

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

**Принято**

на заседании педагогического

Совета № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 3»

\_\_\_\_\_ И. Г. Иванова

Приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Умный язычок»**

(речевое развитие)

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель

Евланова Н. Л.

**Саранск 2021 - 2022**

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	7
5	Содержание программы	9
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
7	Список литературы	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Умный язычок»
Руководитель программы	Евланова Н. Л.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»
Адрес организации Исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет в условиях дошкольной организации.
Направленность программы	речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	по окончании обучения, ребенок должен <b>знать:</b> правильно произносить слова различной слоговой структуры (соответственно возрасту), прохлопывать слоговой (ритмический) рисунок слова, дифференцировать длинные и короткие слова. <b>уметь:</b> четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом. <b>владеть:</b> навыками речевого общения.

## Пояснительная записка.

**Направленность образовательной программы:** познавательное – речевое развитие.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4- 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В подготовительной группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. И, как известно, чем раньше начата работа с детьми, тем она эффективнее.

**Новизна программы.** Программа кружка «Умный язычок» позволяет оказывать помощь детям 6-7 лет в познавательное – речевом развитии.

**Актуальность.** В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Развитие речи ребенка – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию фонетико-фонематической стороны речи дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

**Отличительные особенности данной программы:**

- постепенное усложнение материала;
- использование индивидуально
- дифференцированного подхода;
- использование системно - деятельностного подхода.

**Цель:** совершенствование фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет в условиях дошкольной организации.

**Задачи:**

**Образовательные.**

1. Формировать у детей потребность правильно употреблять звуки речи, осуществлять самоконтроль за звукопроизношением.
2. Актуализировать знания детей о речевых и неречевых звуках.

**Развивающие.**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы речевого аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
5. Развивать фонематические процессы: умение повторять слоговые цепочки с оппозиционными звуками; выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов; дифференцировать длинные и короткие слова, определять источник и направление звука и др.
6. Развивать слоговую структуру слов.
7. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательные.**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.

**Принципы построения программы:**

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип систематичности и последовательности обучения.
4. Принцип доступности.
5. Принцип индивидуализации.
6. Занимательность: вовлечение детей в целостную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявляемые требования и стремление к достижению конечного результата.
7. Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год (2021 – 2022).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 29 занятий в год.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- ✓ Артикуляционные упражнения.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Упражнения на развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.
- ✓ Дидактические игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
- ✓ Задания на формирование слоговой структуры.
- ✓ Повторение чистоговорок и стихотворных текстов.

**Возраст обучающихся:** от 6 до 7 лет.

**Условия набора детей:**

- Желание родителей детей подготовительной группы.

**Ожидаемый результат:**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:** правильно произносить слова различной слоговой структуры (соответственно возрасту) прохлопывать слоговой (ритмический) рисунок слова, дифференцировать длинные и короткие слова.

**уметь:** четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.

**владеть:** навыками речевого общения

Все занятия направлены на постепенное освоение детьми определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст; отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков; графическое обозначение звуков и слов;

**Учебно – тематический план.**

№п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Звук «А». Двухсложные и трёх сложные слова.	30 минут	10 минут	20 минут
2	Звук «У». Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
3	Звукосочетания «АУ - УА». Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
4	Звук «И». Двухсложные и трёх сложные слова.	30 минут	10 минут	20 минут
5	Звукосочетание «ИА». Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
6	Звук «О». Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
7	Звук «Ы». Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
8	Звук «Ь». Звукосочетания «АЫ-УЫ». Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
9	Звуки «А, О, У, И, Ы». Звукосочетания гласных звуков. Длинные и короткие слова.	30 минут	10 минут	20 минут
10	Звук «М». Звукосочетания АМ- УМ- ИМ- ОМ.	30 минут	10 минут	20 минут
11	Звук «М». Звукосочетания МА- МУ- МЫ- МО.	30 минут	10 минут	20 минут
12	Звук «Н». Звукосочетания НА – НУ - НЫ - НО.	30 минут	10 минут	20 минут
13	Звук «В». Звукосочетания ВА- ВУ- ВО- ВЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
14	Звук «В». Звукосочетания ВА- ВУ- ВО- ВЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
15	Звук «Б». Звукосочетания БА- БУ- БО- БЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
16	Звук «П». Звукосочетания ПА- ПУ- ПО- ПЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
17	Звук «П». Звукосочетания АП- УП- ОП.	30 минут	10 минут	20 минут
18	Звук «Д». Звукосочетания ДА- ДУ- ДО- ДЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
19	Звук «Т». Звукосочетания ТА- ТУ- ТО- ТЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
20	Звук «Т». Звукосочетания АТ - УТ- ОТ.	30 минут	10 минут	20 минут
21	Звук «Г». Звукосочетания ГА- ГУ- ГО- ГЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
22	Звук «К».	30 минут	10 минут	20 минут

