**«Формирование предпосылок функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»**

Воспитателя Новиковой Любови Николаевны

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района

Республики Мордовия

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой действительности, общения и социальных отношений.

А.А.Леонтьев

**Актуальность**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольников не может сводиться к обучению счета, измерению и вычитанию.

Одна из важных задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, так как подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования, активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современными детьми.

Большое значение в формировании функциональной грамотности детей имеет математическая грамотность. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, воображение, внимание, речь.

**Основная идея** моего опыта заключается в развитии предпосылок функциональной математической грамотности детей.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая почва, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

**Теоретическая база опыта**

Проблема формирования функциональной математической грамотности у детей одна из наиболее важнейших проблем в дошкольной педагогике.

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в своих работах Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, И.В.Зимняя, А.А.Леонтьев, П.И.Фролова и др. Несмотря на то что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они сходятся в одном – данный феномен включает комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, все время повышая свой уровень знаний.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Главной задачей занятий ФЭМП является развитие словесно - логического мышления. Так как в дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память. Для них не составит труда запомнить порядковый и обратный счет. Однако осмысленно решать подобные приемы дети не могут, так как мышление у них наглядно – действенное и наглядно – образное. На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о плоских геометрических фигурах – круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике – как о целостных объектах, без выделения их существенных признаков. Придя в школу, ребенок с первых дней должен будет продемонстрировать свои личностные и интеллектуальные качества. Теперь ему уже будет мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал. Он должен показать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Ребенок должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать ответы других детей, осуществлять самооценку и контроль.

**Новизна опыта** состоит в использовании разнообразных методов и приемов, которые активизируют деятельность дошкольников, воспитывают у них активность, самостоятельность мышления, инициативность, память, целеустремленность, учат применять знания в процессе обучения.

**Технология опыта**

Передо мной встала проблема, какие приемы и методы использовать для того, чтобы детям были интересны занятия в детском саду по математике? Человеческий мозг, тем более мозг ребенка не выносит однообразия. Чтобы ребенок полюбил математику, надо показать ее красоту и важность.

В своей педагогической работе я стараюсь использовать разнообразные методы и приёмы, которые активизируют учебную деятельность дошкольников, воспитывают у них активность, самостоятельность мышления, учат применять знания в процессе обучения.

* игровые проблемно-практические ситуации
* игровые упражнения
* дидактические игры
* игры – эксперименты
* игры – головоломки
* логические загадки
* индивидуальная работа
* приход или встреча сказочного героя *(Незнайка, Буратино, лесной житель, мультипликационного героя)*.
* получение письма с просьбой о помощи, посылки и т. п
* внесение волшебного предмета *(клубочек ниток, ящик, волшебная палочка)*
* моделирование – конструирование
* метод специально созданных ошибок.

*Использую следующие формы организации детей:*

* индивидуально – творческая деятельность
* творческая деятельность в малой подгруппе *(3-6 человек)*
* учебно — игровая деятельность
* игровой тренинг

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности – является игра. Руководствуясь одним из принципов ФГОС - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры

Работая в данном направлении, я старалась вызывать у детей интерес к игровому занимательному материалу с помощью загадок, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок.

В своей работе использую новизну - Лепбук. Он дает мне возможность построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Детям очень нравится заниматься математическими играми используя лепбук.

Занимательные развивающие игры, задачи очень интересны детям, эмоционально захватывают их. В ходе игр и упражнений, таких как «Танграм», «Волшебный круг», «Чем отличаются?» дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно, а в играх «Сколько взять конфет?», «Яблоки для всех» у детей развивается находчивость, сообразительность.

Занимательные математические игры использую как на занятиях, так и для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. По форме организации это игры в парах, по подгруппам и индивидуально.

На занятиях в детском саду, дети не только познают математику, но и осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результат. Часто применяю такие задания – игры с цифрами и числами, игры на ориентировку в пространстве, графические диктанты, упражнения деления целого на части. Также использую такой дидактический материал как блоки Дьенеша и палочки Кюзенера.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является на сегодняшний день одним из приоритетных и изучаемых направлений. НОД с использованием компьютера, которую я провожу с детьми, предлагается в сочетании с традиционными методами, не заменяя обычные игры и образовательную деятельность, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

*Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий.*

* Занятия должны проходить в спокойной обстановке.
* Ни одно из достижений ребенка нельзя оставить незамеченным.
* В младшем дошкольном возрасте при обучении какому – либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.).
* Взрослые не должны делать или говорить за ребенка то, что он уже может сделать или сказать сам.
* Необходимо, чтобы требования к ребенку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Каждый ребенок талантлив по своему. Я стараюсь на занятиях похвалить каждого ребенка, сделать все зависящее от меня для того, чтобы у ребенка была вера в свои возможности и желание добывать знания.

Обучение математике провожу в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку. Работая с детьми, я обратила внимание, на то, что часто они могут отвлекаться, быстро устают, а это ведет к снижению внимания. Дети плохо усваивают программный материал. В то время, когда дети играют в игры с математическим содержанием, то они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму. Именно в игре дети приобретают новые знания, умения и навыки.

**Результативность**

Показателем знаний детей для меня является уровень понимания – это умение ребенка объяснить, определить признаки предмета, попробовать сформулировать по-другому. Как ребенок понимает поставленные задачи и использует свои знания на практике (решает математические задачи). Высокий уровень для дошкольников это:

- анализ (проверить, сравнить, выявить различия);

- синтез (создать, придумать, составить план);

- оценка (представить аргументы, защитить точку зрения, доказать).

К концу подготовительной группы мои воспитанники умеют характеризовать объект, явления, событие с количественной, пространственно- временной точки зрения; умеют замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, условные обозначения, схемы, как общепринятые, так и предложенные детьми. Освоили состав числа в пределах десятка. Могут составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Умеют решать логические задачи. У детей воспитывается потребность занимать свое свободное время играми, требующими интеллектуального усилия. Главное, что у детей формируется умение самостоятельно занять себя, научиться применять свои знания в повседневной жизни. Игровая деятельность является средством формирования математической грамотности и способствует познавательному развитию дошкольника.

Подводя итог, отмечу, что дошкольное детство – период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности.

**Литература**

1. Акулова Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников/ Е.Акулова // Дошкольное воспитание. – 2013.- №8. – С.215.
2. Афонькина Ю. Почему у хвоста есть рыба?: Учим детей правильно мыслить и говорить/ Ю.Афонькина, Т.Белотелова, О.Борисова//Дошкольное воспитание. – 2014.- №1. – С.138.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.:ВЛАДОС,2013.
4. Белова Е.С. Особенности диагностики творческого мышления у дошкольников/ Е.С.Белова// Психологическая диагностика. – 2013.- №3.- Сю193.
5. Выгодский Л.С. Избранные психологические исследования. М.:2015.- С.257.
6. Петерсон Л.Г., Кочемисова Е.Е. Игралочка- ступенька к школе. Методические рекомендации. – ювента, М.:2011.
7. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: 2014. – С.237