Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида»

«СОГЛАСОВАНО»:
на педагогическом совете № 6
Протокол № 6 от 30.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ № 141 от «30» августа 2020г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 07:34:57 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ) «РОДНИЧОК»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Меркушина Н.Н воспитатель
I квалификационной категории

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	13
4.	Содержание изучаемого курса	17
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	31
6.	Список литературы	34
7.	Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Родничок»
Руководитель программы	Воспитатель I квалификационной категории Нина Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д. 27
Цель программы	ознакомление с жизнью и бытом русского и мордовского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
Направленность программы	«Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**Дети должны знать:** • Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;

	дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); • Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); • Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности; • Традиции и историю края; • Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Она позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную и творческую деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине.

В основу данной рабочей программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» изд. О.В. Бурляева и др.

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В результате понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является деятельность краеведческого кружка «Родничок». Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. В программе прослеживается взаимосвязь, интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- **Речевое развитие** – беседы, ответы детей при выполнении работ, свободное общение с взрослым, обогащение и пополнение словарного запаса.

- **Социально – коммуникативное развитие** - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры, литературы и живописи, народного и декоративно-прикладного искусства; фантазийные преобразования реальных образов в сказочные; самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, определение замысла работы.

-**Художественно-эстетическое развитие** - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, ручного труда, использование художественных материалов:

кисти, карандаши, стеки, клей; подготовка рабочего места к занятию наведение порядка по окончании работы; воспитание интереса и уважения к труду народных умельцев.

- **Физическое развитие** – использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений для развития укрепления физического здоровья детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в детском саду является одним из основных источников обогащения знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для дошкольников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (для дошкольников), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных

этнокультурных условиях и в то же время приобщатся к богатствам национальной и мировой культуры.

Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становиться чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать это чувство, качество.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей Родины.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Цель: Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** программы:

Обучающие:

• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

• Способствовать социализации воспитанников.

•Обогатить знания дошкольников о городе Саранск, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

•Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

•Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

• Прививать навыки здорового образа жизни.

• Воспитывать уважение к труду саранчан, создающих красивый город.

• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Этапы программы: Организационно-подготовительный, диагностический, аналитико-прогностический, коррекционно-образовательный, результативно-аналитический.

1этап: Организационно-подготовительный

Цель: создание программы, предметно-развивающей среды и разработка мониторинга по выявлению результативных показателей программы.

2 этап: Диагностический

Цель: Сбор диагностической информации.

3 этап: Аналитико-прогностический

Цель: Постановка педагогического диагноза, определение целей и содержания работы с воспитанниками.

4 этап: Коррекционно-образовательный

Цель: Реализация программы, ее текущая коррекция, отслеживание динамики развития ребенка.

5 этап:

Цель: Выявление эффективности результатов.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия. В них включены: беседы, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, экскурсии, целевые прогулки, просмотр фильмов и презентаций, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине, дидактические и творческие игры, тематические выставки, праздники, развлечения.

Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Подготовительная группа по 30 минут. Всего 68 занятий в год.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса: Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Ожидаемый результат

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

Продолжительность *НОД*– 30 минут

- 2 НОД в неделю
- 8 НОД в месяц; 64 НОД в год
- Продолжительность НОД в год 1920 минут (32 часа)
- В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.
- Мониторинг образовательной деятельности: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный — в январе, итоговый – в мае).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);

- Результаты продуктивной деятельности детей .
- Индивидуальная работа , для того чтобы:
- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей.
- Определить возможные перспективные роботы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей. Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Работа с родителями.