	Звукосочетания КА- КУ- КО-КЫ.			
23	Звук «К». Звукосочетания АК - УК- ОК.	30 минут	10 минут	20 минут
24	Звук «Ф». Звукосочетания ФА – ФО – ФУ - ФЫ.	30 минут	10 минут	20 минут
25	Звук «Ф». Звукосочетания АФ – ОФ – УФ.	30 минут	10 минут	20 минут
26	Звуки «С - З». Артикуляционная гимнастика для группы свистящих звуков.	30 минут	10 минут	20 минут
27	Звуки «С - З». Артикуляционная гимнастика для группы свистящих звуков.	30 минут	10 минут	20 минут
28	Звуки «Ш - Ж». Артикуляционная гимнастика для группы шипящих звуков.	30 минут	10 минут	20 минут
29	Звуки «Ш - Ж». Артикуляционная гимнастика для группы шипящих звуков.	30 минут	10 минут	20 минут
<b>всего</b>	<b>29 занятий</b>	<b>870</b>	<b>290</b>	<b>580</b>



## Содержание программы

№ п/п	Модуль	Содержание работы	Методы и приёмы	Оборудование
1	Звук «А». Двухсложные и трёх сложные слова.	<p>Уточнить артикуляцию звука «А» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «А» из ряда гласных.</p> <p>Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p> <p>Учить называть слова двух-, трёхсложной структуры.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, преодоление твёрдой атаки гласных, развитие силы голоса. Формирование глубокого вдоха и плавного длительного выдоха.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в НОД.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Найди общий звук».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Чистоговорки на звук «А».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Д/и «Путешествие в страну звуков».</p> <p>Упражнение «Эхо».</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «А».</p> <p>Картинка с изображением девочки, укачивающей куклу;</p> <p>предметные картинки с различным положением звука «А» в слове.</p> <p>Карточки с буквами, слогами.</p>
2	Звук «У». Длинные и короткие слова.	<p>Уточнить артикуляцию звука «У» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса.</p> <p>Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «У» из ряда гласных, выделять начальный ударный звук «У» из слов.</p> <p>Учить называть слова двух-, трёхсложной структуры, дифференцировать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на дыхание «Дует ветер».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Игровое упражнение «Свое место».</p> <p>Чистоговорка на звук «У».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «У».</p> <p>Предметные картинки с различным положением звука «У» в слове.</p> <p>Раскраска - буква «У», карандаши.</p>

		<p>восприятия и внимания.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, преодоление твёрдой атаки гласных, развитие силы голоса.</p> <p>Формирование глубокого вдоха и плавного длительного выдоха. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Упражнение «Эхо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Раскрась букву».</p>	
3	<p>Звукосочетания «АУ - УА».</p> <p>Длинные и короткие слова.</p>	<p>Уточнить чередовать артикуляционные позиции: широко открытый рот и вытянутые вперёд сомкнутые губы. Учить различать звукосочетания «АУ – УА» по немой артикуляции.</p> <p>Развитие фонематического слуха: учить дифференцировать звуки «А - У» в начале слова.</p> <p>Дифференцировать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной и общей моторики, согласования речи с движением, развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Развитие длительного направленного плавного выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на дыхание «Цветок».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Игровое упражнение «Кто как кричит?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Игра «Обведи правильно написанную букву».</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «У» - «А»;</p> <p>картинка с изображением плачущего ребёнка и заблудившейся девочки;</p> <p>мячики для самомассажа рук,</p> <p>карточки с написанной точками буквой «У»,</p> <p>карандаши на каждого ребенка.</p>
4	<p>Звук «И».</p> <p>Двухсложные и трёх сложные слова.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука «И» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «И» из ряда гласных.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательное упражнение «На берегу»</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «И».</p>

