**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Едуковой Людмилы Ивановны**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***Тема:*** «Дидактика как средство умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

***Сведения об авторе***

Едукова Людмила Ивановна воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранска. Имею высшую квалификационную категорию. Стаж профессиональной деятельности 33 года из них 28 лет в данной организации. Образование высшее, Мордовский Государственный педагогический институт им. Евсевьева. Специальность: Педагогика и психология (дошкольная), квалификация: Методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель в детском саду.

***Актуальность проекта***

Дошкольный возраст – это важный период развития, характеризующийся высокими темпами психофизиологического созревания.

Дошкольник сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всем ее разнообразием, многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Поэтому необходимо грамотное педагогическое руководство со стороны взрослых. Умственное развитие детей  осуществляется только в процессе воспитания.

Так как в игровой деятельности происходит наиболее интенсивное развитие всех психологических функций, в том числе и умственное развитие, поэтому в учебно-воспитательный процесс необходимо включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорной сферы ребенка, основная задача которых ознакомление дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов, мышления, памяти, внимания.

Использование дидактических игр способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональному благополучию.

Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребёнка и создаёт прочный фундамент для развития его познавательной и личностной сферы, необходимость для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе;

\*Дидактическая игра является ценным средством познавательной активности детей, помогает ребенку узнать , как устроен окружающий мир ,расширять его кругозор;

\*Дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;

\*Дидактические игры выполняют функцию – контроль над состоянием умственного развития детей;

***Основная идея опыта***

Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

Поэтому дидактическая игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у воспитанников живой интерес к процессу познания. В ней охотно дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать изучаемый материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создаёт радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

В своей работе я ставлю цель: показать эффективность дидактических игр в познавательном развитии детей с ОВЗ.

***Теоретическая база***

Основной  программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности  нашего учреждения является: «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91»,  разработанная на основе программ:

1) Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протоколом № 6/17.

2) Парциальных программ:

-О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1991.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

- региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

- «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;

- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах», авторы: Л.В. Игнатова, О.И. Волик.

Также теоретическая база данного проекта основывалась на таких источниках:

1. Зворыгина, Е. В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.В.Зворыгина // – М.:Просвещение, 1995.
2. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук /Т. В. Башаева // - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Запорожец, А.В. Развитие восприятия в раннем дошкольном детстве /А. В. Запорожец // - М.: Просвещение, 1996.
4. Запорожец, А. В.Формирование восприятия у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.
5. Подъякова, Н. Н. Сенсорное восприятие в детском саду / Н. Н. Подъякова // – М.: Просвещение, 2001.
6. Новосёлова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / С.Л. Новоселова // – М.: Просвещение, 1985.
7. Мишина,Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего дошкольного возраста.
8. Стребелева,Е.А. Диагностика психического развития детей-СПБ,2005.

***Новизна опыта***

Новизна опыта заключается в том, что, используя дидактические игры, мы даем возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья проявить активность в поисковой работе, активизировать мыслительную деятельность, умение находить закономерности, развивать гибкость мышления, при этом не вызывая эмоциональной усталости и монотонности в работе.

Используя дида.ктические игры и упра.жнения на. ра.зличных фронта.льных, индивидуа.льных за.нятиях и вне за.нятий, отмеча.ется, что дети быстрее вника.ют в суть програ.ммного ма.териа.ла. и коррекция на.рушений у детей с ОВЗ происходит более успешно.

**Технология опыта**

**Цель**: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

-Проанализировать литературу по данной теме;

-Создать условия, обеспечивающие эффективность использования дидактических игр для формирования познавательных способностей детей;

-Подобрать и апробировать комплекс дидактических игр;

-Выявить уровень познавательной активности и познавательных интересов детей;

-Разработать рекомендации для родителей;

-Выступить с темой проекта на педсовете;

-Оценить результаты проделанной работы.

**Условия реализация проекта:**

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования умственного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- Разработка дидактического материала и дидактических игр;

- Планомерность проведения дидактических игр;

- Разработать методические рекомендации для родителей;

- Возможность использования проекта педагогами.

