-эстетическое р-е	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность (выкладывание здания сада из мелких предметов).	Праздник «День знаний».
II неделя	«В мире красоты и доброты» 1. Мои друзья и наши добрые дела» 2. Всего дороже доброта. 3. Красота родной природы. 4. Добрые дела и поступки людей. 5. Стихи и песни о добре	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знание правил вежливого общения. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа с детьми: «Понятие о добре и зле», «Что такое доброта?», «О добрых и злых поступках героев сказок». Ознакомление с художественной литературой: Сказка "Добрые дела". Рассматривание карточек с изображением людей в разных жизненных ситуациях, при использовании вежливых слов. Д/игра «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Одень куклу». Разговор-рассуждение «Про кого говорят: «У него доброе сердце?» Прослушивание музыки «Дорогою добра» Логоритмическая игра «Друзья»	Фотовыставка «Дружные ребята».
III неделя	«Азбука безопасности» 1. Законы улиц и дорог.	Учить детей правилам дорожного движения. Формировать знания детей об улице, расширять словарный запас по дорожной лек-	Познавательное развитие Речевое развитие	Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Эн-	Выставка детского творчества

	<p>2.Беригись незнакомца.</p> <p>3.Безопасность в быту</p> <p>4.Безопасная обстановка вокруг нас.</p> <p>5. Съедобное - несъедобное.</p>	<p>сике.</p> <p>Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</p> <p>Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p> <p>Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>циклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема».</p> <p>Беседы о безопасности на дорогах.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	
IV неделя	<p><b>Мир вокруг нас. Профессии.</b></p> <p>1. Наш детский сад (прилегающая территория: овощехранилище, огород)</p> <p>2.Мед.кабинет</p> <p>3.Кто работает в группе.</p> <p>4. Повар детского сада</p> <p>5. Кем я хочу быть?</p>	<p>Развивать связную речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии».</p> <p>Расширить кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность.</p> <p>Воспитать уважения к трудящемуся человеку.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов).</p> <p>Музыкальные импровизации на темы детского сада.</p> <p>Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников.</p> <p>Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.)</p> <p>Игры-имитации на определение профессий. отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду.</p>	<p>День открытых дверей</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»</p>
V неделя	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p>				

<p><b>Октябрь</b> I неделя</p>	<p><b>«Семья вместе и душа на месте»</b> 1. Я в мире человек 2. Мой дом – моя крепость. 3. Профессии взрослых 4. Члены семьи – питомцы. 5. Отдыхаем всей семьей.</p>	<p>Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью, развивать чувства семейной идентичности, эмоциональной связи с семьей через совместное творчество, воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Что я знаю о своих родных», «Кто есть в моей семье» Рассматривание семейных фотографий и альбомов, иллюстраций и картинки «Семья». С/р.игры: «Семья», «У нас гости», «Путешествуем семьей» Слушание песен о членах семьи. Разучивание стихов, на семейную тематику: «Посидим в тишине» Е.Благиной. Д/игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?», «Чьи это вещи?». Отгадывание загадок по теме.</p>	<p>Создание генеалогического дерева</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>«Осень наступила» /в мире растений/</b> 1. Приметы осени. 2. Что нам осень принесла. 3. Путешествие в осенний лес. 4. Растения Мордовии. 5. Сельскохозяйственные профессии.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>III неделя</p>	<p><b>«Осень наступила» /в мире животных/</b> 1. Домашние и дикие животные. 2. Когда живот-</p>	<p>Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных. Формировать представления об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное от-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникатив-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей. Двигательные импровизации «Угадай животное». Проектная деятельность (создание плаката</p>	<p>Конкурс рисунков животных</p>

	<p>ные бывают опасны.</p> <p>3. Птицы</p> <p>4. Животные России</p> <p>5. Красная книга</p>	<p>ношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.</p> <p>Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>ное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного).</p> <p>Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.</p> <p>Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии».</p> <p>Организация выставки произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.)</p> <p>Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).</p>	
IV неделя	<p><b>«Моя малая Родина»</b></p> <p>1. История Мордовии</p> <p>2. Символика Мордовии</p> <p>3. Достопримечательности Мордовии</p> <p>4. Мастерская скульпторов</p> <p>5. Знаменитые люди Мордовии</p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое р-е</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме.</p> <p>Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известных писателей).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов.</p>	<p>Экскурсия по площади Тысячелетия.</p>

