Самоанализ непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС «Путешествие капельки» для детей 3-4 лет группы

Данное занятие проводилось с детьми второй младшей группы (3-4 лет) в

количестве 7 человек.

Цель занятия : создание условий для формирования представлений детей о значении воды для всего живого, ее свойствах

Задачи:
Образовательные:
актуализировать знания детей о значении воды для всего живого, закрепить в самостоятельной деятельности умение определять свойства воды ( жидкость, безвкусная, не имеет запаха, цвета, прозрачная)
Развивающие:
продолжать развивать любознательность, склонность к наблюдению, экспериментированию с водой.
Воспитательные:
продолжать формировать умение слушать, слышать и своевременно реагировать на словесную инструкцию, воспитывать бережное отношение к воде.

 Занятие осуществлялось в соответствие с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующей данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, помогающие решать в интересной и занимательной форме программные задачи.

 При планировании мною учитывались индивидуальные особенности каждого воспитанника: любознательность, самостоятельность, умение работать в группе.

 Подготовка к занятию включала подбор наглядного материала и дидактических пособий:  капельки-значки с именами детей, иллюстрации для рассматривания «Кому нужна вода?», игрушка Капелька, 8 стаканов с водой, 2 стакана (вода, молоко), 2 камешка, 8 баночек с крышками, мольберт с изображением тучки, ватные палочки, влажные салфетки, смайлики.

 Успешному решению поставленных задач способствовала предварительная работа на данную тему: беседы «Кому необходима вода?», «Вода в быту» «Значение воды для всего живого»; были проведены сюжетно-ролевые игры «Помоем куклу Катю», «Поможем помыть посуду Марине Николаевне», «Постираем кукле платье»; рассматривались картины ; проводилось чтение стихов о воде, разучивание потешек, отгадывание загадок о воде; наблюдение за водой в природе; проведение опыта с веточкой смородины, опыта с замораживанием воды «Цветные льдинки».

 С учетом конкретно решаемых задач на занятии организована пространственная среда, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов.

 По своей структуре ООД построено таким образом, чтобы вызвать и поддерживать познавательный интерес на протяжении всего занятия. Структура занятия состоит из трёх частей.

 Первая часть вводная часть (мотивационный этап), включила психологический настрой прослушивание шума дождя, пальчиковая гимнастика «Дождик, кап-кап», благодаря которым была создана атмосфера доброжелательности и проблемно - ситуативный метод, что послужило мотивацией для детей и эмоционально настроило их на продуктивную деятельность.

 Во второй или основной части, детям, было предложено отправится в путешествие вместе с Капелькой по группе в поисках воды. Так же детям предлагались опыты, на которые они вместе с воспитателем находили ответ и делали соответствующие выводы о свойствах воды. Предложенные опыты были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач. Проводилась музыкальная подвижная игра «Капельки и тучка», пальчиковая игра «Моем руки» сопровождалась чтением потешки.

Отбор речевого и дидактического материала проведён в соответствии с программным содержанием. На протяжении всего занятия осуществлялся контроль над речью детей.

 Смена видов деятельности, использование музыкальной подвижной игры, проведение опытов позволило не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей.

 Третья часть (рефлексивный этап) включает в себя подведение итогов. Дети остались довольны, что помогли капельке путешествовать.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной цели.

 В занятии использованы моменты из образовательных областей:

 « Коммуникация» ( развитие речи, мышления и творческой активности). «Социализация» (умение уважительного отношения к каждому ребёнку и детей друг к другу). «Познание» (учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений и использовать опыт практической деятельности), «Физическое развитие».

 На протяжении всего занятия обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности отдельных детей при выполнении заданий; оказывалась поддержка каждому ребенку (подбадривание и помощь неуверенному, одобрение – успешно справившемуся), проявлялось внимание к настроению, потребностям ребенка и т.д.

 Обеспечены санитарно-гигиенические требования (проветривание, влажная уборка помещения, освещенность, подбор и расстановка мебели). Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста до 15 минут. Занятие достаточно динамичное с использованием приёмов, которые предусматривают смену видов деятельности.

 Методы и приёмы:

Словесный (беседы, потешка, обсуждение проблемной ситуации).

Наглядно- демонстрационный (просмотр фото по теме)

Проблемная ситуация (просьба капельки о помощи)

Опытно- экспериментный метод (проведение опытов).

 Недостатки :

Нужно продолжать добиваться полных развёрнутых ответов детей. чёткого произношения слов, работать над звукопроизношением.

Но , не смотря на это , я считаю , что все поставленные мною задачи в течении занятия были решены.