- Используются разнообразные формы работы:
- Индивидуальные консультации по приобщению детей к истокам русской и мордовской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Учебный план:

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Моя улица.	1	30	20	10
2.	Мы из Саранска	1	30	20	10
3.	История Мордовского края.	1	30	20	10
4.	Знакомство с биографией сказительницы Республики Мордовия С.М. Люлякиной	1	30	20	10
5.	Транспорт нашего города.	1	30	20	10
6.	Транспорт наших предков.	1	30	20	10
7.	Осень в нашем городе.	1	30	20	10
8.	Какой урожай собирают в нашем крае?	1	30	20	10
9.	Что делали в старину осенью?	1	30	20	10
10.	Деревни рядом с нами.	1	30	20	10
11.	Чтение сказки Я. Пинясова «Дедушкин полюс»	1	30	20	10
12.	Животный мир Республики Мордовия	1	30	20	10
13.	Птицы Республики Мордовия	1	30	20	10
14.	Человек без роду, что дерево без корней.	1	30	20	10
15.	Знакомство с биографией сказителя Н.Мокшина	1	30	20	10
16.	Традиции моей семьи.		30	20	10
17.	«Красна изба углами»	1	30	20	10
18.	Человек без роду, что дерево без корней.	1	30	20	10
19.	Забавы вокруг печки.	1	30	20	10

20.	Чтение сказки Е. Носова «Хороши, вкусны оладьи»,	1	30	20	10
21.	«Щи да каша пища наша»	1	30	20	10
22.	Хлеб всему голова.	1	30	20	10
23.	Мордовский заповедник.	1	30	20	10
24.	Чтение сказки А. Дюкова « По полю скачет – ушки прячет»,» Как не заблудиться в лесу»	1	30	20	10
25.	Что делали в старину зимой?	1	30	20	10
26.	Как строился наш город.	1	30	20	10
27.	Видео-экскурсия по улицам города	1	30	20	10
28.	Чтение сказки Г.Гребенцова « Край любимый»	1	30	20	10
29.	Турнир знатоков Родного края.	1	30	20	10
30.	Рождественские праздники, народные традиции и культура края.	1	30	20	10
31.	Чтение сказки А.Тяпаева « Как стать мужчиной»	1	30	20	10
32.	Деревья нашего края.	1	30	20	10
33.	Водоёмы Республики Мордовия	1	30	20	10
34.	Мокша – наша река.	1	30	20	10
35.	Чтение сказки Т.Тимохиной « Куда торопиться речка Синарка»	1	30	20	10
36.	Мир прекрасного. Художники Мордовии	1	30	20	10
37.	Народный костюм Республики Мордовия	1	30	20	10
38.	Вышивка мастериц Республики Мордовия.	1	30	20	10
39.	Чтение сказки Л. Земсковой « Цветные	1	30	20	10

	сказки: Зеленая, Белая, Разноцветная»				
40.	Как наши предки защищали Родину	1	30	20	10
41.	День Защитников Отечества.	1	30	20	10
42.	Предприятия и организации нашего города.	1	30	20	10
43.	Чтение поэмы Р. Федькина « Маленький партизан»	1	30	20	10
44.	Знаменитые люди нашего города.	1	30	20	10
45.	Мама – первое слово.	1	30	20	10
46.	Масленица	1	30	20	10
47.	Чтение сказки А Прохорова « Рассказы нашей бабушки»	1	30	20	10
48.	Музыкальная жизнь Республики.		30	20	10
49.	«Сороки».	1	30	20	10
50.	Что делали в старину весной?	1	30	20	10
51.	Чтение сказки Ф.Атянина « Ласточка»	1	30	20	10
52.	Что сажают в нашем крае	1	30	20	10
53.	Вслед за солнышком.	1	30	20	10
54.	Растительный мир Республики Мордовии..	1	30	20	10
55.	Лекарственные растения Республики Мордовии.	1	30	20	10
56.	Чтение сказки А.Ежова «Тучка помогла»	1	30	20	10
57.	Мордовские игрушки.	1	30	20	10
58.	Мордовская матрёшка.	1	30	20	10
59.	Знакомство с обрядовыми песнями Мордовии	1	30	20	10
60.	Символы нашего города.	1	30	20	10
61.	Чтение сказки А.Ежова «Тучка помогла»	1	30	20	10
62.	« И помнит мир	1	30	20	10