<p><b>Ноябрь</b> I неделя</p>	<p><b>Страна, в которой я живу.</b> 1. Мы разные, мы вместе. 2. Что рассказывает о России флаг и герб 3. День народного единства. 4. Народные игры 5. Знаменитые люди России</p>	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и правительство России». Иgra-беседа «Если бы я был президентом...», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве»</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>«Азбука здоровья»</b> 1.«Здоровые зубки» 2.« Береги зрение» 3.«Наша кожа» 4.«Вредная и полезная еда» 5. День здоровья</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-е Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое р-е</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека». Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.). Подвижные и развивающие игры.</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>

III неделя	<p><b>«Мир игры и игрушки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в игре.</li> <li>2. Познавательные игры.</li> <li>3. Народная кукла.</li> <li>4. Заводные игры.</li> <li>5. Самодельные игрушки.</li> </ol>	<p>Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Формирование ролевого взаимодействия. Развивать связную речь у детей. Учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам, Осуществить социальное развитие детей в игре; Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Моя любимая игрушка», «Истории об игрушках» С/р игра: «Кукольный театр» Д/и «Кому это нужно». Выставка «Моя любимая игрушка». Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке. Прослушивание музыкальных произведений на тему: «Игрушки» Рисование «Моя любимая игрушка». Выставка «Народная игрушка». Познавательное развлечение «Мир русской игрушки». Роспись матрешки.</p>	<p>Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
IV неделя	<p><b>«Лучше мамы друга нет»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя мама.</li> <li>2. Профессия наших мам.</li> <li>3. Как я маме помогаю.</li> <li>4. Поэты и писатели о маме.</li> <li>5. Лучше мамы друга нет.</li> </ol>	<p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи. Закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье. Учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Моя мама», «Моя семья», «Профессия мамы» Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама». Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение. Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой. Загадывание загадок о семье. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, чтение худ. литературы. Слушание песен о маме.</p>	<p>Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка»</p>
V неделя	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p>				

<p><b>Декабрь</b></p> <p>I неделя</p>	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима»</b></p> <p>1. Природа зимой.</p> <p>2. Свойства воды, снега и льда.</p> <p>3. Деятельность людей.</p> <p>4. Зимний лес.</p> <p>5. Неживая природа.</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое р-е</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам.</p> <p>Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели».</p> <p>Создание и использование календаря природы, погоды.</p> <p>Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>Зимние забавы</b></p> <p>1. Зимние забавы.</p> <p>2. Безопасное</p>	<p>Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период.</p> <p>Обобщить и уточнить знания о том, что</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое р-е</p> <p>Социально-</p>	<p>Чтение художественной литературы по темам.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельные наблюдения детей в</p>	<p>Зимние забавы и эстафеты с родителями-</p>

	<p>поведение зимой.</p> <p>3. Катание на санках.</p> <p>4. Мороз – красный нос (русская – народная игра)</p> <p>5. Что нам нравится зимой.</p>	<p>детям нравится зимой, о зимних забавах, развивать связную речь.</p> <p>Учить безопасному поведению на улице зимой.</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Физическое р-е</p> <p>Художественно-эстетическое р-е</p>	<p>природе.</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Что будет, если...».</p> <p>Беседы по темам.</p>	<p>ми</p>
<p>III неделя</p>	<p><b>«Жалобная книга природы»/потребность и птиц и растений в зимний период/</b></p> <p>1. Кто как зиму встречает</p> <p>2. Зимующие птицы.</p> <p>3. Дерево – как живое существо.</p> <p>4. Кто живет в зимнем лесу.</p> <p>5. Стихи и песни о зиме.</p>	<p>Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;</p> <p>Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа; обогащать словарь; воспитывать любовь к природе и т.д.</p> <p>Сформировать представления о приспособлении деревьев к среде обитания и к сезону.</p> <p>Обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: <b>«природа»</b>, <b>«живое»</b>, <b>«неживое»</b>;</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое р-е</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое р-е</p> <p>Художественно-эстетическое р-е</p>	<p>Беседа: «Что такое мир природы», «Зимующие птицы нашего леса».</p> <p>Д/и «третий лишний», «Зачем и почему у животных?», «Кто где живет и чем питается»</p> <p>Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...» «Узнай и назови».</p> <p>Работа в уголке природы: полив и опрыскивание растений</p> <p>Рассматривание плаката мир природы.</p> <p>Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...»</p>	<p>Акция «Покорми птиц»</p>
<p>IV неделя</p>	<p><b>«В гостях у новогодней сказки»</b></p> <p>1. Украшаем елку</p> <p>2. Фабрика новогодних игрушек</p> <p>3. Пригласительный билет на елку</p> <p>4. Письмо Деду</p>	<p>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p>