**Направления работы:**

-формирование познавательной деятельности, мышления,способов и приемов умственной деятельности;

-обучение способам обследования предметов;

-побуждение к действию и ориентирование в окружающем;

-развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина, взаимосвязи,обобщения).

**Этапы реализации проекта**

***I этап: информационно-аналитический.***

Включает:

• Планирование системы развивающих игр на развитие познавательной активности и познавательных интересов.

Реализация:

• Изготовление игр и пособий на развитие мыслительных процессов;

• Пополнение дидактической зоны новым оборудованием, играми;

• Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.

***II этап: творческий.***

Включает:

• Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;

• Изготовление игр на развитие памяти, внимания, логического мышления, речи;

• Оформление стендов для родителей по теме проекта;

• Консультации, сообщения для родителей.

Реализация:

• Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр для умственного развития;

• Проведение собраний с родителями на тему: «Значение дидактических игр для умственного развития детей»; « Дидактическая игра в жизни ребенка с ОВЗ»

• Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

• Проведение игр-занятий.

***III этап: заключительный.***

Включает:

• Подведение итогов.

Реализация:

• Самооценка, выводы.

**Результативность опыта**

***(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

По результатам проделанной работы был проведен анализ и оценка познавательного развития дошкольников с нарушением интеллекта. Сравнивая результаты практической деятельности на основании диагностики детей можно сказать, что проведенная работа в этом направлении свидетельствует о том, что произошли качественные изменения в познавательном сфередошкольников.

О результативности ее работы говорят диагностические срезы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения  Уровни | 2020- 2021  (старшая группа) | |
| сентябрь | январь |
| Высокий | 18% | 19% |
| Средний | 34% | 35% |
| Низкий | 48% | 46% |

Результаты диагностики показали, что в начале учебного года 18% детей имели высокий уровень познавательного развития, у 34% был средний уровень развития, а у 48% детей был низкий уровень познавательного развития. Послесистематических занятий с воспитанниками, результаты в конце учебного года были следующими: с высоким уровнем стало 19% детей, со средним 35%, с низким 46%.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра способствует развитию познавательной сферы ребенка, успешной готовности детей к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональному благополучию.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный опыт применим в работе с большинством детей с ОВЗ. Результаты педагогического опыта. могут быть использованы в практической деятельности воспитателями, учителями-дефектолога.ми, психолога.ми дошкольных обра.зова.тельных орга.низа.ций в ра.боте с дошкольника.ми, имеющими отклонения в ра.звитии; некоторые ма.териа.лы да.нного опыта. – (конспекты за.нятий, консультации и т.д.) могут быть полезны родителям, воспитыва.ющим детей с огра.ниченными возможностями здоровья.

Доступность и возможность воспроизведения в других условиях реальна, поскольку для реализации педагогического опыта требуются игры, которые можно заменить на аналогичные.

**Список литературы**

1.Баряева, Л. Б. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

2. Л. Б. Баряева, А. П. Зарин // Дефектология, 1998. – № 32. – С 71–75.*Зворыгина, Е. В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е. В. Зворыгина // – М. : Просвещение, 1995.*

3. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук /Т. В. Башаева // - Ярославль: Академия развития, 1997.

4. Запорожец, А.В. Развитие восприятия в раннем дошкольном детстве /А. В. Запорожец // - М.: Просвещение, 1996.

5. Запорожец, А. В.Формирование восприятия у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.