	спасённый…»				
63.	Насекомые нашего края.	1	30	20	10
64.	Малая Родина	1	30	20	10
	Итого	64	1920 32 часа	1280 21 час.	640 11 часов

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Работа с детьми**
1 неделя	Проведение мониторинга.	Определение первичного уровня знаний детей.	Беседы с детьми, игры. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. Анкетирование родителей.
2 неделя	Моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закреплять знание домашнего адреса. Учить правилам безопасного перехода через дорогу.	Беседы о родной улице. Целевая прогулка. Пословицы и поговорки. Загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя дорога в детский сад».
	Мы из Саранска	Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»	Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении. Экскурсия к памятнику «Первостроителям».
3 неделя	История Мордовского края.	Познакомить детей с картой Республики Мордовия. Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях Республики Мордовия.	Рассматривание карты Республики Мордовия. Беседы о Республики Мордовия. Рассматривание альбома «Чем славится Республика Мордовия».

	Знакомство с биографией сказительницы Республики Мордовия С.М. Люлякиной	Познакомить детей с понятиями «сказители», «собиратели сказок», «хранители сказок». Познакомить со сказительницей Республики Мордовия С.М. Люлякиной	Рассматривание портрета С.М. Люлякиной иллюстраций к книге.
4 неделя	Транспорт нашего города.	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Знакомить со специальным транспортом использованным при строительстве Стадиона . Воспитывать уважение к труду транспортных профессий.	Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о профессиях, Загадки про транспорт. Аппликация: «Автобус». Дидактическая игра: « Кто чем управляет»
	Транспорт наших предков.	Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян.	Знакомство с презентации «Транспорт наших предков». Чтение литературы о развитии транспорта.
Октябрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Осень в нашем городе.	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка. Рисование осенних пейзажей. Чтение произведений об осени. Составление осеннего букета. Дидактическая игра: «Когда это бывает».

2 неделя	Какой урожай собирают в нашем крае?	Расширять знания об овощах и фруктах произрастающих в нашем крае. Знакомить с способами уборки урожая.	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах. Работа по сбору урожая в огороде.
	Что делали в старину осенью?	Знакомить детей с бытом русского народа, с основными занятиями крестьян. Расширять знания детей об овощах и фруктах, которые выращивали наши предки.	Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать осенью?». Рассматривание сюжетных картин.
3 неделя	Деревни рядом с нами.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу».
	Чтение сказки Я. Пинясова «Дедушкин полюс»	Знакомить с произведениями Я. Пинясова. Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
4 неделя	Животный мир Республики Мордовия	Расширять представления детей о животном мире республики. Формировать основы экологического мировоззрения.	Беседы о животных Республики Мордовия Рассматривание Красной книги Республики Мордовия, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».

	Птицы Республики Мордовия.	Знакомить с многообразием мира птиц Республики Мордовия. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому.	Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами». Рассматривание фотоальбомов с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц.
Ноябрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Человек без роду, что дерево без корней.	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление гениологического древа.
	Знакомство с биографией сказителя Н.Мокшина	Расширять знания детей о мордовских сказителях. Познакомить с биографией Н.Мокшина	Рассматривание портрета Н.Мокшина иллюстраций к произведениям. Беседы о важности труда сказителей и о роли детей как хранителей сказок.
2 неделя	Традиции моей семьи.	Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение знаний о семье. Воспитание уважения и любви к родным.	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках. Рисование на тему «Праздник в моей семье».
	«Красна изба углами»	Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей. Воспитание уважения к предкам, к своей	Знакомство с музеем «Крестьянская изба». Рассматривание альбомов на тему «Быт крестьянина». Рисование и конструирование.