	Морозу 5.Здравствуй, Дедушка Мороз	поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Художественно-эстетическое развитие		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

<b>Январь</b> II неделя	<b>«Рождественское чудо»</b> 1.Рождественская звезда. 2.Рождество Христово.	Познакомить детей с рассказом Евангелия о Рождестве Христовом и поклонении пастухов. Знакомить детей с духовно – нравственными ценностями русского народа. Вызвать эмоционально положительное от-	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникатив-	Беседа с детьми: «Рождественское чудо» Рассматривание с детьми Рождественского вертепа, рассказывание «Рождественской сказки». Чтение и обсуждение стихотворения И. Рубенина « <i>Рождество</i> ».	Развлечение «Зимние посиделки»
----------------------------	---	---	--	--	--------------------------------

	3.Калядки. 4.Рождественский подарок. 5.Крещенские морозы.	ношение к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника.	ное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое р-е	Аппликация: «Рождественские звездочки».	
III неделя	<b>«В здоровом теле» - здоровый дух»:</b> 1.Наш друг – Снеговик. 2.Быть здоровыми хотим. 3.День народных игр и забав. 4. Продукты питания и их роль для здоровья. 5.Зимняя Олимпиада.	Формирование здорового образа жизни ребёнка. Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развлечения: «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты), «Зимний хоровод», П/и:«Кто больше слепит снежков»,«Шагай шире»,«Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Санный поезд», «Лыжники», «Снежки» С/р игра «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке». Игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом) Конкурсы: «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» Рисование: на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» Беседы: «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы». Чтение: И.Суриков «Детство», А.Прокофьев «Как на горке на горе»,	Развлечения «Веселые старты» с участием родителей.
IV неделя	<b>«Мы имеем право...»</b>	Познакомить с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; форми-	Познавательное развитие	Беседы : «Я и моё имя», «Как произошли имена и фамилии?»	Фотовыстав-

<p>1. Мир твоих прав. 2. Я и мои обязанности. 3. Наказание и поощрение. 4. В гостях у конвенции. 5. Все мы разные, мы все равны.</p>	<p>мировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов. Дать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Уточнение и закрепление прав ребёнка, способности гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании. Познакомить с разными национальностями, с пониманием того, что все люди равны, независимо от национальности и веры.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д/игры: «Назови ласково», «Как растёт имя?», «Я знаю имена» Чтение художественной литературы: Г. Остер «Котенок по имени Гав», М. Яснов «Я придумываю фамилии». Рисование на тему: «Я рисую свою семью» Сюжетно – ролевые игры на изучение различных профессий.</p>	<p>ка «Это вся моя семья»</p>
--	--	--	--	-------------------------------

МДОУ "Детский сад №10"