1. Подъякова, Н. Н. Сенсорное восприятие в детском саду / Н. Н. Подъякова // – М.: Просвещение, 2001.
2. Новосёлова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / С.Л. Новоселова // – М.: Просвещение, 1985.
3. Мишина,Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего дошкольного возраста.
4. Стребелева,Е.А. Диагностика психического развития детей-СПБ,2005.
5. Елисеева, С. В. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду / С. В. Елисеева, Г. Г. Вареницина // Проблемы и перспективы развития образования в России : сб. материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 68–72.
6. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. :Владос, 2003. – 36 с.
7. Лобанова, Ю. А. Достоинства и ограничения словесных, наглядных и практических методов в обучении умственно отсталых дошкольников / Н. В. Гуженкова, Ю. А. Лобанова // В сборнике: [Категория «социального» в современной педагогике и психологии](https://elibrary.ru/item.asp?id=23347223). Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях / под ред. А. Ю. Нагорновой. – 2015. – С. 48–50.
8. Сабельникова, С. И. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / С. И. Сабельникова [и др.] / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Практика специальной психологии. – Спб. : Речь, 2008. – 247 с.
10. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М. : Гном, 2001. – 132 с.
11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
12. Хайбуллаева, Ф. Р. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками / Ф. Р. Хайбуллаева, А. А. Дудкина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 227–229.
13. Хамидова, М. П. Особенности коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста / М. П. Хамидова, И. Д. Рузиев // Наука и Мир. – 2017. – №3 (43). – С. 80–81.
14. Шкатова, Е. А. Личностно ориентированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шкатова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 18. – С. 46–50.

Приложение 1

**Программа индивидуальных коррекционных занятий для ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательный процесс** | **Срок проведения** | **Игры и упражнения** | **Цель** |
| Зрительное восприятие | Октябрь – февраль | 1. – «Паровоз» (6 цветов);  – «Расставь посуду»;  2. – «Разбитая посуда»;  3. – «Чайный сервиз»;  – «Матрешки гуляют» (количество – 5 шт).  4. « Собери бусы» | – развивать восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый);  – развивать восприятие величины (большой – маленький, короткий – длинный, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий);  – развивать восприятие формы (квадрат, круг,овал,треугольник, шар, прямоугольник, куб). |
| Ноябрь – март | 1. – «Гномики и домики»;  – «Разложи фигуры»;  2. – «Разложи по конвертам»;  – «»;  3. – «Где ,какая пирамидка» ;  – «Лошадка»,. |
| Декабрь – апрель | 1. – «Стрелочка покажет, стрелочка укажет…»;  – «Помоги добраться» (3 карточки);  2. – «Кому , что нужно?»;  – « Разложи по парам»;  3. – «Что понадобится нам?»;  4.– «Ступеньки».  5. «Паутинка » |
| Январь – май | 1. – «Подбери туфельки» (6 цветов);  – «Разложи носочки» (6 цветов);  2. – «Подбери заплатку по форме»;  – «Дорожки из фигур »;  3. – «Кошечки»;  4–«Подбери по размеру».  5- « Помоги повару» |
| Слуховое восприятие | Октябрь – февраль | – «Кто позвал?»;  – «Задорный колокольчик» | – развитие слухового восприятия (молоточек, дудочка, колокольчик, свисток). |
| Ноябрь – март | – «Повтори за мной»;  – «На что похоже?» |
| Декабрь – апрель | – «Найди пару»;  – «Отгадай, что звучит?». |
| Январь – май | – «Угадай, на чем играю»;  – «Кто быстрее». |
| Мелкая моторика | Октябрь – февраль | – «Разложи игрушки»;  – «Резиночки». | – развитие тактильного восприятия, речи. |
| Ноябрь – март | – «Веселая перчатка  – «Пуговичка за пуговичкой»  - «Волшебные прищепки» |
| Декабрь – апрель | – «Добрые дела»;  – «Кулачок - ладошка»  - « Разные ладошки». |
| Январь – май | – «Палочка к палочке»;  – «Выбираем узор». |
| Пространственное восприятие | Октябрь – февраль | – « Где сидит кошка?»;  – « Цветной коврик» .  - « Где?» ( около, под, над, между, перед, за). | – развитие пространственного восприятия. |
| Ноябрь – март | – «Куда укатился мяч?»;  – «Что где расположено». |
| Декабрь – апрель | – «Кривые дорожки»;  – «Вверх- вниз, влево – вправо». |
| Январь – май | – «Вместе - врозь»;  – «Помогаем, угощаем».  - « Кто здесь?» |
| Внимание | Октябрь – февраль | – «Кто спрятался?»;  – «Найди отличие.» | – развитие концентрации, устойчивости внимания. |
| Ноябрь – март | – «Помоги добраться»;  – « Вешаем рубашки» |
| Декабрь - апрель | – «Где горят огоньки»;  – « Посади цветы в горшочки»  - «Собери браслет, бусы" |
| Январь – май | – «Обведи что нужно»;  – «Ежику грибочки».  - « Черепашка» |
| Память | Октябрь – февраль | – «Раскрась что нужно»;  – «Что спряталось в фигурке?» | – развитие долгосрочной памяти, зрительной, слуховой памяти. |
| Ноябрь – март | – « Что на картинки?»;  – « Какие птицы прилетели?» - « Что может птичка?» |
| Декабрь – апрель | – «Картинка за картинкой»;  – «Расставь правильно» |
| Январь – май | – «Внимательно смотри»;  – «Народные промыслы( фрагменты узоров»  - « Ежик с колючками»  - « Угадай букет»  - « Кто природе помогает?» |
| Мышление | Октябрь – февраль | – « Найди фигуру»(с использованием трафарета);  – «Картинки в фигурке»  - « Яблочко- червячок» | – развитие анализа, синтеза, сравнения, систематизации. |
| Ноябрь – март | – «Легкий- тяжелый, холодный - горячий» ;  – «Подбери недостающую картинку, чтобы не встречались, не повторялись». |
| Декабрь – апрель | – «Найди отличия»;  – « Стрелочка покажет»  - «Корзина с грибами « |
| Январь – май | – «Кубики с картинками» (из 6 частей);  – « Решаем примеры с фигурками». |
| Развитие эмоциональной сферы | Октябрь – февраль | – «Помощники»;  – « Вкусный компот». | – развитие понимания эмоций;  – развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умения оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их. |
| Ноябрь – март | – «Что такое хорошо, что такое плохо?»;  – « Грустно , весело» |
| Декабрь – апрель | – «Как мы можем помочь?»;  – «Дружная семья». |
| Январь – май | – «Праздники»;  – « Угадай сказку».  - « Сказочные герои»  - « Веселая пчелка»  - « Жучок и цветок» |