		<p>Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p> <p>Учить называть слова двух-, трёхсложной структуры.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, преодоление твёрдой атаки гласных, развитие силы голоса.</p> <p>Формирование глубокого вдоха и плавного длительного выдоха. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>моря».</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Упражнение «Найди общий звук».</p> <p>Д/и «Назови слова».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Чистоговорки на звук «И».</p> <p>Игра «Слоги разбежались».</p>	<p>Предметные картинки с различным положением звука «И» в слове;</p> <p>вырезанные «рассыпанные слоги».</p>
5	Звукосочетание «ИА». Длинные и короткие слова.	<p>Учить чередовать артикуляционные позиции: растянутые в улыбке губы и широко открытый рот.</p> <p>Учит различать звукосочетания «ИА» по немой артикуляции.</p> <p>Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки «а» - «и» в начале слова.</p> <p>Дифференцировать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Формирование глубокого вдоха и плавного длительного выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Упражнение «Немой человек».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Угадай слово».</p> <p>Упражнение «Кто ушел вперед?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Ты начало, я конец»</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «И» - «А»;</p> <p>картинки на звуки «а», «и»;</p> <p>скачки.</p> <p>Карточки с буквами, слогами.</p>

		участие в занятии.		
6	Звук «О». Длинные и короткие слова.	<p>Уточнить артикуляцию звука «О» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «О» из ряда гласных, выделять начальный ударный гласный звук «О» из слов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, преодоление твердой атаки голоса, развитие силы голоса. Формирование глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подышим на зеркало».</p> <p>Упражнение «Распевка».</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Чистоговорка на звук «О».</p> <p>Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Упражнение «Найди слово со звуком «О» в начале» (в конце)</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «О».</p> <p>Картинка с изображением певца; мячики для самомассажа рук; предметные картинки с различным положением звука «О» в слове.</p>
7	Звук «Ы». Длинные и короткие слова.	<p>Закрепить артикуляцию звука «Ы» и его правильное произнесение. Развитие фонематического слуха: умения выделять звук Ы в конце слова, повторять за взрослым звуковые цепочки из двух-трёх звуков. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционной моторики, согласования речи с движениями, развитие силы голоса, мягкой атаки голоса и длительного речевого дыхания. Развитие фонематического слуха,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Упражнение /игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>Чистоговорки на звук Ы.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Упражнение «Множественное число».</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение звука «Ы».</p> <p>Предметные картинки с различным положением звука «Ы» в слове.</p> <p>Карточки с буквами, слогами.</p>

		диалогической речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в НОД, инициативности и самостоятельности.	Игра «Эхо».	
8	Звук «Ы». Звукосочетания «АЫ-УЫ». Длинные и короткие слова.	Закрепить артикуляцию звука «Ы» и его правильное произнесение. Учить чередовать артикуляционные позиции звуков А-Ы и звуков У-Ы. Учить различать звукосочетания «АЫ-УЫ» по немой артикуляции. Развитие фонематического слуха: умения выделять звук Ы в конце слова, повторять за взрослым звуковые цепочки из двух-трёх звуков. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционной моторики, согласования речи с движениями, развитие силы голоса, мягкой атаки голоса и длительного речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в НОД, инициативности и самостоятельности.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Задувание свечи». Гимнастика для глаз. Упражнение «Живые звуки». Упражнение «Немой человечек». Упражнение «Длинные и короткие слова». Самомассаж рук. Д/игра «Слоговой аукцион». Упражнение «Повтори звукосочетания». Игра «Эхо».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы: А, У, Ы. Предметные картинки с различным положением звука «Ы» в слове. Мяч. Мячики для самомассажа рук. Карточки с буквами, слогами.
9	Звуки «А, О, У, И Ы». Звукосочетания гласных звуков. Длинные и короткие слова.	Закрепить артикуляцию гласных звуков и их правильное произнесение. Учить чередовать артикуляционные позиции гласных звуков. Учить различать звукосочетания гласных по немой артикуляции. Развитие фонематического слуха: умения выделять звуки А, О, У, И в начале слова и звук Ы в конце слов, повторять за взрослым звуковые цепочки из 2 -3 звуков. Продолжать учить	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание «На берегу моря». Гимнастика для глаз. Упражнение - игра «Живые звуки» (звуковой анализ	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы: А, О, У, И, Ы. Предметные картинки с изображениями слов, начинающихся с гласных звуков А, О,

		дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционной моторики, согласования речи с движениями, развитие силы голоса, мягкой атаки голоса и длительного речевого дыхания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи. Формирования навыков сотрудничества, положительной установки на участие в НОД, инициативности и самостоятельности.	звукосочетания ОЫИ) Физкультминутка. Д/упр. «Закончи предложение и определи где стоит звук в начале или в конце слова» Упражнение «Длинные и короткие слова». Игра «Эхо».	У, И, заканчивающихся на звук Ы.
10	Звук «М». Звукосочетания АМ- УМ- ИМ- ОМ.	Уточнить артикуляцию звука «М» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «М» из ряда гласных, выделять звук «М» в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх слогов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова, определять последовательность звуков в слогах АМ- УМ- ИМ-ОМ. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, развитие силы голоса, длительного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. «Как вкусно...» Чистоговорки на звук «М». Физкультминутка. Упражнения для глаз. Звуковой анализ слова «МАК». Упражнение «Длинные и короткие слова». Игра «Эхо». Чтение слогов АМ – ОМ – УМ – ИМ.	Зеркала на каждого ребенка. Предметные картинки с различным положением звука «М» в слове. Карточки с буквами, слогами.
11	Звук «М». Звукосочетания МА- МУ- МЫ- МО.	Закрепить артикуляцию звука «М» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять	Артикуляционная гимнастика. Пение звука М. Чистоговорки на звук	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «М».

		<p>звук «М» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх закрытых слогов. Учитывать называть слова двух-, трёхсложной слоговой структуры, закреплять умение дифференцировать на слух длинные и короткие слова, определять последовательность звуков в слогах МА- МУ- МЫ-МО.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, согласования речи с движением, развитие силы голоса, длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в НОД.</p>	<p>«М».</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Упражнение «Сосчитай и назови» (слоги в словах)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Игра «Повторяй за мной».(игра со слогами)</p>	<p>Предметные картинки с различным положением звука «М» в слове.</p> <p>Длинная и короткая скакалка.</p> <p>Карточки с буквами, слогами.</p>
12	<p>Звук «Н».</p> <p>Звукосочетания НА – НУ - НЫ - НО.</p>	<p>Закрепить артикуляцию звука «Н» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Н» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов. Закреплять умение дифференцировать на слух длинные и короткие слова, определять последовательность звуков в слогах НА – НУ - НЫ - НО.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, согласования речи с движением, развитие силы голоса, длительного речевого выдоха.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Чистоговорки на звук «Н».</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Упражнение «Читаем слоги»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Игра «Повтори за мной».</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «Н».</p> <p>Предметные картинки с различным положением звука «Н» в слове.</p> <p>Мячики для самомассажа рук.</p> <p>Карточки с буквами, слогами.</p>

		Формирование положительной установки на участие в НОД.		
13	Звук «В». Звукосочетания ВА- ВУ- ВО- ВЫ.	Уточнить артикуляцию звука «В» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «В» из ряда звуков и в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх слогов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Чёткое произнесение обобщающего понятия «Животные». Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, развитие силы голоса, длительного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Упражнение «Повтори слоговые цепочки». Чистоговорки на звук «В». Физкультминутка. Упражнения для глаз. Упражнение «Длинные и короткие слова». Самомассаж рук. Игра «Попугайчики».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «В». Предметные картинки с различным положением звука «В» в слове. Мяч. Карточки с изображением животных. Мячики для самомассажа.
14	Звук «В». Звукосочетания ВА- ВУ- ВО- ВЫ.	Закрепить артикуляцию звука «В» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «В» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх слогов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, развитие силы голоса,	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Ветер». Чистоговорки на звук «В». Физкультминутка. Упражнения для глаз. Упражнение «Деление слова на слоги». Д/игра «Найди звук»	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «В». Предметные картинки с различным положением звука «В» в слове.



		длительного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.		
15	Звук «Б». Звукосочетания БА- БУ- БО- БЫ.	Уточнить артикуляцию звука «Б» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Б» из ряда звуков и в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх слогов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Учить произносить слова двухсложной слоговой структуры. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха, правильного физиологического дыхания. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Немое кино». (звукоряда: а-у-и, и-у-а, и-а-у). Чистоговорки на звук «Б». Упражнения для глаз. Физкультминутка. Самомассаж рук. Упражнение «Длинные и короткие слова». Игра «Поймай слово».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «Б». Предметные картинки с различным положением звука «Б» в слове; игрушки на звук «Б»; мячики для самомассажа, карточки с буквами, слогами.
16	Звук «П». Звукосочетания ПА- ПУ- ПО- ПЫ.	Уточнить артикуляцию звука «П» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «П» из ряда звуков и в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха, правильного физиологического дыхания.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах». Чистоговорки на звук «П». Физкультминутка . Упражнение «Длинные и	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «П». Предметные картинки с различным положением звука «П» в слове. Длинная и короткая веревка, мячики для самомассажа рук.