<p><b>Февраль</b> I неделя</p>	<p><b>«Зимние Олимпийские игры»</b> 1. Зимние виды спорта. 2. Олимпийские игры. 3. Олимпийский талисман. 4. Песни и стихи о спорте. 5. Какое место занимает спорт в вашей семье.</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, Зимних Олимпийских играх, Олимпийских чемпионов России. Развивать связную речь. Расширить знания детей о спортивной жизни страны. Активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание книг, картинок, альбомов, открыток о зимних видах спорта, Олимпиаде. Рисунки, раскраски, коллажи, аппликация, загадки «Зимние виды спорта» Беседа «Как стать олимпийским чемпионом», «Зимние виды спорта». Чтение стихов о зиме. Рисование по замыслу «Придумай символ зимних д/с олимпийских игр». П/и «Два Мороза», «Лепим снеговика», «Успей пробежать» Игры –эстафеты Д/игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Развлечение «Зимние Олимпийские игры»</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>Жизнь дана на добрые дела.</b> 1. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино. 2. Люди разных профессий, делающие добро. 3. Настоящая дружба. 4. Мои друзья в группе. 5. Стихи и песни о добре.</p>	<p>Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» С/р игра «Ветеринарная лечебница» Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»</p>	<p>Конкурс «Самый вежливый и добрый».</p>
<p>III неделя</p>	<p><b>Народная культура и традиции</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мордовские подвижные игры. Чтение художественной литературы, раз-</p>	<p>Фольклорный празд-</p>

	<p><b>ции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник Масленицы.</li> <li>2. Мордовские подвижные игры</li> <li>3. Обрядовые праздники Мордвы.</li> <li>4. Сказки мордвы</li> <li>5. Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии.</li> </ol>	<p>ми. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>чивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с мордовскими сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа.</p>	<p>ник.</p>
<p>IV неделя</p>	<p><b>«Есть такая профессия – Родину защищать»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник пап.</li> <li>2. Наша Армия.</li> <li>3. Военная техника.</li> <li>4. Военные профессии.</li> <li>5. Подарок для папы и бабушки.</li> </ol>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Пограничники и др.»). Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов военной техники). Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный») Отгадывание и составление загадок по теме. Мастерская (изготовление сувениров для пап и бабушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.</p>

<p><b>Март</b> I неделя</p>	<p><b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</b> 1.8 марта – женский день. 2.Милой мамочки портрет. 3.Моя бабушка. 4.Стихи и песни о маме 5.Чем можно порадовать маму.</p>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>«Весенняя капель»</b> 1.Пришла весна – ребятишкам не до сна! 2. Перемены в природе 3. Первые ручьи 4. Воздух –</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов о весне и весенних явлениях. Беседа о признаках весны; Сравнение весенних и зимних признаков; Рассказ воспитателя о весне; Д/и: «Сравни», «Найди рисунки, относящиеся к весне» Р/и: «Доскажи словечко», «Назови ласково»</p>	<p>Оригами на тему: «Весенний кораблик»</p>

	невидимка 5.Осторожно – сосулька!	реализация самостоятельной творческой деятельности детей; овладение подвижными играми с правилами.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему: «Подснежник» Чтение художественной литературы;	
III неделя	<b>«Театральные фантазии»</b> 1.Театр (правила поведения, декорации, сцена и т.д.) 2. Виды театров 3.Театральные профессии 4.Марионетки 5.Театральные маски	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральная буфет.)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Чтение художественной литературы по теме. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации. Игры-драматизации знакомых сказок. Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов). Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски т.п.)	Театрализованное представление
IV неделя	<b>«Книжкины именины»</b> 1.Детские писатели 2.Экскурсия в библиотеку 3.Книжкина больница 4.Умные книжки 5.Книжки - малышки	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг). Знакомство с букварями, азбуками. Экскурсия в библиотеку. Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.) Проектная деятельность. Создание коллекции «Герои любимых детских книг». Труд в книжном уголке (ремонт книг). Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.	Литературная викторина

V неделя	<p><b>«Мордовская народная культура и традиции»</b></p> <p>1. Государственные символы Мордовии. 2. Народные промыслы. 3. Мордовский национальный костюм. 4. Народные игры и игрушки. 5. Народное декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов. Создать альбом «Народные игрушки России».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
----------	--	---	--	--	-------------------------------------