**Дидактическая игра**

**Тема: «Кошечка»**

***Программное содержание:***

- закрепление знаний детей о животных, определение мест проживания /дикие, домашние/,

-учить определять расположение животного по отношению к предмету ( предлоги: за, около, перед),

- учить детей выкладывать узор по образцу,

- продолжать учить ориентироваться на листе,

-развивать связную речь, зрительную память, образное мышление, воображение, творческую активность, мелкую моторику,

-воспитывать любовь, заботливое отношение к братьям нашим меньшим, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

***ОО***: Соц .- коммуникативное., познавательное, речевое , физическое.

***Методы и приемы :*** наглядный , игровой , словесный.

***Словарная работа:*** побуждение к речевой активности, развитие диалогической речи, образование качественных прилагательных.

***Материал и оборудование:***дид. игры: «Где живет?», «Где сидит?», «Разложи игрушки», «Коврики», «Угостим кошечку», колокольчик, кубики, кошечки поделки из картона, фломастеры, массажные мячи..

Ход ООД:

1. Орг.момент: игровое упражнение: «Ровно встали»:

Ровно мы, ребята встали, тихо, тихо постояли

Головою повертели, руки вверх, мы потянулись

И друг другу улыбнулись. Прозвенит сейчас звонок,

Будь внимателен,дружок!

2.Игровая мотивация: Ребята, к нам гость спешит, чтобы быстрее его увидать, нужно загадку отгадать: Мордочка усатая, шубка полосатая, четыре лапки , на лапках царапки, молочко лакает, с клубочками играет.

Дети рассматривают кошку, гладят ее, здороваются с ней.

3.Дид игра: «Где живет?» Давайте узнаем, где кошечка поживает? (выкладываются картинки с изображением домика и леса и картинки с различными животными/ дикими и домашними/, дети должны распределить их по месту проживания).