		истории.	
3 неделя	Забавы вокруг печки.	Знакомить детей с бытом русского ,мордовского народа, с печкой – главной частью избы. Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседы о самом важном предмете дома – печке. Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи. Рассматривание макета печи и печной утвари в музее детского сада.
	Чтение сказки Е. Носова «Хороши, вкусны оладьи»,	Знакомить детей с произведениями мордовских писателей. Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
4 неделя	«Щи да каша пища наша»	Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления. Воспитывать интерес к прошлому.	Знакомство с разнообразными крупами. Рассматривание посуды для приготовления пищи.
	Хлеб всему голова.	Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу.	Беседы по теме. Знакомство с книгами о труде хлеборобов. Рисование на тему «Хлеб».
Декабрь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми

1 неделя	Мордовский заповедник.	Познакомить детей с обитателями Мордовского государственного заповедника. Расширять знания о животных родного края. Воспитывать любовь к животным, желание их защищать.	Рассматривание фотографий Мордовского государственного заповедника Знакомство с презентацией на тему «Заповедник». Рисование животных обитающих в заповеднике.
	Чтение сказки А. Дюкова « По полю скачет – ушки прячет»,» Как не заблудиться в лесу»	Знакомить детей с произведениями А. Дюкова .Воспитывать любовь к художественному слову.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
2 неделя	Что делали в старину зимой?	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья». Развивать интерес к прошлому.	Рассматривание сюжетных картин. Рассказ воспитателя. Рисование и чтение литературы на тему «Зимние забавы».
	Как строился наш город.	Знакомить с историей строительства города. Расширять знания об улицах города, истории названий улиц. Воспитывать любовь к родному городу.	Рассматривание фотоальбома «Когда деревья были маленькие». Рассказ воспитателя.
3 неделя	Видео-экскурсия по улицам города	Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах. Формировать патриотические чувства.	Экскурсии, целевые прогулки. Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города. Составление рассказов о городе. Рисование «Мой город».

	Чтение сказки Г.Гребенцова « Край любимый»	Знакомить с произведениями Г.Гребенцова . Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
4 неделя	Турнир знатоков Родного края.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Беседы о родном городе. Чтение и заучивание стихотворений о Мордовии. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Родные улицы», «Домашний адрес».
	Рождественские праздники, народные традиции и культура края.	Дать представление о народных традициях и культуре России и Мордовии. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
Январь			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Проведение промежуточного мониторинга.	Выявление уровня знаний детей.	Беседы, игры с детьми.
2 неделя	Чтение сказки А.Тяпаева « Как стать мужчиной»	Знакомить детей с произведениями мордовских писателей. Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.

	Деревья нашего края.	Знакомить детей с природой Республики Мордовия, его заповедными лесами, дубравами.	Рассматривание иллюстраций и фотографии с изображением деревьев заповедных лесов Республики Мордовия. Рисование деревьев нашей местности.
3 неделя	Водоёмы Республики Мордовия	Формировать интерес к малой родине. Воспитывать чувство любви и гордости за Республику Мордовия.	Рассматривание карты Республики Мордовия, фотографий Мокши, Сивинь и др. рек. Рисование: «Мокша – наша река».
	Мокша – наша река.	Закреплять знание названия родного города, реки. Расширять представления детей о природных богатствах России. Побуждать детей восхищаться красотой реки Мокша.	Беседы о малой Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами р. Мокша. Чтение литературы, решение экологических задач.
4 неделя	Чтение сказки Т.Тимохиной « Куда торопиться речка Синарка»	Знакомить детей с произведением Т.Тимохиной .Воспитывать любовь к художественному слову.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
	Мир прекрасного. Художники Мордовии	Начать знакомство детей с художниками Мордовии. Воспитывать любовь к живописи.	Рассматривание открыток, фотографий, репродукций картин мордовских художников. Рисование иллюстраций по замыслу .
Февраль			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Народный костюм Республики Мордовия	Знакомить детей с национальным костюмом жителей Республики Мордовия, его цветовой гаммой, способами украшения.	Рассматривание предметов одежды, иллюстраций с изображением костюма жителей Республики Мордовия.