<p><b>Апрель</b></p> <p>I неделя</p>	<p><b>«Смех – залог здоровья»</b></p> <p>1. День смеха 2. Настроение бывает разным 3. Веселые истории в нашей группе. 4. Мы умеем веселиться, смех здоровью приго-</p>	<p>Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора. Развитие коммуникативной сферы, творческих способностей, воображения</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Беседа «Что такое шутки, потешки, прибаутки» Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижы» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а на чем – нет.</p>	<p>Досуг «Звонкий смех»</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	-----------------------------



	дится. 5.Цирк.		развитие	Чтение веселых художественных произведений.	
II неделя	<p><b>«Космические дали»</b></p> <p>1.Планета Земля 2.Первые животные-космонавты 3.Первый космонавт 4.Изобретатели космических кораблей 5.Поэты и музыканты о космосе</p>	<p>Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве.</p> <p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p> <p>Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос, воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты».</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Аким. «На Луне жил звездочёт.»</p>	<p>Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»</p>
III неделя	<p><b>«Зеленая планета»</b> <b>/день Земли/</b></p> <p>1.Мир растений 2.Правила поведения в лесу, парке, у водоема 3.Красная книга 4.Лекарственные растения 5.Охрана природы</p>	<p>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных.</p> <p>Формировать умение заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи».</p> <p>Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассматривание гербария.</p> <p>Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема.</p> <p>Художественное творчество детей.</p>	<p>Посадка семян в огороде.</p>

<p>IV неделя</p>	<p><b>«Дружат люди всей планеты»</b>  1.Наша планета большая, мы разные, но мы вместе.  2.Ты мой друг и я твой друг.  3.Мое Отечество – Россия.  4.Кухня моего народа.  5.Как и за что мы благодарим окружающих?</p>	<p>Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, <b>дружбы</b> и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое р-е</p>	<p>Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Кто мы? Какие мы?», «Люди, каких национальностей живут в нашей стране?»  Просмотр презентации «Что мы знаем о народах».  Д/и «Кто в какой стране живет?»,  Д/и «Подбери наряд кукле».  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Этюд «Поссорились и помирились».  Рассматривание карты мира для детей, глобуса.  П/и «Выручи друга», «Море волнуется»  Разучивание наизусть стихов о дружбе</p>	<p>Физкультурный досуг «Дружат дети всей Земли!»</p>
------------------	--	--	---	--	--

МДОУ "Детский сад №10"

<p><b>Май</b> I неделя</p>	<p><b>«Этих дней не смолкнет слава!»</b> 1.Герои ВОВ 2.Памятники героям Великой Отечественной войны. 3.Вечный огонь 4.Дети войны 5.Салют Победы!</p>	<p>Формирование у детей интереса к подвигам народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ. Формировать представление о значимости победы в войне, о военной технике. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассказы воспитателя о празднике. Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет. Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы». Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет. Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны». Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).</p>	<p>Праздник «День Победы».</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 1. День семьи 2. День театра. 3. Предметы, которые нас окружают. 4.Какие предметы делают жизнь удобной? 5. Путешествие в страну вещей.</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением. Расширять представления детей о своей семье.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа на тему с использованием картинок: «Что из чего сделано», «Мир вокруг нас», «Как люди используют дерево и кожу» Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. Игровые действия с театральными атрибутами.</p>	<p>Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?».</p>
<p>III неделя</p>	<p><b>«Неделя безопасности»</b> 1.Осторожно,</p>	<p>Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникнове-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое разви-</p>	<p>Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу). Игры «Откуда берется мусор?», «Съедоб-</p>	<p>Викторина «Внимательный</p>

	<p>Огонь!</p> <p>2.Безопасность на воде</p> <p>3.Безопасность в доме</p> <p>4. Безопасность на улицах города</p> <p>5. Службы спасения «01»,«02», «03».</p>	<p>ния пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.</p>	<p>тие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения».</p> <p>Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».</p>	<p>пешеход»,</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
IV неделя	<p><b>«Здравствуй, лето»</b></p> <p>1.Перемены в природе</p> <p>2. Ягоды и фрукты</p> <p>3.Съедобные и ядовитые грибы</p> <p>4.Жизнь животных</p> <p>5.Отдых летом</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы и наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.</p> <p>Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>
V неделя	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p>				