4.Дид. игра: «Где сидит?». Наша кошечка любит бегать, прыгать, везде залезать .Давайте узнаем, где сейчас кошка находится, где сидит? ( выставляются картинки с изображением коши и кубика, определить расположение коши по отношению к кубику / на,перед, за, около/)

5. Дид. игра: «Разложи игрушки» Надоело кошке сидеть, стала с игрушками играть, разбросала, раскидала.Нужно игрушки убрать, в коробочки положить, аккуратно их сложить.

6 Пальчиковая гимнастика: « Покатаем мячики». Немножечко поиграем как кошечка, мячик на ладошках катаем, по кругу вращаем, по руке катаем, вверх поднимаем, вниз мячик скатился, на ладошке опять очутился.

7.Дид.игра: «Коврики».Кошечка играла и немного устала, хочется ей на коврике отдохнуть, лапки и хвостик на коврике растянуть. (Каждому ребенку раздается карточка с « цветным ковриком» и с контурами коврика, ребенок должен по образцу собрать из цветных квадратиков /клеточек/, « соткать», точно такой же коврик.)

8. Дид. игра: « Угостим кошку».А теперь надо кошечку накормить, вкусненьким ее угостить. Фломастеры возьмем, что любит кошек, обведем.

9.Рефлексия. Итог. Оценка деятельности детей.

**Рисование сюжетное**

**Тема: «Цветочная поляна»**

***Программное содержание:***

- актуализация представлений детей о цветах разнообразии, строение, места вырастания, польза.

- учить передавать в рисунке особенности строения цветка.

- учить рисовать воздушными шарами, используя гуашь, дополняя необходимыми деталями, используя различные приемы рисования / концом кисти, примакивание /.

- формировать умение анализировать объект.

- развитие техники рисования нетрадиционным способом.

- формирование интереса к рисованию.

- развитие и коррекция внимания, мышления, памяти, связной речи, воображения, м/м рук.

- воспитание любви к природе, аккуратности, эмоционального отношения к работе.

***ОО:*** соц.- коммуникативное, худ.–эстетическое, познавательное, физическое развитие.

***Методические приемы:***игровой, наглядный, словесный, практический.

***Предварительная работа:*** рассматривание картинок с изображением цветов, чтение стихов, беседы, отгадывание загадок.

***Словарная работа*:** выполнение простых речевых инструкций, активизация речевого общения, обогащение словарного запаса /цветы: стебель, бутон/.

***Материал и оборудование:*** бумага, краски, гуашь, дид. игра: «Цветок в горшке», «Цветы-первоцветы», «Назови цветы», «Какую пользу приносят цветы» (опорные карты), фигурка пчелки, счетные палочки, обруч, цветы: ромашки, розы.тюльпаны, колокольчики, декорации (деревья).

**ХОД ООД:**

1. Организационный момент: игровое упражнение: «Венок»

Дружно встали мы в кружок, ты цветок и я цветок.( ходьба по кругу; руки вверх дугой).

Стебельки переплетаются, веночек получается ( руки скрестили перед собой, и так берутся за руки)

- Какие цветочки в нашем веночке?

Цветочки в веночке называть, будут загадки помогать:

«Стоят кругом сестрички, желтые глазки, белые реснички.

Лепестки отрываем и гадаем, гадаем, гадаем» (ромашки).

«На полянке стоит, ветерок подул, и звенит, звенит, звенит» (колокольчик).

«На тонкой ножке, стоит цветок – толстые щечки, ветер подул, щечки сдул».

(одуванчик).

2 Игровая мотивация: Пчелка летит, жужжит: «Я цветы опыляю, нектар собираю, в мед превращаю, много разных цветов знаю.

Хочу вам цветы показать, много интересного про них рассказать. За мной идите, поспешите».

1. 1. Дид. игра: «Клумба».

Ребята, это клумба, вы знаете какие цветы на ней растут? (Яркий ,красивый цветок, похож на стаканчик, это красный (тюльпанчик). Расцвела царица сада. Не тюльпан и не мимоза, а в шипах , красотка (роза). А посмотрите, как они на клумбе растут: по краю круг, в середине круг. Это люди так посадили, землю лопатой вскопали, семена в ямки положили, из лейки полили. Вот какие красивые цветы расцвели, а какой аромат, давайте понюхаем. Нельзя их топтать, нельзя их рвать.

