

**МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»**

**Конспект занятия  
с детьми старшего дошкольного возраста  
по развитию речи**

**Тема: «Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.  
Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»**

**Подготовила и провела:** воспитатель  
МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»  
Маколова Светлана Сергеевна  
**Дата и время проведения:** 03.04.2024г. 10:30ч.

с. Александровка, 2024г.

## **Образовательная область:** Речевое развитие

**Цель:** учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (*перевод М. Боровицкой*).

### **Задачи:**

#### Образовательные задачи:

- продолжать формировать умение различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки Ч и Ц;
- определять место положения звука в слове (*начало, середина, конец*);
- упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

#### Развивающие задачи:

- продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, к культуре умственного труда.

**Материалы и оборудование:** картинки, в названии которых при произнесении слышатся звуки «ч»-«ц»; книга Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»

### **Интегрируемые образовательные области:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»

**Форма проведения:** совместная деятельность.

**Методические приемы:** беседа, чтение, рассказ детей, показ, пояснения, указания.

### **Ход занятия**

1. Вводная часть (*мотивационный, подготовительный этап*):

Воспитатель: Ребята, какое время года у нас сейчас? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Представьте себе, что вы красивые весенние цветы. Давайте подставим головки солнышку, потянемся к нему. А теперь – спрячемся от солнышка. А сейчас подул ветер и закачал наши головки влево и вправо.

Воспитатель: Ветерок весенний дует, веет. Ребята посмотрите к нам в окно влетел конвертик. (*Дети подходят к воспитателю и становятся полукругом*).

Воспитатель: Ну-ка посмотрим, что там за вести? О, да здесь картинки!

Воспитатель показывает детям картинки (*ножницы и цыплёнок*).

Воспитатель: Что изображено на картинках? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давайте вспомним, как режут ножницы? (*Чик-чик-чик*)

Воспитатель: А как зовём цыплят? (*Цып-цып-цып*)



Воспитатель: Какие первые звуки в этих словах? (Звук «ч» -«ц»)

Воспитатель: Как вы думаете, о каких звуках мы будем сегодня говорить? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, в слове чик – первый звук какой? (*звук ч*)

Воспитатель: В слове цып – первый звук какой? (*звук ц*)

2. Основная часть (*содержательный, деятельный этап*):

Воспитатель: Вы хотите сегодня, что-то узнать об этих звуках? (*Да*)

Воспитатель: Но для начала мы с вами сделаем артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика

1) Упражнение «Улыбка».

Тянем губы прямо к ушкам,

Улыбаемся друг дружке.

2) Упражнение «Трубочка»

Подражаю я слону –

Губки хоботом тяну.

Чередование упражнений «улыбочка» и «трубочка» 5 раз.



Воспитатель: Давайте с вами произнесём звук Ч. (*Дети произносят*)

Воспитатель: А теперь произнесем звук Ц. (*Дети произносят*)

Дети хором и по очереди произносят звуки.

Воспитатель: При произнесении звука «ч» кончик языка всегда в верхнем положении, а губы вытянуты в трубочку, а при звуке «ц» кончик языка в нижнем положении, и губы — в улыбке.

Воспитатель: Как расположены губы и язык, когда мы произносим звуки Ц – Ч. (*Ответы детей*)

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Эхо»

(Воспитатель произносит звуки и слоги в разном сочетании с разной силой голоса).

Воспитатель: белая овца флаг из кумача ча-ча-ча

ох как горячо чо-чо-чо

мы ели огурцы цы-цы-цы

у меня ключи чи-чи-чи

румянец на лице це-це-це

я гулять хочу чу-чу-чу.

Воспитатель: Звуки «ц» и «ч» легко перепутать, поэтому нужно научиться различать их. Сейчас я буду называть слова со звуками «ц» и «ч», а вы, услышав звук «ц», надо кистью правой руки сделать отмашку вправо (*мелькает беличий хвост*), например: цапля. А если услышите звук «ч» – легонько подвигаете головой вправо-влево (*ч-ч-ч тикает будильник*). Вы все поняли? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Тогда слушайте слова внимательно: чашка, цапля, очки, огурец, цинковка, скрипач, одуванчик, поцелуй.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Предлагаю поиграть в игру «Веселое путешествие». На столе расположены картинки со звуком ц, и со звуком ч. Необходимо правильно определить звук и расположить картинку в кармашек.



Воспитатель: А теперь пора размяться

### Физкультминутка

Видишь бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять! *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*



Воспитатель: присаживайтесь на свои места. А сейчас мы с вами поиграем в одну игру которая называется «Найди место звука в слове – отдельно звуки ц и ч».

Звук Ц картинки:

В начале слова: цапля, царь, цепь, цветок;

В середине слова: рыцарь, ножницы, овца, мотоцикл, кольцо;

В конце слова: огурец, заяц.

Звук Ч картинки:

В начале слова: черепаха, чеснок, чайник, чучело, часы;

В середине слова: ласточка, бочка, очки, чучело, кабачок.

В конце слова: врач, грач, ночь, дочь.



Воспитатель: Игра «Большой – маленький»

Птица – птичка

Заяц – зайчик

Лисица – лисичка  
Блюдце – блюдечко  
Кольцо – колечко  
Яйцо – яичко  
Палец – пальчик  
Крыльцо – крылечко  
Пуговица – пуговичка  
Огурец – огуречик  
Страница – страничка  
Птенец – птенчик  
Перец – перчик  
Овца – овечка

Воспитатель: Сейчас я хочу вас познакомить с новым стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах». А вы внимательно послушайте стихотворение и найти слова со звуками «ц» и «ч».

В очень громких сапогах  
Ходит по лесу Ба-бах.  
И, услышав этот звук,  
В ветках спрятался Тук-тук.  
На сосну вбежал Цок-цок,  
В чашу кинулся Прыг-скок;  
Чик-чирушка в листья – порх!  
Шебуршонок в норку – шорх!  
Тихо-тихо все сидят  
И, хихикая, следят.  
Как шумит в лесу Ба-бах  
В очень громких сапогах.

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Какие слова со звуками «ч» и «ц», вы нашли в этом стихотворении? (*Очень, цок – цок, чашу, чик – чирушка.*)

Воспитатель: Кто такой Ба – бах? (*Охотник*)

Воспитатель: Как вы думаете кто Тук – тук? (*Дятел*)

Воспитатель: Кто же прыгнул в чашу? (*Заяц*)

Воспитатель: Почему звери сидят тихо? (*Чтобы их не заметил охотник*)

3. Заключительная часть (*рефлексивный этап*):

Воспитатель: К сожалению, наше занятие заканчивается. Давайте еще раз повторим, что мы сегодня делали на занятии? (*Ответы детей*)

Воспитатель: С какими звуками мы сегодня работали? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Что вам понравилось на занятии? (*Ответы детей*)