	Вышивка мастериц Республики Мордовия.	Вызвать у детей интерес к изделиям рукодельниц Республики Мордовия. Познакомить детей с вышивкой Мордовских мастериц, ее особенностями, цветовой гаммой. Рассмотреть предметы одежды и иллюстрации, где встречается вышивка.	Рассматривание предметов одежды и иллюстрации костюмов жителей Республики Мордовия. Рассматривание мордовской рубахи ручной работы.
2 неделя	Чтение сказки Л. Земсковой « Цветные сказки: Зеленая, Белая, Разноцветная»	Знакомить с произведениями воронежской сказительницы Л. Земсковой. Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
	Как наши предки защищали Родину	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины. Знакомить с былинными героями.	Беседы. Чтение художественных произведений и защитниках Родины. Рисование на тему «Наши Защитники».
3 неделя	День Защитников Отечества.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Праздник для детей и родителей. Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение худ. литературы, произведений о подвигах наших соотечественниках в годы ВОВ.
	Предприятия и организации нашего города.	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Знакомство с медиопрезентацией «Предприятия нашего города». Рассказы детей о предприятиях на которых работают родители.
4 неделя	Чтение поэмы Р. Федькина « Маленький	Знакомить детей с произведениями мордовских писателей Р. Федькина. Воспитывать любовь к литературе	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию.

	партизан»	родного края.	Рисование иллюстраций.
	Знаменитые люди нашего города.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, Спортсменами, участниками Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к труду и подвигам.	Рассматривание книги «Здравствуй Мордовия» Рассказ воспитателя. Экскурсия к Аллее Славы.
Март			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Мама – первое слово.	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.	Праздник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!»
	Масленица	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям.	Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья».
2 неделя	Чтение сказки А Прохорова « Рассказы нашей бабушки»	Знакомить детей с произведением А Прохорова .Воспитывать любовь к художественному слову.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.

	Музыкальная жизнь Республики.	Познакомить детей с историей развития музыкального искусства Республики.	Рассказ воспитателя о музыке Республики и музыкальной жизни. Прослушивание народных песен в исполнении Мордовского государственного камерного народного хора Музыкальное развлечение: «Уж вы гуси, мои гуси».
3 неделя	«Сороки».	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Познакомить с традициями встречи весны, с технологией изготовления пряников для праздника.	Рассказ воспитателя. Рассматривание альбома «Времена года». Чтение литературы о весне. Выставка рисунков: «В окно повеяло весною».
	Что делали в старину весной?	Расширять знания детей о быте русского и мордовского народа. Знакомить с работами проводимыми весной, с растениями которые сажают в нашем крае. Развивать интерес к прошлому.	Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать весной?». Рассматривание сюжетных картин.
4 неделя	Чтение сказки Ф.Атянина « Ласточка»	Знакомить с произведениями Ф.Атянина Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
	Что сажают в нашем крае.	Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях. Познакомить с уникальностью почвы РМ. Воспитывать любовь к труду.	Работа в огороде. Рассказ воспитателя. Рассматривание сюжетных картин о посадке культур.
Апрель			

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Вслед за солнышком.	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами и поверьями.	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	Растительный мир Республики Мордовии..	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Беседы о растениях родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактические игры: «Кто больше назовёт деревьев?», «С какого дерева листок».
2 неделя	Лекарственные растения Республики Мордовии.	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями Республики Мордовии., их использовании в лечебных целях.	Беседы о природе родного края. Рассматривание Красной книги Республики Мордовии, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».
	Чтение сказки А.Ежова «Тучка помогла»	Знакомить детей с произведениями мордовского писателя А.Ежова . Воспитывать любовь к литературе родного края.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседы по содержанию. Рисование иллюстраций.
3 неделя	Мордовские игрушки.	Знакомить с игрушками мордовских мастеров: свистульками, керамическими игрушками и тд.	Рассматривание альбома «Чем славится Мордовский край?», Знакомство с медиопрезентацией «Игрушки нашего края».