2. Дид. игра: «Луговые цветы»:

Пчелка дальше полетела, идем за ней скорее, Вот лесная лужайка, какие на ней цветы растут, там и тут, там и тут. (ромашки, колокольчики) Эти цветы природа сама сажает, птички, ветер, дождик ей помогают, их луговыми называют. Нельзя их топтать, нельзя их рвать.

3. Дид. игра: «Цветок в горшке».

Пчелка на окошке сидела, в окошко глядела, как в горшок цветок сажали, как красивые цветы вырастали И мы будем цветы сажать, поливать, как растет цветок наблюдать. (счетными палочками выкладывают стебелек, листочки, бутон – цветочки) Это комнатные цветы.

4.Дид игра: « Цветы – первоцветы».

Вот еще одна полянка, на ней первые весенние цветы растут, первоцветами их зовут, в каждом ряду разные попадаются, одинаковые не встречаются.

5.Беседа с детьми о цветах.

Пчелка дальше полетела, цветы опылять, а мы в садик пойдем.

-Давайте вспомним, какие цветы нам пчелка показывала?

- Строение цветка.

- Почему цветы по-разному называются. Чем цветы отличаются?

- Какую пользу приносят цветы, почему пчелка говорила, что цветы нельзя топтать и рвать?

6. Дид игра: « Польза цветов» (опорные карты: красоту, радость; воздух очищают, лечат, мед получают)

7. Сообщение темы: Ребята, сколько радости и пользы приносят цветы, давайте нарисуем много, много цветов, целые поляны желтых одуванчиков .А рисовать нам будут воздушные шарики помогать.

8. Показ выполнения работы. Комментированное рисование.

9 Пальчиковая гимнастика:

Утром рано он закрыт, но к полудню ближе,

Раскрывает лепестки, красоту их вижу, к вечеру опять закрывает венчик,

И теперь он будет спать до утра как птенчик.

10.Самостоятельная деятельность детей: Коррекция недостатков.

III. Рефлексия. Итог. Оценка деятельности детей.

**Игра дидактическая**

**Тема: «Насекомые»**

***Программное содержание:***

* Актуализация представлений детей о весне, ее приметах, об изменениях, которые происходят с природой;
* Закрепить знания детей о насекомых: поведение, особенности строения;
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах, знать цвета, соотносить предметы по цвету
* развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция и развитие восприятия, внимания, действий замещения, логического мышления, зрительной , слуховой памяти, мелкой моторики пальцев;
* Воспитание у детей доброжелательности, любви к природе, бережного отношения ко всему живому.

***Образовательные области:*** познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

***Предварительная* работа:** наблюдения, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, работа с дидактическими играми.

***Методы и приемы:***

1. Организационный момент.

2. Игровая ситуация.

3. Рассматривание.

4. Загадки.

5. Д/игры.

***Словарная работа:*** активизация словарного запаса (насекомые), понимание речи педагога.

***Материал и оборудование:***дид. игры: «Волшебные прищепки» (муравей, бабочка, кузнечик, пчела), «Нарисуем дорожки», «Помоги пчелке», «Паутинка», « Жучок и цветок», фломастеры, три коробки с горохом.

**ХОД ООД**

1. Организационный момент. Этюд п/г « Весна».

Весна пришла, солнышку не до сна ( руки вверх);

Звенит капель, бежит ручей ( присели- встали; бег на месте);

Птицы возвращаются, букашки просыпаются ( машут руками; ладони от лица в стороны).

1. 1. Игровая ситуация: воспитатель: « Интересно, а какие букашки просыпаются?» Загадки:

-Жалит очень больно, но работой ее мы довольны,

Она очень старается, сладкое лекарство у нее получается. (пчела).

-Зеленая спинка, ножки как пружинка;

Прыгает с травинки на травинку. ( кузнечик).