		Формирование положительной установки на участие в НОД.	короткие слова». Самомассаж рук. Игра «Веселые дразнилки».	
17	Звук «П». Звукосочетания АП- УП- ОП.	Закрепить артикуляцию звука «П» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «П» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух - трёх закрытых слогов. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова, определять последовательность звуков в слогах. Учить произносить слова двухсложной слоговой структуры. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха, правильного физиологического дыхания. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Гимнастика для глаз. Чистоговорки на звук «П». Физкультминутка. Упражнение «Прохлопай слово». Самомассаж рук. Игра «Хор живых звуков».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «П». Предметные картинки с различным положением звука «П» в слове. Мячики для самомассажа. Карточки с буквами, слогами.
18	Звук «Д». Звукосочетания ДА- ДУ- ДО- ДЫ.	Уточнить артикуляцию звука «Д» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Д» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов, определять источник и направление звука. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Чистоговорки на звук «Д». Физкультминутка. Упражнение «Длинные и короткие слова». Д/игра «Четвертый лишний».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «Д». Предметные картинки с различным положением звука «Д» в слове. Карточки с буквами, слогами.

		фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха и силы голоса. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Гимнастика для глаз. Упражнение «Прочитай что написано».	
19	Звук «Т». Звукосочетания ТА- ТУ- ТО-ТЫ.	Уточнить артикуляцию звука «Т» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Т» в ряду звуков и в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов со звуком Т, дифференцировать звуки, близкие по звучанию (Т-Д), определять источник и направление звука. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнение в чтении слогов и слов с буквой Т. Чистоговорки на звук «Т». Физкультминутка. Самомассаж рук. Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Эхо».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «Т». Предметные картинки с различным положением звука «Т» в слове. Карточки с буквами, слогами. Мячики для самомассажа рук.
20	Звук «Т». Звукосочетания АТ - УТ- ОТ.	Закрепить артикуляцию звука «Т» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Т» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух закрытых слогов, дифференцировать звуки, близкие по звучанию (Т - Д). Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения для глаз. Чистоговорки на звук «Т». Физкультминутка. Упражнение «Прохлопай, прошагай».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «Т». Предметные картинки с различным положением звука «Т» в слове. Карточки с буквами, слогами.

		фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Самомассаж рук. Упражнение «Повтори слоги». Игра «Эхо».	Мячики для самомассажа рук.
21	Звук «Г». Звукосочетания ГА- ГУ- ГО- ГЫ.	Уточнить артикуляцию звука «Г» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Г» в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов, определять источник и направление звука. Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха и силы голоса. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Гимнастика для глаз. Чистоговорки на звук «Г». Д/игра «Найди общий звук». Физкультминутка. Упражнение «Длинные и короткие слова». Упражнение «Определи позицию звука «Г» в каждом слове».	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «Г». Предметные картинки с различным положением звука «Г» в слове. Карточки с буквами, слогами.
22	Звук «К». Звукосочетания КА- КУ- КО-КЫ.	Уточнить артикуляцию звука «К» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «К» в ряду звуков и в слогах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов со звуком К, дифференцировать звуки, близкие по звучанию (К - Г), определять источник и направление звука. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Гимнастика для глаз. Чистоговорки на звук «К». Игра «Продолжи слово».(в кругу с мячом) Физкультминутка. Упражнение «Повтори	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «К». Предметные картинки с различным положением звука «К» в слове. Мяч. Карточки с буквами,

		фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.	слоговые цепочки». Упражнение «Найди звук». Игра «Эхо».	слогами.
23	Звук «К». Звукосочетания АК - УК- ОК.	Закрепить артикуляцию звука «К» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «К» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух закрытых слогов, дифференцировать звуки, близкие по звучанию (К - Г). Продолжать учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха. Формирование положительной установки на участие в НОД.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Чистоговорки на звук «К». Игра «Назови слова на звук К». Физкультминутка. Упражнения для глаз. Упражнение «Раздели на слоги». Игра «Образуй новое словечко». (образовать слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «К». Предметные картинки с различным положением звука «К» в слове. Карточки с буквами, слогами. Мяч.
24	Звук «Ф». Звукосочетания ФА – ФО – ФУ - ФЫ.	Закрепить артикуляцию звука «Ф» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Ф» в ряду звуков и слогов, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух - трёх открытых слогов со звуком Ф, дифференцировать звуки, близкие по звучанию (В - Ф). Учить слышать слова с заданным звуком и чётко повторять их.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Гимнастика для глаз. Чистоговорки на звук «Ф». Физкультминутка . Упражнение «Определи	Зеркала на каждого ребенка. Изображение буквы «Ф». Предметные картинки с различным положением звука «Ф» в слове.