	Мордовская матрёшка.	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства. Знакомить с Мордовской матрёшкой, её особенностями.	Игры с матрёшками. Рассматривание фотографий с изображениями различных матрёшек. Рассказ воспитателя.
4 неделя	Знакомство с обрядовыми песнями Мордовии	Познакомить детей с обрядовым фольклором Мордовии	Заучивание весенних закличек.
	Символы нашего города.	Знакомство детей с символами города, республики. Формировать уважительное отношение к государственным и городским символам, познакомить с символическим значением герба, цветом флага.	Рассказ воспитателя. Рассматривание государственного герба и флага РФ, герба и флага родного города. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация: «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
Май			
Дата	Тема НОД	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	« И помнит мир спасённый…»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство	Поход к памятнику воинам ВОВ, возложение цветов. Праздник для детей и родителей, заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города. Рисование на тему «Война и память о ней».

		патриотизма.	
	Насекомые нашего края.	Продолжать знакомить детей с природой и насекомыми РМ, напоминать о бережном отношении к ним. Учить эмоционально откликаться на красоту цветов. Воспитывать в детях доброту и любовь к природе.	Рассматривание насекомых на прогулке. Рисование насекомых и растений. Чтение книг о насекомых РМ
2 неделя	Литературная викторина «Сказки Мордовского края»	Закреплять знания сказок мордовских писателей. Воспитывать желание познавать литературу края.	Дидактическая игра «Узнай сказку» Беседы по содержанию любимых сказок. Рисование иллюстраций к любимым сказкам. Выставка рисунков – иллюстраций.
	Малая Родина (итоговая)	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Праздник «Наша Родина». Выставка детских работ. Фотовыставка «Наш город». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.
3 неделя	Проведение итогового мониторинга.	Определение уровня знаний детей.	Беседы с детьми, дидактические игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, поход, экскурсии, конкурс, конференции):

- занятие;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, походы);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

3. Дидактический материал.

Стенды:

Творчество Ф.В. Сычкова, Эрзи;
Символика Мордовии.
Мордовский национальный костюм.
Карта Мордовии.

Музей: Мордовская изба

Портреты: Писатели, поэты и художники.

Репродукции: Известных художников.

Дидактический материал: игры, пальчиковая гимнастика, физ. минутка.

Список литературы

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия) / А.П. Аверьянова, - Москва. ; Мозаика – Синтез, 2001-126 с.
2. Алёшина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» / Н. В. Алёшина. - Москва. ; Элизе Трейдинг, ЦГЛ. 2004 – 259 с.
3. Бурляева, О.В. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём»/ Бурляева О.В.- Саранск, Мордов. кн. Из-во,2011-104 с.
4. Грибовская, А.А. Коллективное творчество дошкольников. / А.А Грибовская. - Москва.: Творческий центр Сфера, 2005- 85 с..
5. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве / Т.Н. Доронова. - Москва. : Просвещение, 1998- 235 с..
6. Корабельников, В.А. Рисуем орнамент (по методике Е.Г. Ковальковской) / В.А. Корабельников. - Москва.: ФМиЗХ, 1993 – 89 с..
7. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры./ О.Л. Князева. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 1998 – 205 с.
8. Клиенов, А.П. Народные промыслы / А.П. Клиенов. - Москва.: Белый город, 2002- 289 с.
9. Корчаловская, Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников / Н.В. Корчаловская. - Москва.: Феникс, 2003-325 с.
10. Коноваленко, В. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» / В. В. Коноваленко – Москва .: «Издательство ГНОМиД», 2001- 156 с.
11. Мордовские народные сказки. В обработке Т.К.Самородок / Т.К.Самородок. – Саранск.: Мордовское кн.из-во, 1985 - 358 с.

12. Маханёва, М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие» / М. Д. Маханёва.- Москва.: Сфера, 2009- 298 с.

13. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – Москва.: ТЦ Сфера, 2005-369 с.

14. Тихонова, М.В. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада / М.В. Тихонова. – Санкт-Петербург.: Детство– Пресс, 2000- 68 с.

15. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: программно- методическое пособие / Под ред. С.И. Мерзляковой.- Москва.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999-85 с.

16. Хрестоматия к примерному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» под ред. Е.Н. Киркина. – Саранск.: Мордов. кн. Из-во, 2013-216 с.