- С цветка на цветок летает, сама цветок напоминает. (бабочка).

- Очень сильная букашка, ветку тащит себя тяжелее

Вот трудяга ( муравей).

2.А) Д/и «Волшебные прищепки»: Мы загадки отгадали, а как одним словом называются не сказали. Как бабочка, муравей, кузнечик, пчела одним словом называются – насекомые. Мы насекомых отгадали, а что же они не улетают, не уползают, может каких- то частей тела не хватает? Посмотрите, почему бабочка не улетает, крылышек ей не хватает. Сколько крылышек у нее, только два, а у насекомых четыре крылышка. Помогите, крылышки прикрепите.

- Муравей не бежит по дорожке, а у него нету ножек. Сколько ножек у насекомых -6,помогите, ножки муравью прикрепите.

- А пчелка почему не улетает, усиков ей не хватает. Сколько усиков у насекомых – 2.Помогите,усики пчелке и кузнечику прикрепите.

3. Дид. игра: « Нарисуем дорожки»: Воспитатель: « Ребята , мы помогли насекомым, добавили им ножки, крылышки, усики, теперь давайте посмотрим как муравей побежит по дорожке, как кузнечик запрыгает на своих длинных ножках, как бабочка вверх- вниз будет летать, цветочек искать». Дети берут фломастеры и рисуют по точкам дорожки, выставляются работы детей на мольберт, воспитатель хвалит детей.

4.Дид. игра: « Помоги пчелке».

- Муравей убежал, кузнечик прыгал, прыгал, в травке пропал, бабочка на цветок упорхала, а куда же пчелка пропала? У пчелки дела: она нектар собирает, в мед превращает. По какой дорожке пчелка полетит, из каких одинаковых фигурок она состоит? Эту дорожку найдите и такую фигурку покажите. ( Дети находят дорожку, ведут по ней пальчиком, затем находят такую же фигурку из разных геометрических фигур).

5. Дых.гимнастика: « Ароматный мед»:

Пчелка приглашает, ароматным медом угощает!

Какой душистый мед. Мед благоухает, запах цветов напоминает!( дети изображают, вдох- выдох носом).

6. Артикуляционная гимнастика: « Сладкий мед»:

Мед вкусный, сладкий , губки облизали, : « Спасибо!» пчелке сказали.( дети облизывают язычком верхнюю и нижнюю губки).

7. Дид. игра: « Паутинка».

Ну, ка, что у нас на пути?

Ой, паутинка впереди!

Кто же в паутинку попал?

Кто так неаккуратно летал?( изображения насекомых, нарисованы друг на друге, рядом внизу эти же насекомые: таракан, комар, стрекоза, божья коровка, гусеница и жук , которого нет на паутинке). Дети узнают изображение и находят такого же насекомого внизу, поднимают « освобождают» его из паутинки и помещают вверх, « улетает».

8.Дид. игра: « Жучок и цветок».

- Посмотрите, всем насекомым помогли, из паутинки освободили,

На свободу отпустили, а жучок в паутину не попадал,

Куда же он пропал? Ах, жучок так торопился, он в песочек

Провалился! Нужно срочно его спасать, из ямки его доставать!

Но, сначала надо ручки потренировать.

9.Пальчиковая гимнастика: « Насекомые».

Прилетела к нам вчера полосатая пчела ( машут ладошками);

За ней бабочка летит, шустрый муравей бежит( сгибают пальчики);

Два жука и стрекоза( перебирают пальцами по столу);

Как фонарики глаза( круги из пальцев у глаз);

Пожужжали, полетали ( машут ладошками);

И из виду вдруг пропали ( руки в стороны, на лице удивление).

10.Дид игра: «Посади жука на цветок»-Дети достают из песка жука.

Какого цвета жучок, на такой же посадите цветок.

Жук летит, жук жужжит!

( дети в песке на ощупь находят жучка, соотносят по цвету и « сажают» на такой же по цвету цветок, произносят вслух звук ж-ж-ж).

10. Анализ и оценка деятельности детей.

III. Итог занятия.