		<p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в НОД.</p>	<p>позицию звука «Ф» в слове».</p> <p>Игровое упражнение на развитие слогового синтеза (составить из двух звуков слоги)</p> <p>Упражнение «Повтори слоговые цепочки».</p> <p>Игра «Эхо».</p>	<p>Карточки с буквами, слогами.</p>
25	<p>Звук «Ф».</p> <p>Звукосочетания АФ – ОФ – УФ.</p>	<p>Закрепить артикуляцию звука «Ф» и его правильное произнесение в слогах и словах. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «Ф» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух - трёх закрытых слогов со звуком Ф, дифференцировать звуки, близкие по звучанию (В - Ф). Учить производить звуковой анализ обратного слога АФ. Упражнять в различении длинных и коротких слов.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в НОД.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Чистоговорки на звук «Ф».</p> <p>Анализ и синтез слога АФ.</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Упражнение «Длинные и короткие слова».</p> <p>Игра «Придумай слово со звуком «Ф» ».(с мячом)</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Изображение буквы «Ф».</p> <p>Предметные картинки с различным положением звука «Ф» в слове.</p> <p>Карточки с буквами, слогами.</p> <p>Мяч.</p>
26 27	<p>Звуки «С - З».</p> <p>Артикуляционная гимнастика для группы свистящих</p>	<p>Подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению свистящих звуков, выполняя комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие фонематического слуха: умения подбирать слова, названия которых начинаются на</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>	<p>Зеркала на каждого ребёнка;</p> <p>Изображение буквы «С» - «З».</p> <p>Карточки со слогами,</p>

	звуков.	<p>звуки С и З; дифференцировать близкие по звучанию звуки, повторять слоговые цепочки с оппозиционными звуками С – З. Учить производить звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в НОД.</p>	<p>Упражнения для глаз.</p> <p>Анализ и синтез слогов.</p> <p>Упражнение «Прочитай звуковые цепочки».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Д/игра «Подбери слово».</p> <p>Игра «4-ый лишний».</p> <p>Чистоговорки.</p>	<p>предметные картинки с различным положением звука «С» - «З» в слове.</p>
28 29	Звуки «Ш - Ж». Артикуляционная гимнастика для группы шипящих звуков.	<p>Подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков, выполняя комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие фонематического слуха: умения подбирать слова, названия которых начинаются на звуки Ш и Ж; дифференцировать близкие по звучанию звуки, повторять слоговые цепочки с оппозиционными звуками Ш – Ж. Учить производить звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, активного речевого выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в НОД.</p>	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки».</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Анализ и синтез слогов.</p> <p>Самомассаж рук.</p> <p>Д/игра «Подбери словечко».</p>	<p>Зеркала на каждого ребёнка.</p> <p>Изображение буквы «Ш» - «Ж».</p> <p>Карточки со слогами, картинки предметные с различным положением звука «Ш» - «Ж» в слове.</p> <p>Мячики для самомассажа рук.</p>

## Методическое обеспечение программы

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

### Методы организации НОД:

*Практические методы:*

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы)

*Наглядные методы:*

- использование макетов и пособий,
- рассматривание картин (предметные картины, сюжетные картины, серии картин),
- использование ИКТ.

*Словесные методы:*

- рассказ,
- беседа,
- игры драматизации.

### Формы организации НОД:

Фронтальная работа – одновременная деятельность со всеми детьми.

Коллективная работа – организация взаимодействия со всеми детьми.

Групповая работа – организация деятельности малыми группами.

Индивидуальная работа – организация деятельности с дифференцированным подходом к воспитанникам.

**Оборудование:** доска, мел, мяч, скакалки, мячики для самомассажа рук.

- Зеркала
- Карандаши
- Ноутбук
- Контуры предметов
- Игрушки
- Дидактические игры
- Артикуляционные профили (буква, картинка, место образования звука)
- Артикуляционная гимнастика в картинках и фотографиях
- Предметные картинки с различным положением звука в слове
- Папка – передвижка для родителей «Говори правильно».



### Список использованных источников:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2011.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 54 с.
3. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с. + вкл. 8 с.
5. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 95. – (Серия «Учительский портфель»).
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. - М., 2011.
7. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014. – 688 с. – (Программа развития и обучения дошкольника).
8. Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2010. – 120 с. - (Развитие речи).
9. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 352 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).